

Nuevos Documentos

sobre Educación Superior

11

Estudios e Investigaciones

**LA EDUCACION
PERMANENTE Y SU IMPACTO
EN LA EDUCACION
SUPERIOR**

por

Carlos Tünnermann Bernheim



Nuevos Documentos

sobre Educación Superior

11

Estudios e Investigaciones

LA EDUCACION PERMANENTE Y SU IMPACTO EN LA EDUCACION SUPERIOR

por

Carlos Tünnermann Bernheim

La División de Educación Superior de UNESCO elaboró durante el período 1983-1989, treinta y seis títulos en la serie *Documentos sobre Educación Superior* (una lista completa de títulos aparece en la última página) Desde 1990, esta serie continúa en una nueva forma, *Nuevos Documentos sobre Educación Superior* con dos subtítulos: uno, *Estudios e Investigaciones* y el otro, *Documentos de Reuniones*

Onas estudios en la serie Nuevos Documentos sobre Educación Superior, Estudios e Investigaciones

- 1 **Evaluation Procedures used to Measure the Efficiency of Higher Education Systems and Institutions** A study conducted by The International Association for Educational Assessment Coordinator W B Dockrell UNESCO 1990 ED-90/WS-10 (English only)
- 2 **Study Service in Adult Education: Analysis of an Experience** A study conducted by the Faculty of Education University of Lujan Argentina Coordinator: Sylvia Brusilovski UNESCO 1990 ED-89/WS-103 (English/French)
- 3 **L'Enseignement Supérieur et le Monde du Travail** A study coordinated by Noel Terrot for the World Federation of Teachers' Unions UNESCO 1990 ED-89/WS-40 (French only)
- 4 **Africa: A Survey of Distance Education 1991** A study conducted by the International Council for Distance Education and the International Centre for Distance Learning Coordinator Keith Harry UNESCO 1991 ED-91/WS-42 (English only)
- 5 **Latin America and the Caribbean: A Survey of Distance Education 1991** A study conducted by the International Council for Distance Education and the International Centre for Distance Learning Coordinator Keith Harry UNESCO 1991 ED-91/WS-44 (English only)
- 6 **Conceptual Analysis and Methodological Results of the Project: Management and Assessment of Interdisciplinary Training at the Post-University Level** A study conducted by P Metreveli et al UNESCO 1992 ED-92/WS-7 (English only)
- 7 **Asia and the Pacific: A Survey of Distance Education 1992** 2 volumes A study conducted by the National Institute of Multimedia Education Japan UNESCO 1992 ED-92/WS-7 (English only)
- 8 **Distance Education in Asia and the Pacific: Country Papers** 3 volumes A study conducted by the National Institute of Multimedia Education, Japan UNESCO 1993 (English only)
- 9 **Patterns of Governance in Higher Education Concepts and Trends** A Study conducted by Frans van Vught, Center for Higher Education Policy Studies UNESCO 1993 ED-93/WS-18 (English only)
- 10 **'Communitarian' Universities A Brazilian Experience** A study conducted by Prof Geraldo Magela Teixeira UNESCO 1993 ED-93/WS-26 (French/English)

ED-95/WS-18

© UNESCO 1995

NOTA DEL SECRETARIADO

Desde fines de los 80' y en los años transcurridos de la década previa al tercer milenio, se ha venido desarrollando a nivel planetario un interés creciente en la educación permanente (*life-long education*), entendida como proceso constante de actualización y reentrenamiento, no circunscrito a un período de la vida del hombre y que rebasa los límites espaciales del aula. La elaboración en términos modernos del concepto de Educación permanente (EP), se vincula y amplía con el de Aprender sin Fronteras (*Learning without Frontiers*), cuyo objetivo -tal y como lo definió en un informe al Consejo Ejecutivo en 1993 el Forum de Reflexión de UNESCO- es permitir a las personas de todo el mundo obtener acceso a todas las formas y niveles de educación, en el contexto de la educación permanente.

El ensayo del profesor Carlos Túnciman Bernheim, « La educación permanente y su impacto en la educación superior », es un estudio sumamente creativo en lo conceptual, que además aporta sugerencias valiosas con el objetivo de implementar estrategias que permitan la reestructuración de la educación superior recreándola como EP a partir de una visión prospectiva. Su publicación se inscribe en el esfuerzo pionero y fundador de UNESCO por definir y difundir la EP, a partir de la importancia creciente que le otorgan los Estados miembros de la Organización. Pues « si la educación básica consiste sobre todo en aprender a aprender, la educación superior sería aprender a emprender, el aprendizaje de la iniciativa » (1). Y es precisamente esto lo que se propone la educación permanente en el marco de una educación superior renovada.

Desde Platon (que abogó por la educación a todo lo largo de la vida del hombre) y Condorcet (según el cual la instrucción debía abarcar todas las edades), y sin olvidar a Comenius (« toda la vida es una escuela para los hombres, del nacimiento a la tumba ») ni tampoco la transmisión oral y de modo no formal de sistemas históricos precapitalistas- como, por ejemplo, en los imperios Azteca, Otomano, Mongol, Tokugawa, Bantú, Ming- y que aún es una forma de EP en nuestros días, hasta llegar a los esfuerzos más recientes de conceptualización -UNESCO (1960, 1984, 1989-1995), Paul Lenguaud (1970,1994), Edgar Faure (1993), Federico Mayor (1991, 1994), Miguel Escotet

(1) Federico Mayor. La Nueva Página. Ediciones UNESCO, 1994, p. 129

(1991), Carlos Tünnermann (1992), Alfonso Borrero (1993) -, existe un consenso en que el aprendizaje del hombre no termina (ni comienza) en la escuela, sino que es un proceso que dura toda la vida (2)

El ensayo de Tünnermann tiene tres acápite. En el primero -Deslinde conceptual-, el autor lleva a cabo la historia del concepto de EP, el papel de UNESCO en el desarrollo del mismo (desde que lo introdujo en 1960) y en su puesta en práctica (3)

En el segundo -La Educación Permanente y sus repercusiones en la Educación Superior Contemporánea-, el autor señala que « la masificación y el concepto de educación permanente, representan los dos acontecimientos llamados a modificar la imagen de la educación superior en lo que falta de siglo » Esta última tiene que incorporar en su seno el concepto de EP Esta nueva

(2) Conferencia UNESCO sobre la Retrospectiva Internacional de la Educación de Adultos Montreal, 1960 N Kiebs Evolución reciente de la educación permanente de ingenieros UNESCO, 1984 Conferencia Internacional de Educación UNESCO, 1989 Ver el Vol XVI, N° 1, 1991 de CEPES (UNESCO European Center for Higher Education) dedicado a la EP Proyecto de Programa y Presupuesto para 1996-1997, 28C/5. UNESCO, 1995 Paul Lengrand An introduction to Lifelong Education UNESCO, 1970 Paul Lengrand, « L'homme de la réponse et l'homme de la question » en Número dedicado a Lifelong Learning de la International Review of Education, Vol 40 N°s 3-5, 1994, p 354 Edgar Faure y otros Aprender a Ser UNESCO, 1973 Federico Mayor, Caracas, abril 1991, citado por M A R Dias en prólogo a The University as an Institution today de Alfonso Borrero UNESCO, 1993 Federico Mayor op cit 1994 Miguel Escotet Aprender para el Futuro Madrid, 1991 Alfonso Borrero, op cit Carlos Tünnermann Universidad, Historia y Reforma Editorial UCA, 1992

(3) Vid Proyecto de 28 C/5. UNESCO, 1995. op cit pp 41, 42, 43, 54

dimensión de la educación superior entendida como EP debe implicar un cambio cualitativo- y por ende estructural- en la educación superior, solucionando en forma flexible antinomias tales como educación general versus especialización, o educación pública versus privada (4)

Tünnerman aboga por una enseñanza que sea capaz de integrar creativamente educación general y dominio especializado de una rama, así como del método científico. Y también expresa reservas acerca de la privatización indiscriminada que pudiera llevar a mayores exclusiones, al numerus clausus en la educación superior. Según el autor « el reto actual es como articular la adquisición de conocimientos con la inmensa masa de información disponible. Lo importante no es la mera acumulación de conocimientos sino saber que tipo de información es necesaria, donde encontrarla y como usarla. El interrogante que subsiste es cómo traducir la información disponible en materias o contenidos curriculares y en métodos adecuados de enseñanza »

(4) Vid « Higher Education: the lessons of experience » The World Bank, Sept 30, 1993. Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. UNESCO, 1995. UNESCO considera en este documento -a diferencia del Banco Mundial, que ve el problema esencialmente en términos financieros, por lo cual recomienda la privatización de la educación superior como solución - que para enfrentar las principales tendencias de la situación de crisis que atraviesa la educación superior (la expansión cuantitativa, la diversificación de las estructuras institucionales y las restricciones financieras) no puede prescindirse de una alta cuota de financiamiento por parte del Estado. UNESCO no se opone a la educación superior de carácter privado, ni a la búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento, pero considera que sería erróneo pensar que el capital privado (sin necesidad de participación del Estado) puede solucionar la situación de crisis de la educación superior - y sus tendencias elitarias- en especial en los países del Sur. Ver la interesante comparación de ambos documentos que lleva a cabo Beritt Olson en « The power of knowledge. A comparison of two international policy papers on Higher Education » IAU, 1994. Otra interesante crítica a la privatización de la educación superior como fórmula de solución de su crisis se encuentra en J. B. G. Tilak « The privatization of Higher Education », Prospects Vol XXI, N° 2, 1991.

En el tercer epígrafe -la educación superior de cara al siglo XXI- el autor, tras habernos situado en el problema en los acápites 1 y 2, nos expone el concepto clave, la idea fundamental de su tesis, esto es, que « las instituciones de educación superior deberán transformarse en verdaderos centros de educación permanente », modificando su organización, métodos de trabajo y curriculum. Al hacerlo « la educación superior habrá colocado a la persona humana como núcleo de sus preocupaciones y justificación de su quehacer, lo que equivale a decir que un nuevo humanismo encontrará albergue en la antigua academia » Federico Mayor -que en su libro La Nueva Página también preconiza un nuevo humanismo- es citado por el autor dando una lúcida respuesta al dilema de la Universidad

« Lo que necesitamos es una universidad que sea un centro de educación permanente para la actualización y el reentrenamiento, una universidad con sólidas disciplinas fundamentales, pero también con una amplia diversificación de programas y estudios, diplomas intermedios y puentes entre los cursos y las asignaturas, de suerte que nadie se sienta atrapado y frustrado por sus escogencias previas. El propósito deberá ser que los estudiantes salgan de la universidad portando no sólo sus diplomas de graduación pero también conocimiento, conocimiento relevante para vivir en sociedad, junto con las destrezas para aplicarlo y adaptarlo a un mundo en constante cambio »

En resumen, para Tünnermann, la nueva Educación Superior, bajo la forma de EP, debe tener los siguientes rasgos

- 1 Formar profesionales con una amplia cultura general y a la vez especializados en una determinada rama del saber, de la ciencia o la técnica
- 2 La flexibilidad y la visión prospectiva -capaz de prever alternativas de una dimensión planetaria para problemas como el desarrollo humano, la preservación del ambiente, la lucha contra la pobreza y para impartir conocimientos que generen una cultura de paz, tolerancia y solidaridad, un nuevo humanismo- deben hacer además posible que el subsistema postsecundario sea no solamente universitario, en el sentido tradicional, sino que integre también otras formas de Educación superior (institutos politécnicos, institutos tecnológicos, colegios universitarios con programas de dos o tres años)
- 3 El perfil amplio del curriculum -cuya modificación esencial es clave- debe permitir la recalificación y el reciclaje

4 La enseñanza debe ser interdisciplinaria, para así contribuir a una mayor capacidad de innovación y a la creatividad

5 Las modernas técnicas de comunicación e información (en especial las redes telemáticas) harán posible que la educación superior adopte el carácter de EP y de Aprendizaje sin Fronteras -existen ya experiencias relevantes en el Norte y en el Sur de distinto signo analizadas por Tünnermann, también nuestro programa UNITWIN de Cátedras UNESCO puede ofrecer interesantes ejemplos al respecto- y de este modo luchar contra un creciente proceso de exclusión social, ofreciendo en cambio una oferta diversificada a los adultos que ya han rebasado la edad de ingreso « normal » a la universidad y a sectores sociales y países excluidos de ella, mediante modalidades como la educación a distancia. Con esto se podrá atenuar la « fuga de cerebros » y, sobre todo, impedir que se pierdan y desperdicien millones de talentos potenciales

Esta nueva Universidad en sentido amplio, vía la EP y el Aprendizaje sin Fronteras, podrá entonces ser « atalaya que sirve para avisar el futuro y la institución que facilita análisis críticos e imparciales de la sociedad (5)

(5) Federico Mayol, op cit 1994, p 129

Francisco López Segreia
Especialista de Programa
División de Educación Superior

Los autores son responsables en los artículos firmados, así como de las opiniones expresadas en ellos, que no son necesariamente las de UNESCO y que por ende no comprometen a la Organización

Las denominaciones empleadas y la presentación del material a través de este manual, no implica la expresión de ninguna opinión en absoluto por parte de UNESCO, con respecto al status legal de ningún país, territorio, ciudad o área de sus autoridades, o referente a la delimitación de sus fronteras o límites

CONTENIDO

- 1 - Deslinde conceptual**

- 2 - La educación permanente y sus repercusiones en la educación superior contemporánea**

- 3 - La educación superior de cara al siglo XXI**

1 Deslinde conceptual

La revalorización del concepto de educación permanente es quizás el suceso más importante ocurrido en la historia de la educación de la segunda mitad del presente siglo

Decimos revalorización, por cuanto la idea de la continuidad del proceso educativo no es nueva, aunque ha sido en estas últimas décadas que los teóricos de la educación han señalado, con mayor precisión, las fecundas consecuencias que para el devenir de los procesos de enseñanza y aprendizaje tiene la adopción de la perspectiva de la educación permanente

En las obras de autores representativos de diversas culturas y en distintas etapas históricas, encontramos claramente expuesta la idea de que la educación es un proceso sin limitaciones en el tiempo y en el espacio. Lo mismo podemos afirmar de los grandes pedagogos, entre los cuales Comenio sostuvo que cada edad está destinada al aprendizaje, de suerte que no hay otro fin del aprendizaje para el hombre que la vida misma. El célebre "Rapport" presentado por Condorcet a la Asamblea Legislativa francesa el 21 de abril de 1792, contiene en germen el concepto de educación permanente: "Continuando la instrucción durante toda la vida se impedirá que se borren de la memoria los conocimientos adquiridos en las escuelas" "También se le podrá mostrar al pueblo el arte de instruirse por sí mismo"

Los autores reconocen que el concepto de educación permanente debe mucho a la educación de adultos. "En verdad, estoy seguro, afirma Malcolm S. Adiseshiah, de que el concepto de educación permanente no se habría formulado jamás como un planteamiento original si no hubiera sido por la tremenda expansión de la educación de adultos que ha ocurrido en el curso de las últimas décadas en algunos de los países más desarrollados" "Lo que hay de nuevo en este redescubrimiento de la educación permanente es el encuentro que ahora se ha producido entre la vida y la educación" (1)

(1) Cita tomada del discurso pronunciado por el Dr. Malcolm S. Adiseshiah, Director General Adjunto de la UNESCO, en la Conferencia Anual de la Asociación de escuelas de las Naciones Unidas, Naciones Unidas, Nueva York, 21 de agosto de 1970

Es interesante anotar que la primera vez que la idea de la permanencia del proceso educativo se incorpora en un texto oficial, es precisamente a propósito de la educación de adultos un informe del Comité de Educación de Adultos del Reino Unido describió, en 1919, la educación de adultos como "una necesidad permanente, un aspecto imprescindible de la ciudadanía y, por tanto, debe ser general y durar toda la vida"

Pero la educación permanente no es sinónimo de educación de adultos, aunque ésta es su "punta de lanza", según Paul Lengrand Limitar la educación permanente a un grupo de edad es una contradicción en los términos Además, las necesidades educativas que la sociedad contemporánea plantea no pueden ser satisfechas ni por la educación de adultos ni por la educación restringida a un período de la vida, por lo que éste sea De ahí la conveniencia de llevar a cabo un deslinde conceptual que permita caracterizar a la educación permanente antes de examinar sus repercusiones en la educación superior contemporánea

Las acuciantes necesidades educativas de la época presente no pueden ser satisfechas sino por un concepto revolucionario y novedoso como lo es el de educación permanente Y es que un nuevo concepto del hombre y el progreso hacia una sociedad auténticamente educadora se encuentran en la raíz del desarrollo de la educación permanente

Dos elementos llevan en su evolución al concepto de educación permanente El primero de ellos es la aceptación de la idea de que el hombre se educa durante toda su vida El segundo es el reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad El primero de ellos rompe con el condicionamiento del tiempo y el mito de la "edad escolar", el segundo implica aceptar que el proceso educativo rebasa los límites del aula, del "espacio escolar"

A la idea de la educación como preparación para la vida sucede la idea de la educación durante toda la vida A la idea de la educación como fenómeno escolar sucede la idea de que la educación impregna todas las actividades humanas El trabajo, el ocio, los medios de comunicación de masas, la familia, las empresas, las bibliotecas, las salas de cine, etc , son agentes que de un modo u otro afectan el proceso educativo de las personas durante toda su vida "Así, la

educación permanente deviene la expresión de una relación envolvente entre todas las formas, las expresiones y los momentos del acto educativo" (2)

La conceptualización del principio de la educación permanente es reciente y se debe, en gran parte, a los esfuerzos de la UNESCO y de la Comisión de Cultura y Educación del Consejo de Europa. Es, pues, un fruto de la cooperación internacional. Su consagración mundial se debió, en buena parte, a la enorme difusión que tuvo el Informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, que presidió Edgar Faure, publicado bajo el título "Aprender a Ser" (1973). En el preámbulo de dicho Informe Faure sostiene que la Comisión puso todo el acento en dos nociones fundamentales: la educación permanente y la ciudad educativa, siendo la educación permanente "la llave de la bóveda de la ciudad educativa".

Pero, el esfuerzo de conceptualización se inició desde la década de los años sesenta y las primeras publicaciones dedicadas a la elaboración de modelos de educación permanente circularon a principios de los años setenta. La noción de educación permanente se introduce formalmente, por primera vez, en la Conferencia sobre la Retrospectiva Internacional de la Educación de Adultos, reunida en Montreal en 1960, bajo los auspicios de la UNESCO. Posteriormente, fue fundamental para el proceso de esclarecimiento la "Recomendación relativa al desarrollo de la Educación de Adultos" aprobada por la 19ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO (Nairobi, 26 de Noviembre de 1976). Conviene reproducir aquí varios párrafos de dicha Recomendación, por cuanto aluden a elementos esenciales del moderno concepto de educación permanente: su globalidad y su capacidad de contribuir a la reestructuración e innovación de los sistemas educativos. En efecto, la Recomendación parte del criterio de que "el pleno desenvolvimiento de la personalidad humana, sobre todo frente a la rapidez de las mutaciones científicas, técnicas, económicas y sociales, exige que la educación sea considerada globalmente y como proceso permanente". En atención a esa realidad, la Recomendación ofrece las siguientes definiciones:

"- la educación de adultos no puede ser considerada intrínsecamente, sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente,

(2) Edgar Faure y otros Aprender a Ser. Alianza Universidad - UNESCO, Madrid, 1973, p. 220

- la expresión "educación permanente" designa un proyecto global encaminado tanto a reestructurar el sistema educativo existente, como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo,
- en ese proyecto, el hombre es el agente de su propia educación, por medio de la interacción permanente de sus acciones y su reflexión,
- la educación permanente lejos de limitarse al período de escolaridad, debe abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad,
- los procesos educativos, que siguen a lo largo de la vida de los niños, los jóvenes y los adultos, cualquiera que sea su forma, deben considerarse como un todo "

Sobre la base de este concepto, Miguel Escotet visualiza ocho principios en la educación permanente

- 1 La educación es un proceso continuo La capacidad de educar permanentemente y, por tanto, el perfeccionamiento educativo es un proceso continuo a lo largo de la vida
- 2 Todo grupo social es educativo La educación permanente reconoce como organismo educativo a toda institución social o grupo de convivencia humana, en el mismo nivel de importancia
- 3 Universalidad del espacio educativo La educación permanente reconoce que en cualquier lugar puede darse la situación o encuentro del aprendizaje
- 4 La educación permanente es integral La educación permanente se define a sí misma desde la persona, localizada en un tiempo y en un lugar específico -en una sociedad o trabajo determinado- y se interesa profundamente por el desarrollo y crecimiento de la persona en todas sus posibilidades y capacidades
- 5 La educación es un proceso dinámico Las acciones educativas se conciben en procesos dinámicos y necesariamente flexibles en sus modalidades, estructuras, contenidos y métodos porque, de manera imprescindible, deben partir de un contexto social específico, al servicio de grupos sociales determinados y para determinados fines dentro del trabajo y ocio creativo

6 La educación es un proceso ordenador del pensamiento. La educación debe tener por objetivo que la persona logre, en primer término, un ordenamiento de los múltiples conocimientos acumulados de manera tal, que pueda comprender su sentido, dirección y utilidad. Igualmente, que pueda jerarquizar su propio pensamiento ante la vida y que le dé sentido profundo a su propia existencia en el trabajo y en el uso del tiempo libre.

7 El sistema educativo tiene carácter integrador. Un sistema educativo o microsistema, debe estar coordinado con los restantes sistemas que conforman el macrosistema social.

8 La educación es un proceso innovador. Se trata de buscar nuevas formas que satisfagan eficaz, adecuada y económicamente las necesidades educativas que se generan en el presente y, especialmente, en el futuro inmediato. Los principios de la educación permanente exigen innovaciones reales y profundas en el campo de las acciones educativas" (3)

A su vez, Charles Hummel, de manera clara y concisa hace la distinción entre educación permanente, educación de adultos y educación continuada en los términos siguientes: "Conviene, sin embargo, no confundir la educación permanente con la educación continuada, como sucede con frecuencia, al querer monopolizar el término para sus propios fines. La educación de los adultos no es más que una parte, aunque importante, de un sistema de educación permanente. En cuanto a la noción de educación continuada, es también restrictiva en el sentido de que concierne exclusivamente al aspecto profesional de la educación, mientras que en el concepto de educación permanente, el término "educación" se toma en su significado más amplio" (4)

Tampoco debe confundirse la educación permanente únicamente con la educación recurrente o itineraria, es decir, el despliegue de los períodos de escolaridad en el conjunto de la vida, ni con el reciclaje o perfeccionamiento profesional. Es eso y mucho más. Es la integración de todos los recursos docentes de que dispone la sociedad para la formación plena del hombre durante toda su vida. Siendo así, la educación permanente tiene una raíz antológica y es,

(3) Miguel Escotet Aprender para el futuro, Publicaciones de la Fundación Ciencia, Democracia y Sociedad, Madrid, 1991, p. 118 y sigs.

(4) Charles Hummel La educación hoy frente al mundo del mañana, Voluntad/ UNESCO, Bogotá, 1978, p. 37

como se ha dicho, "una respuesta a la condición humana y a eso que llamamos los signos de los tiempos" Es una respuesta a la crisis de la sociedad contemporánea, donde el aprendizaje deliberado y consciente no puede circunscribirse a los años escolares y hay que lograr la reintegración del aprendizaje y la vida Es, también, una filosofía educativa y no una simple metodología Como filosofía es inspiradora, iluminadora y orientadora de la acción

2 La Educación Permanente y sus repercusiones en la Educación Superior contemporánea

Concebida la educación permanente como un marco globalizador constituido por el aprendizaje formal, no formal e informal, que aspira a la adquisición de conocimientos para alcanzar el máximo desarrollo de la personalidad y de las destrezas profesionales en las diferentes etapas de la vida, veamos ahora como repercute la educación permanente en la educación superior contemporánea

La educación superior, y la Universidad como parte de ella, debe ser capaz, como lo ha señalado Henri Janne, de llevar a cabo la permanencia de la educación a su nivel Y advierte "La necesidad es tan urgente que si la Universidad fallara en esta nueva misión surgirían sustitutos funcionales para hacer lo que ella no habría sido capaz" (5)

La masificación por un lado, y la introducción del concepto de educación permanente, representan los dos acontecimientos llamados a modificar la imagen de la educación superior en lo que falta del siglo XX Hoy, como lo ha hecho ver la Asociación Internacional de Universidades, es imposible toda discusión sobre las innovaciones en la educación superior sin tener en cuenta la educación permanente

En los países avanzados comienzan a estudiarse con todo detenimiento y cuidado las consecuencias que para la educación superior tiene la aceptación del

(5) Henri Janne "La Universidad europea en la sociedad", en PERSPECTIVAS, Vol III N°4, 1973, Santillana UNESCO, p 545 a 556

concepto de educación permanente. Se examinan así sus repercusiones en términos del cambio que experimentará la población de las universidades, con un creciente porcentaje de gente madura en sus aulas. Las modificaciones estructurales académicas y administrativas que supondrá el diseño de nuevos currículos compatibles con el uso cada vez mayor de sistemas basados en el autoaprendizaje, sus efectos en el trabajo del personal docente, en los calendarios académicos y en las labores de investigación, sus consecuencias para las facilidades docentes de las universidades (uso de bibliotecas, laboratorios, salas de conferencias, etc.) y para la planta física en general, etc.

Se repite con frecuencia, que las universidades nada podrán hacer frente a estas nuevas responsabilidades si no echan mano de la moderna tecnología educativa, de modo especial de los métodos de la educación a distancia. Pero también se argumenta que no es conveniente que toda la educación permanente sea "a distancia". La presencia en la universidad de esta población adulta y madura, con toda su experiencia vital, puede ser un valioso ingrediente enriquecedor de la vida universitaria que no debe desaprovecharse.

Los programas de educación permanente en las universidades son cada vez más una realidad, sobre todo en los países industrializados. Todo hace suponer, por las razones a las cuales deben su existencia, que se generalizarán incluso en los países en desarrollo, por lo mismo que representan una respuesta a necesidades sociales evidentes. Las instituciones de educación superior no podrán eludir su participación en esta nueva dimensión de la educación contemporánea.

Incluso, se argumenta que la educación permanente juega, al nivel superior, el rol de "instrumento igualitario", en el sentido de que permite ofrecer una "segunda oportunidad" a las personas que por razones económicas, o por cualquier otro motivo, no pudieron tener acceso, en la edad normal, a la educación superior. Esto, como lo señalara Malcolm S. Adiseshiah en el discurso antes citado "exigirá la remoción de las actuales barreras educativas para la transición normal de una experiencia de aprendizaje a otra. No puede haber en lo sucesivo desertores en el sistema, como tampoco puede haberlos en la vida. Una segunda o tercera oportunidad de asistir a la escuela será normal y no será llamada enóneamente repetición."

Philip Coombs describe así el impacto de la educación permanente en los sistemas de educación superior: "Un diploma universitario, no importa a qué nivel, es esencialmente la certificación de que un individuo ha sido preparado."

para que siga aprendiendo en el futuro. No es ciertamente una certificación de que el graduado ha adquirido todos los conocimientos requeridos para el resto de su vida." "Pareciera que, más que nunca, la educación va a tener que ser un proceso verdaderamente permanente para todos los individuos, lo que quiere decir que debe ser algo más que la educación formal como la conocemos actualmente, porque debe continuar mucho después de que la gente haya finalizado su preparación formal a tiempo completo. Los institutos y universidades, junto con muchas otras instituciones dedicadas a la educación adulta, van a tener que desempeñar un gran papel en el suministro de oportunidades para que la gente pueda continuar su educación, no simplemente en los salones convencionales de clase, sino en sus lugares de trabajo y por medio de una amplia variedad de formas de educación a distancia. Me aventuro a pronosticar que, de aquí a veinte años, la mitad de los alumnos inscritos en la mayoría de los institutos y universidades estarán muy por encima de la edad promedio de los estudiantes universitarios "regulares" a tiempo completo. En otras palabras, el centro de gravedad de la educación superior en términos de edad va a aumentar drásticamente. Esto ya ha ocurrido en Estados Unidos y está ocurriendo en Europa Occidental" (6)

La educación superior tiene que evolucionar de la idea de una educación terminal a la incorporación en su seno del concepto de educación permanente. Esta evolución es una consecuencia de los cambios que se dan en la sociedad contemporánea así como de la reconocida obsolescencia del conocimiento, que se deprecia rápidamente en virtud de su propio dinamismo. Todo esto repercute en el quehacer de las instituciones de educación superior y las obliga a modificar sus métodos docentes y centrar los en los procesos de aprendizaje más que en los de enseñanza y en una amplia formación general más que en la demasiado especializada.

Según Escotet, los argumentos que sirven para fundamentar la tesis de la educación permanente en el contexto de la educación superior, son los siguientes:

(6) Philip Coombs "Universidad e investigación" en ASTERISCO CULTURAL, Madrid, N°4, p 54, 1991

"1 Los conocimientos científicos y tecnológicos no pueden ser incorporados a los planes de estudio de la universidad al mismo ritmo en que se producen. Esto trae como consecuencia que los conocimientos que se imparten en las instituciones de educación superior se refieran más al pasado que al presente, más a la historia que al futuro.

"2 Los cambios científicos y tecnológicos no han sido solamente cuantitativos sino cualitativos, es decir, no sólo se ha producido mayor número de conocimientos y de técnicas, sino que los nuevos conocimientos han conducido a una nueva visión del hombre y del Universo.

"3 Hasta hace poco tiempo, el conocimiento del hombre y su mundo se pretendía lograr parcelándolos en segmentos cada vez más pequeños, más especializados, cuyo dominio se acercaba a la verdad científica, objetiva y universal. Pero el conocimiento cada vez más profundo de la materia y sus manifestaciones nos conduce a una concepción unificadora del Universo, y se han ido rompiendo las fronteras artificiales que se habían establecido entre las diversas ciencias particulares.

"4 La aplicación del método científico, en su más amplia concepción, identifica cada vez más las ciencias con las humanidades, acercándonos a un humanismo científico-técnico, en donde la razón pura tiene que estar en equilibrio con el sentido de la estética y trascendencia del hombre.

"5 La búsqueda permanente de nuevos conocimientos y de nuevas técnicas dentro de una concepción unificadora del mundo plantea la necesidad de revisar los esquemas tradicionales de la educación superior, su misión, su metodología y en general, toda la estructura del sistema educativo.

"6 Frente al carácter fragmentado, analítico y enciclopédico de la educación convencional, en donde el papel del profesor se centra en la instrucción, la educación permanente tiene esencialmente carácter integrador del conocimiento, síntesis ordenadora de la actividad humana, y el papel del profesor se centra en el sujeto que aprende.

"7 Educación permanente quiere decir que no hay una etapa para estudiar y otra para actuar. Que aprender y actuar forman parte de un proceso existencial que se inicia con el nacimiento y termina con la muerte del individuo. Educación permanente quiere decir, no sólo poseer los conocimientos y las técnicas que nos permitan desempeñarnos eficientemente en el mundo en que vivimos, sino

fundamentalmente, estar capacitados para aprender, reaprender y desaprender permanentemente" (7)

El análisis del impacto de la educación permanente en la educación superior contemporánea, está ligado con otro tema importante en el debate sobre las tensiones o dilemas de la educación superior, como lo es el referente a la educación general versus especialización

La sociedad contemporánea, cada vez más compleja, requiere que en el universitario se conjuguen una alta especialización y capacidad técnica con una amplia formación general que le permita encajar, con mayores posibilidades de éxito, el cambiante mundo que le rodea

El equilibrio entre la formación general y la especializada es uno de los objetivos de la educación superior que en diversos países se trata de alcanzar mediante el reconocimiento de la educación general como tarea universitaria. Si la educación superior, ante lo complejo de las demandas que le plantea la sociedad contemporánea, reconoce que su formación no se agota en la simple preparación de profesionales, sino que su misión consiste fundamentalmente en formar hombres cultos, ávidos científicos y técnicamente en una determinada rama del conocimiento, capaces de continuar su propio proceso de formación al egresar de las aulas universitarias, es evidente que para la educación general un papel de mucha importancia en la organización de sus estudios. La educación general se ubica dentro de los propósitos más altos de la institución: formar al hombre y difundir la cultura.

Los argumentos en favor de la formación general pueden incluso extenderse al aspecto meramente económico en un mundo que se transforma rápidamente, los conocimientos técnicos tienen una clara propensión a hacerse obsoletos rápidamente, en estas circunstancias es más fácil y más barato "reciclar" a un profesional que gracias a su formación general posee un horizonte intelectual abierto, que a un profesional demasiado especializado.

Por otra parte, en la educación superior contemporánea el trabajo interdisciplinario se impone cada día más, tanto en las tareas docentes como en las de investigación. Una formación general facilita la labor interdisciplinaria. Ante el crecimiento espectacular de las ciencias en los últimos años, el educador

(7) Miguel Escotet Op cit p 54

brasileño Anísio Teixeira se pregunta "¿Cómo lograr que el especialista, actuando tantas veces en un campo que no conoce, no se convierta en fuerza de desquicio sino de integración?" A lo cual el propio Teixeira responde "Este problema, a mi modo de ver, es el gran problema de los próximos años cómo especializar el conocimiento y dar simultáneamente al especialista una noción de los campos aliados que su saber va a modificar. No se trata solamente de establecer las conexiones entre departamentos y entre disciplinas, extremadamente necesarias, por cierto. El problema consiste también en dar al especialista un conocimiento básico de las demás áreas. Esta será la tarea de un nuevo maestro, el 'generalizador' de los conocimientos en cada campo. Esta nueva profesión será en el futuro tan importante como la del especialista. No es un filósofo sino alguien que en su propia esfera haya adquirido una especialidad tan grande y tan extensa, que se halle en condiciones de formular la parte esencial de los conocimientos que ha adquirido y aplicado en todos los demás campos. Ese generalizador especializado será uno de los hombres claves de la universidad del mañana, tendrá por base el saber especial, pero se empeñará en introducirlo en las de más áreas del 'saber' especializado y en el campo común del uso de dicho saber" (8)

"El problema de una educación general o "humanista" frente a una educación especializada seguirá en pie, asegura Torsten Husén, y no se solucionará con cursos generales de diversas asignaturas, sino gracias al estilo de aprendizaje que se adopte en cada campo de especialización. Se trata de que el aprendizaje vaya más allá de los conocimientos enciclopédicos en un campo determinado y se centre en las capacidades intelectuales y los valores universitarios" (9)

La educación superior contemporánea, al asumir la realidad del vertiginoso desarrollo de las ciencias y la tecnología, deberá enfatizar sobre la formación básica y general, así como también en los procesos de aprendizaje, de suerte que el futuro graduado o egresado esté dotado de los recursos intelectuales como para seguir educándose por sí mismo. Esto significa que la educación que se le brinde deberá estimular su creatividad e imaginación, de modo que sepa encontrar, por sí mismo, la respuesta a los retos que le plantearán un mundo y una ciencia en

(8) Anísio Teixeira "La Universidad Americana en su perspectiva histórica", en Revista Educación, N° 9, Puerto Rico, 1963, p. 97

(9) Torsten Husén "El concepto de Universidad nuevas funciones, la crisis actual y los retos del futuro", en PERSPECTIVAS, N°78, Vol XXI N°2, 1991, UNESCO, p. 202

proceso constante de mutación, así como los rápidos cambios que experimenta el mercado del empleo. El egresado del futuro deberá estar debidamente formado como para desarrollar por sí mismo nuevas destrezas que le permitan resolver los nuevos problemas. El desarrollo integral de su personalidad, uno de los objetivos esenciales de la Educación, deberá traducirse en el estímulo a su capacidad creativa, de manera que sea capaz de asimilar nuevos conocimientos y tecnologías, reformular hipótesis científicas, adaptar sus conocimientos a las nuevas condiciones, etc. En última instancia, dicen los analistas, debería ser capaz de generar su propia plaza de empleo.

La educación debe, pues, para ser realmente contemporánea, estimular el espíritu analítico, crítico e innovador, única manera de formar para el nuevo siglo a los niños y jóvenes que ya están en las aulas escolares, pero que aplicarán sus conocimientos en el próximo siglo. Lo más importante, entonces, será proporcionarles la educación general o básica y el dominio del método científico, que les permita actuar en esa nueva sociedad. Algunos autores estiman que en la mayoría de los empleos de alta calificación lo aprendido en la etapa de formación profesional tiene hoy una vida útil de entre 5 y 10 años. La educación permanente y las modalidades de educación continua deberán así incorporarse a los sistemas educativos para permitir la actualización de los conocimientos.

El reto actual es cómo articular la adquisición de conocimientos con la inmensa masa de información disponible. Lo importante no es la mera acumulación de conocimientos sino saber que tipo de información es necesaria, dónde encontrarla y cómo usarla. El interrogante que subsiste es cómo traducir la información disponible en materias o contenidos curriculares y en métodos adecuados de enseñanza.

Al respecto, Henri Janne formula el siguiente pronóstico: "El esquema tradicional de la vida humana según el cual el individuo pasa por tres fases sucesivas: la función sin ninguna práctica de responsabilidades hasta los dieciséis años por lo menos y los veinticinco y veintiséis como máximo, la actividad profesional hasta los sesenta y cinco años como término medio y, por último, la jubilación con un ocio total, irá progresivamente cediendo el puesto a un 'modelo' según el cual, desde la edad de la razón hasta la edad en que las fuerzas físicas e intelectuales declinan gravemente, el ser humano pasará su vida conjugando las tres dimensiones: el trabajo responsable, el estudio y el ocio." (10)

(10) Hemi Janne. Artículo citado en nota (5)

De esta suerte, atender los requerimientos de la educación permanente se ha vuelto una nueva responsabilidad para la educación superior. Para hacerle frente necesitará flexibilizar sus estructuras y métodos de trabajo. Pero, más importante aún, necesitará evolucionar hacia la configuración de los sistemas nacionales de educación postsecundaria. Solo así podrá estar en capacidad de atender los múltiples requerimientos de la educación permanente, que se desprenden de la evolución constante del conocimiento y de la estructura de las profesiones, así como de la necesidad de ofrecer una amplísima gama de aprendizajes, más allá de los que han constituido su tarea tradicional.

Esta amplia concepción, ligada a su necesaria apertura, es condición indispensable para que pueda satisfacer la amplia gama de requerimientos que le plantea la sociedad contemporánea. Pertenecen así a la problemática de la transformación de la educación superior elitista en una educación superior de masas. El paso gradual de una a otra ha forzado la ampliación del concepto de educación superior, primero identificado exclusivamente con la educación universitaria, luego extendido a otras formas no universitarias de educación de tercer nivel y ahora enriquecido con la introducción del término de educación postsecundaria. Para que sea realmente un sistema, se requiere que sea un todo coherente, que articule racionalmente sus diferentes niveles y modalidades. Deberán prevalecer las necesarias articulaciones horizontales y verticales entre los distintos niveles y modalidades para facilitar las transferencias, las posibles salidas al mundo del trabajo y las reincorporaciones al sistema educativo.

La adopción de la perspectiva de la educación permanente obliga a los sistemas formales de educación superior a proceder con mayor flexibilidad en cuanto al reconocimiento académico del saber y de las destrezas adquiridas fuera de las aulas. Dichas experiencias suelen ser tan valiosas que incluso convendría traer a las aulas universitarias a quienes han triunfado en su propio campo de actividad, aun sin poseer título profesional, desde luego que tales experiencias vitales contribuyen a enriquecer la enseñanza académica. Pero, si las instituciones de educación superior se empeñan en conservar sus esquemas tradicionales, ellas no serán aprovechadas. Es, pues, imperativo superar los arquetipos rígidos, sustituyéndolos por estructuras y usos académicos dotados de una máxima flexibilidad.

Todo esto implica que la educación superior asuma un papel central en la sociedad contemporánea y se establezca un diálogo permanente, una comunicación de doble vía entre ella y su contexto social. "El ideal no es que la

universidad sea educadora de la comunidad, ni siquiera en la comunidad, sino que la comunidad sea educadora con la universidad" (11)

La educación permanente demanda también de las instituciones de educación superior, y particularmente de las universidades, el reconocimiento de que es posible adquirir conocimientos y destrezas superiores en instituciones que no necesariamente han sido antes reconocidas como entidades educativas, como por ejemplo las empresas y, en general, en el mundo del trabajo. La acreditación académica dependerá del logro de los objetivos educativos más que de las formalidades ligadas a la duración de los estudios, requisitos previos, etc.

Igualmente se requerirá flexibilizar el ingreso a los estudios superiores, haciéndolo depender de las aptitudes y de la madurez más que de la posesión de un diploma de conclusión de estudios medios. La mayoría de edad (21 años) podría ser suficiente en algunos casos para el ingreso, si se ha cursado y aprobado la educación primaria.

Todo esto significa reconocer que la escuela no es la única depositaria del saber ni el único agente educativo en la sociedad contemporánea.

Si la educación superior se aferra a esquemas tradicionales, pretendiendo ignorar el hecho de que el tiempo promedio de formación de un profesional de nivel superior, la estructura de las profesiones y el mercado de trabajo cambian y se diversifican en apenas cinco años, la consecuencia será la ampliación del fenómeno perverso del desempleo de los graduados. Miguel Soler advierte que la solución no está en atiborrar los programas con las últimas novedades ni en prolongar los años de estudio. Esto no haría más que aumentar el desconcierto y el costo de la educación. "Entre un hombre que sabe mucho y otro que sabe cómo aprender lo que necesitará de aquí en adelante, la balanza se inclina cada vez más en favor del segundo" (12).

(11) Augusto Salazar Bondy "Dominación y extensión universitarias" en la revista UNIVERSIDADES UDAPE, México, N°51, 1973, pp 11 a 17

(12) Miguel Soler "La Educación Permanente y sus perspectivas en América Latina" en Boletín de Educación de Adultos, UNESCO, N°7

La inserción de la educación permanente en el quehacer de la educación superior, puede lograrse a través de programas como los siguientes

"1 Creación de estructuras en educación permanente y continua con fines coordinadores de las áreas académicas de la universidad, optimizando así las facilidades físicas y humanas

"2 Ofrecimiento de programas de "actualización profesional permanente" a los egresados y otros profesionales

"3 Programas de educación libetal para la reflexión y juicio estético como ampliación para los profesionales de esta área o como nueva dimensión para profesionales de otras disciplinas que requieren la noción de dominio universal a través del conocimiento de las obras de arte la imaginación literatura y pensamiento

"4 Programas de diferentes niveles para adultos que no han tenido oportunidad de formación universitaria

"5 Programas de contenido social y económico, destinados a la interpretación justa de los acontecimientos nacionales e internacionales

'6 Fortalecimiento de la cultura del ocio, orientando a éste hacia la creatividad el goce de la naturaleza y el crecimiento como persona individual y colectiva " (13)

A su vez el Rector J Capelle, Presidente de la Comisión de Cultura y Educación del Consejo de Europa, ofrece la siguiente tipología de acciones de educación recurrente que pueden ofrecer las instituciones de educación superior

"- la actualización es la operación que permite al que ejerce una responsabilidad profesional mantenerse al día de modo que domine las obligaciones que resultan de la evolución de su función

- el reciclaje es una operación que se asemeja a la anterior pero que constituye una imagen un poco marginal y patológica de la misma en efecto, a pesar de que esta palabra se utilice frecuentemente en el sentido de actualización,

(13) Miguel Escotet Op cit p 123

tiene más bien el significado de una "puesta a punto". se aplica a una persona que, por razones diversas, ha perdido el contacto con sus conocimientos y que necesita aprender de nuevo a dominarlos. Se puede decir que el reciclaje es curativo mientras que la actualización es preventiva,

- la reconversión va más allá de la actualización, consiste en adquirir una nueva capacidad profesional, este caso se presenta, sobre todo, cuando las posibilidades de empleo son demasiado estrechas en la rama que se domina y se decide entonces orientarse hacia otra actividad de naturaleza diferente,

- la promoción corresponde a la ambición del que quiera adquirir la competencia deseada para acceder a una responsabilidad de nivel superior a la que ejerce. El trabajo necesario a nivel postsecundario comprende la ampliación de la cultura científica, al mismo tiempo que la adquisición de conocimientos técnicos profundos,

- la cultura general, en lo que tiene de desinteresado, no se puede mantener apartada de la gama de acciones de educación recurrente, la satisfacción que procura la valoración personal por la cultura para la vida familiar, la vida social y los tiempos de ocio, merece sostenerse. Pues la búsqueda de la rentabilidad no debe ser el único motor del desarrollo de la educación continuada. Este punto de vista no deja por otra parte de tener recompensa, pues ocurre muy frecuentemente que el desarrollo de la cultura general más desinteresada tiene efectos indirectos, pero muy positivos, en la misión social y las relaciones humanas de los dirigentes, y, de forma general, de toda persona que tiene una responsabilidad social o económica "

El Rector Capelle agrega a la tipología transcrita el comentario siguiente "A medida que la educación permanente se desarrolle, la institución universitaria cambiará, sin duda, de naturaleza. La intervención muy reciente de los media, el lugar creciente concedido a la responsabilidad de los estudiantes, el mantenimiento de relaciones permanentes entre el mundo de la enseñanza superior y de la investigación y entre los responsables de la vida activa, son otros tantos factores que harán desaparecer los tabiques actuales. eliminarán los prejuicios y llevarán a establecer una nueva escala de valores, ésta asociará más

íntimamente los trabajadores contemplativos, que son los estudiantes de dedicación plena y los trabajadores comprometidos, que son los estudiantes de formación continua " (14)

¿Quiénes pueden beneficiarse de la incorporación de la educación permanente a la educación superior contemporánea? El Profesor Alfonso Borreiro responde de la manera siguiente "Por la educación permanente se amplían a la vida total de todos los hombres los objetivos de la educación. También de la universidad que, por ser el nivel superior es selectiva pero no necesaria ni justificadamente excluyente. Así, hoy se aceptan muchos modos de ser universitario lo es el neo-bachiller que registra matrícula normal con el fin de obtener uno de los títulos universitarios en oferta y preferencia, previos los requisitos académicos que debe cumplir en períodos convencionales. También quienes, concluidos los estudios bajo condiciones prescritas, deben y anhelan retornar a la universidad periódicamente, para complemento y suplemento de sus saberes y aptitudes profesionales. Y, de manera menos formal, los que aún no han llegado a la universidad, y quienes nunca arribaron ni arribarán a ella, tienen también forma propia de ser universitarios. Los del modo tradicional, vienen a la universidad, quienes conforman el segundo grupo a ella retornan, o la universidad se llega para buscarlos en donde estén. En cuanto al tercer grupo, aunque no obsta que a la universidad vengan mediante procesos de educación no formal, la institución establece sistemas para alcanzarlos y como vivan, reposen, trabajen

"La educación permanente es ruptura y superación de las convenciones de tiempo -la edad- y espacio -la institución- que han ceñido la educación formal, para hacer adecuada, efectiva y proporcionada a las circunstancias la igualdad de oportunidades educativas. Es para todos y para todas las edades, subentendido el proceso perdurable de la educación por las inclinaciones naturales hacia el hallazgo y la investigación-aprendizaje que deben ser estimulados con toda suerte de recursos y alicientes

"Se ha entendido que la educación permanente se distancia de los

(14) J. Capelle "Tendencias y perspectivas de la reforma de las enseñanzas superiores con vistas a la educación permanente" Information Bulletin, N° 3, 1972 (Traducción al español publicada en Revista de Educación, Año XXI N° 227-228, Mayo-Octubre, 1973 pp 20 a 53) Las citas están tomadas de la versión en español

condicionamientos de lugar -la institución- en los sistemas tradicionales. La sociedad es toda una textura de empresas humanas diversificadas por sus objetivos y funciones sociales. De todas puede decirse que son educativas, porque algo aportan a la elevación del hombre. Concretamente, existe hoy el positivo empeño de tender puentes entre las empresas e instituciones donde el hombre trabaja y las de orden educativo superior, para que mediante procesos alternados iterativos o recurrentes, ambas formas de institución sean cogestoras de la formación, atendidas las tres modalidades de ser universitario que en su momento fueron indicadas. Todo lo dicho obliga el uso de las técnicas modernas de comunicación para ponerlas al servicio de la gestión educativa. La educación programada, la tecnología educativa, los sistemas de educación a distancia son recursos metodológicos que enriquecen y hacen factibles los anhelos justos que se depositan hoy en la educación permanente, continua y perdurable" (15)

Estos recursos metodológicos de la educación permanente, que el Profesor Borrero menciona están presentes, solos o combinados, en una serie de experiencias que se dan en diversas partes del mundo y que adoptan para la educación superior la perspectiva de la educación permanente. Tal es el caso de la Open University de Inglaterra, que impartió sus primeros cursos en 1971 y cuyo propósito fundamental puede resumirse así: ofrecer la oportunidad de obtener un título universitario -comparable a los concedidos por otras universidades británicas- a personas adultas (usualmente de 21 ó más años), que por cualquier razón no pudieron o no quisieron aprovechar las limitadas facilidades existentes para entrar en una institución de educación superior inmediatamente después, o poco tiempo después de haber terminado sus estudios secundarios. También persigue el propósito de proporcionar educación superior continua a lo largo de toda la edad adulta. El costo de la matrícula y de la enseñanza es moderado en comparación con las otras instituciones de educación superior. No se requiere haber cursado estudio formal alguno como prerrequisito de admisión. El único requisito es haber cumplido 21 años. Por excepción se aceptan en determinados casos alumnos entre 18 y 21 años. Es, pues, una universidad realmente abierta a todas las personas de 21 o más años que sepan leer y escribir. Por eso su Vice Canciller, Sir Walter Perry, afirma "La almendra oculta en el experimento es la apertura. La Open University quiere facilitar la

(15) Alfonso Borrero Cabal S J en el Prólogo al libro La Educación Superior de Colombia, de Augusto Franco Arbeláez y Carlos Tünnermann Bernheim, Fundación para la Educación Superior (FES) Teice: Mundo, Bogotá, 1978, p 25

educación superior a quien la desee, sin segregaciones, sin el requisito de calificaciones formales para su ingreso, pero al mismo tiempo sin disminución de calidad. De aquí su nombre de Universidad Abierta"

A la Open University británica sería preciso agregar las otras experiencias de instituciones de educación superior a distancia que se han establecido en diferentes partes del mundo, todas las cuales responden a los principios de la educación permanente: la Fernuniversität (Universidad a distancia) de Alemania, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España (que permite el acceso a estudios universitarios a los mayores de veinticinco años que superen las pruebas reglamentarias aunque carezcan de diploma de bachiller), la "Extended University of California", "The University Without Walls", basada en el aprendizaje individual y programado, la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, etc

En 1984, UNESCO publicó una monografía sobre la Evolución reciente de la educación permanente de ingenieros, elaborada por Niels Krebs Ovesen (Nº6 de la serie Estudios sobre la enseñanza de la ingeniería). Esta monografía ofrece ejemplos concretos de educación permanente de ingenieros en Brasil, Dinamarca, la India, República Popular China, Estados Unidos, Jamaica, Trinidad y Tobago, Barbados e Iraq. Las experiencias descritas incluyen cursillos intensivos, cursos no académicos, seminarios y talleres de perfeccionamiento, cursos por correspondencia, cursos autodidácticos, cursos académicos para titulación, cursos de postgrado, etc. La monografía llega, entre otras, a las conclusiones siguientes:

"1 En el futuro, el requisito básico en materia de práctica profesional será la adaptabilidad, esto es, la capacidad de amoldarse a los cambios. El mundo de la ingeniería está evolucionando tan deprisa que las facultades de ingeniería no pueden preparar a sus alumnos para unos puestos de trabajo que sean perfectamente conocidos.

"2 La adaptabilidad presupone la autonomía cuando se forma parte de un equipo de trabajo, o sea tener autonomía en el empleo de los conocimientos y su adquisición, en lo tocante a determinar lo que está ocurriendo y a decidir lo que conviene hacer al respecto, teniendo en cuenta las acciones y determinaciones de los demás.

"3 Para los ingenieros, la capacidad de adaptación significa entender cómo se adquieren los conocimientos, cómo se desarrollan y cómo se aprovechan.

Significa ser capaz de detectar, identificar y evaluar un problema, así como decidir si el problema puede resolverse y cómo

"4 Para poder desarrollar esa habilidad en los adultos, habrá que empezar a actuar en tal sentido cuando sean todavía jóvenes. Aprendemos a hacer algo gracias a la práctica y, en el mismo sentido, la educación debe proporcionar una oportunidad similar de hacer cosas

"5 La actividad creadora (esto es, decidir lo que hay que hacer, analizar una situación determinada, organizarla, sintetizar las soluciones y evaluarlas), llevada en una forma autónoma, es crucial para el desarrollo de unos adultos capaces de adaptarse a nuevas situaciones "

Para cerrar esta sección, conviene tener presente que la Conferencia Internacional de Educación, en 1989, recomendó que la diversificación de la enseñanza postsecundaria debía inspirarse en los principios generales y en los conceptos siguientes

"- aumentar la aportación de la enseñanza postsecundaria, y sobre todo de la universidad, en el esfuerzo y extensión de la educación permanente,

"- aumentar la contribución de la enseñanza postsecundaria en el desarrollo de otros niveles y formas de educación en la perspectiva de una educación permanente y especialmente de su contribución a las acciones de formación y de búsqueda de cara a la reducción masiva del índice de analfabetismo,

"- animar a las universidades y demás centros de enseñanza superior a realizar también funciones de enseñanza individual y a distancia en una perspectiva de educación permanente "

(Extractos de la Recomendación núm. 76 a los Ministerios de Educación)

No es el propósito de este trabajo describir en detalle experiencias de educación permanente al nivel de educación superior. Sin embargo, quizás sea conveniente citar aquí algunas obras que describen experiencias interesantes de educación continuada, dentro del contexto general de la educación permanente

Tal es el caso del libro editado por la Fundación Kellogg "Continuing Education in Action", que describe en detalle la experiencia de los "Residential Centers for Lifelong Learning", creados con la ayuda de dicha Fundación en la

década de los años cincuenta y sesenta en varias universidades de los Estados Unidos (Michigan State University, Notre Dame University, Georgia State University, Chicago University, Nebraska State University, etc) (16)

3 La educación superior de cara al siglo XXI

Nacidas en los albores del presente milenio, las universidades, y en general la educación superior, se aprestan a ingresar en un nuevo milenio bajo el signo de la crisis y en el contexto de un mundo, y de una ciencia, sujetos a profundas transformaciones

En el caso de las instituciones de educación superior, la crisis es signo de vida y de necesidad ineludible de cambios, a fin de ajustar su cometido a los nuevos requerimientos. Sin embargo, es preciso reconocer, con Henri Janne, que "la Universidad es una de las instituciones más ancladas en el pasado y más resistentes al cambio". Los analistas sostienen que una innovación suele tardar quince años, como promedio, para encontrar su lugar en el quehacer educativo y, a veces, períodos mayores de treinta y hasta cuarenta años, mientras en el sector industrial lo hace en tres o cinco años.

La crisis de la educación superior podemos convenir que es una crisis de cambio, de revisión a fondo de su relación con la sociedad contemporánea, de sus objetivos, de sus misiones, de su organización y métodos de trabajo. De ahí que el Director General de la UNESCO, Dr. Federico Mayor, abogue por "Una Universidad adaptada al ritmo de la vida de hoy, a las especialidades de cada región y de cada país".

La educación superior ocupa un lugar central en la sociedad contemporánea, caracterizada como "learning society" por los analistas, es decir, como sociedad del aprendizaje continuo, como sociedad del conocimiento, la educación y la información. La educación superior no puede ser ajena a la problemática de la humanidad. De esta suerte, una reflexión sobre la educación

(16) Harold J. Alford Continuing Education in Action - Residential Centers for Lifelong Learning, John Wiley and Sons, Inc. 'New York, 1968

superior para el siglo XXI necesariamente tiene que partir de una concepción global de los problemas humanos y de sus soluciones, así como de una visión holística del mundo (17) La educación, en general, cada vez más es una empresa de dimensiones planetarias, donde los temas referentes al desarrollo humano, la preservación del ambiente, la lucha contra la pobreza y las drogas, etc. adquieren singular relevancia. Solo así será posible que sea también una educación que genere una "cultura de la paz" y una mayor solidaridad entre todos los pueblos del mundo, objetivos fundamentales de la educación para el siglo XXI.

Dicho lo anterior, corresponde exponer aquí el concepto maestro, la idea clave que nos permitirá asumir la visión prospectiva de la educación superior para el siglo XXI.

La idea fundamental es que las instituciones de educación superior deberán transformarse en verdaderos centros de educación permanente. Asumir este reto implicará para ellas toda una serie de transformaciones en su organización y métodos de trabajo. Pero, al actuar como centros de formación y actualización permanente del saber, la educación superior habrá colocado a la persona humana como núcleo de sus preocupaciones y justificación de su quehacer, lo que equivale a decir que un nuevo humanismo encontrará su albergue en la antigua academia.

Ciertamente un humanismo científico y postindustrial, si se quiere, pero en esencia el mismo que condujo a la aparición de las primeras universidades en la Baja Edad Media Europea.

Por otra parte, la educación superior para el siglo XXI debe asumir el cambio y el futuro como consubstanciales de su ser y quehacer, si realmente pretende ser contemporánea. El cambio exige de las instituciones de educación superior una predisposición a la reforma constante de sus estructuras y métodos.

(17) "Estamos viviendo un largo y doloroso proceso histórico abocado a la aparición de un tipo u otro de sociedad mundial, cuya estructura probable no podemos todavía imaginar. En este proceso, la universalización del pensamiento holístico es esencial y probablemente inevitable, si queremos que aparezca una nueva geografía armonizada." Alexander King, en "La vía holística hacia una sociedad mundial" En Revista Internacional de Ciencias Sociales N°131, Marzo, 1992 UNESCO, p 45 a 56

de trabajo, a fin de anticiparse a los acontecimientos en vez de dejarse conducir por ellos. Esto implica asumir la flexibilidad como norma de trabajo, en lugar de la rigidez y el apego a tradiciones inmutables.

La predisposición a la flexibilidad es rica en consecuencias académicas, como veremos después. A su vez, la instalación en el futuro y la incorporación de la visión prospectiva en su labor, hará que la educación superior contribuya a la elaboración de los proyectos futuros de sociedad, inspirados en la solidaridad, en la superación de las desigualdades y en el respeto al ambiente. La Declaración de Halifax (11 de diciembre de 1991) dice que "las universidades tienen la gran responsabilidad de ayudar a las sociedades a definir sus políticas y acciones de desarrollo presentes y futuras dentro de formas sostenibles y equitativas para un mundo ambientalmente seguro y civilizado."

"La tarea de la Universidad es la creación del futuro", escribió Alfred North Whitehead. De ahí que su misión sea formar "hombres que tengan el futuro en los huesos", como pedía C. P. Snow.

En resumen, de cara al siglo XXI, la educación superior tendrá que ser dinámica, desde luego que el dinamismo es lo contrario a la inmovilidad e implica, por definición, vida, transformación, movimiento, cambio y reforma.

La educación superior demostrará su propensión al cambio si acepta los principios de la diversificación y la flexibilidad como ejes de su transformación.

La transformación impuesta por las nuevas y crecientes necesidades deviene en un imperativo existencial para la educación superior contemporánea, hasta el punto que es válido para ella el "me transformo, luego existo". Philip Coombs llega a sostener que las universidades no tienen otra opción real sino atender estas necesidades sociales urgentes, porque, "si dejan de hacerlo, se hallarían otras maneras de atender a estas demandas y las universidades que funcionan mal y no responden estas presiones terminarían, como los dinosaurios, siendo piezas de museo". ¿Cuál es, entonces, la Universidad que necesitamos y, por extensión, la educación superior que requerimos de cara al siglo XXI? El Director General de la UNESCO, Federico Mayor Zaragoza nos proporciona una lúcida respuesta, que compartimos plenamente: "Lo que necesitamos es una universidad que sea un centro de educación permanente para la actualización y el reentrenamiento, una universidad con sólidas disciplinas fundamentales, pero también con una amplia diversificación de programas y estudios, diplomas intermedios y puentes entre los cursos y las asignaturas, de suerte que nadie se

sienta atrapado y frustrado por sus escogencias previas. El propósito deberá ser que los estudiantes salgan de la universidad portando no sólo sus diplomas de graduación pero también conocimiento, conocimiento relevante para vivir en sociedad, junto con las destrezas para aplicarlo y adaptarlo a un mundo en constante cambio"

La respuesta del Director General de la UNESCO es una excelente síntesis de lo que se espera de la educación superior en los umbrales del siglo XXI, y de la plena incorporación a su quehacer de la perspectiva de la educación permanente

Veamos, ahora, brevemente, los cambios que implica esa perspectiva para cada uno de los aspectos claves de la organización de la educación superior. La adopción de esos cambios requerirán procesos participativos de ancha base, de manera que sean, al final, el resultado de consensos nacionales en torno a las innovaciones que los nuevos contextos sociales e internacionales demandan. Por esta vía la educación superior podrá superar la encrucijada en que se encuentra y el dilema entre la tradición y el cambio

El acceso a la educación superior - Diversificación de la demanda - Diversificación de los aprendices

El tema del acceso a la educación superior tiene que ver con el principio de la igualdad de oportunidades

Las investigaciones del Instituto Internacional para el Planeamiento de la Educación (IPE) revelan que pese a la masificación de la matrícula estudiantil, en muchos países todos los sectores sociales no están adecuadamente representados en la educación superior, en particular los hijos de los trabajadores industriales y agrícolas (18)

¿Debe la educación superior abrir libremente sus puertas a todos los graduados de la enseñanza media e incluso a personas que carecen de esta calificación, o debe establecerse una política de numerus clausus, que reserve los

(18) International Institute for Educational Planning Planning the development for universities Edited by Victor G. Onnshkin, Tomos I, II y III, París, 1971

puestos en la educación superior a los mejor dotados o a quienes realmente demuestran capacidad para seguir estudios superiores? Quienes abogan por resguardar la calidad de la educación superior se pronuncian decididamente en contra de la libre admisión, la que incluso consideran como una amenaza para la existencia misma de la educación de tercer grado. En cambio, quienes ven en el libre ingreso un prerequisite de la democratización de la educación superior, consideran que hay formas de mantener, y aun de mejorar la calidad, sin necesidad de establecer cortapisas al acceso abierto. Los sustentadores de esta posición esgrimen, entre otros, los argumentos siguientes:

a) Frente a la afirmación de que "more means worse" (más significa peor) que frecuentemente hacen los partidarios de la educación elitista, Sir Eric Ashby responde:

"más no significa 'peor', pero indudablemente 'más' significa 'diferente'. Educación de masas, como producción de masas, es algo diferente de educación o producción hecha a mano."

Luego, lo que cabe es diversificar la oferta de educación superior y no limitarla a la enseñanza universitaria. La masificación no debe enfrentarse exclusivamente en términos de la respuesta de las universidades, sino de la rica gama de respuestas que puede ofrecer todo el subsistema de educación postsecundaria. Sólo así, quizás, será posible satisfacer la gran variedad de demandas individuales de educación superior.

b) Indudablemente, las estructuras y métodos tradicionales de la educación superior no están en condiciones de hacer frente a la educación superior masiva. Pero su capacidad se incrementaría con un cambio fundamental de organización y procedimiento.

c) Finalmente, los nuevos recursos de la tecnología educativa abren nuevas posibilidades al cometido de la educación superior.

Cabe, sin embargo, observar que el simple incremento de las matrículas no es signo inequívoco de democratización ni de aumento de oportunidades para los menos privilegiados. La "igualdad de oportunidades" de acceso a la educación superior es a menudo un mito, pues la democratización depende más de medidas que se adopten en los niveles primario y medio.

La MESA Redonda sobre la Naturaleza y Funciones de la Enseñanza Superior en la Sociedad Contemporánea, convocada por la UNESCO (París, septiembre de 1968), examinó el tema de la democratización del acceso a la enseñanza superior, llegando a la conclusión de que no sólo se debe democratizar el ingreso sino facilitar la permanencia en la educación superior de los estudiantes que podrían verse obligados a desertar por motivos socioeconómicos y no académicos. La democratización implica así no solamente la igualdad y la posibilidad de acceso a la educación superior, sino también la de poder continuarla hasta niveles satisfactorios para el individuo y la sociedad. A esto sería preciso añadir igualdad de oportunidades para incorporarse al mundo del trabajo, el cual muchas veces está regido por relaciones particularistas, principalmente en los países subdesarrollados. Por otra parte, tampoco la masificación asegura por sí misma la movilidad social, por cuanto puede ir acompañada del fenómeno de la "desvalorización" de los títulos universitarios, echando por tierra las aspiraciones de ascenso de las clases medias.

A la educación en general, y a la de nivel superior en particular, suele considerársela como el mecanismo por excelencia para suavizar la rigidez de las estructuras sociales y promover el ascenso de las capas inferiores. Algunos ven una relación estrecha entre educación y estratificación social, hasta el punto que consideran que la sociedad es más o menos democrática según el grado de movilidad social que su sistema educativo sea capaz de generar.

Tras una época de consenso casi general sobre estas virtudes atribuidas a la educación, hoy existen serias dudas acerca de su eficacia como factor de movilidad social. Siempre será posible señalar casos particulares de personas que gracias a su educación lograron elevarse desde los más bajos niveles hasta la cúspide de la pirámide social. Pero, al decir de los estudiosos del fenómeno, esto no siempre se da en forma global para los grupos sociales. "La mayoría de los mecanismos sociales selectivos no educacionales, señala Jorge Gtaciarena, están siendo penetrados crecientemente por criterios meritocráticos que ponen un acento considerable en la 'performance educacional' para la evaluación y colocación social de los individuos."

Se configura así cada vez más la llamada "sociedad meritocrática", en la cual el grado universitario no sólo es necesario para progresar sino para mantener el status. El diploma por el diploma mismo se transforma en una necesidad. De esta manera, las instituciones de educación postsecundaria se convierten en las grandes agencias de la "certificación", que naturalmente actúa más como elemento de desigualdad que como factor de igualitarismo.

De cara al siglo XXI, las instituciones de educación superior que adopten la perspectiva de la educación permanente deberán flexibilizar sus requisitos de ingreso y los criterios para la acreditación del conocimiento, las destrezas y experiencias adquiridas fuera de los sistemas formales de enseñanza. En tal sentido, ya varios países aceptan el ingreso a la educación de tercer nivel a candidatos que carecen del título de bachiller, exigiendo únicamente una determinada edad o la aprobación de un test de aptitud.

La flexibilidad deberá también aplicarse al reconocimiento académico de competencias y conocimientos adquiridos en la vida, de suerte que se incorporen al expediente del alumno y le sirvan para graduarse. Igualmente es válida tal flexibilidad para las posibles transferencias de una modalidad a otra dentro de los sistemas formales, y de la educación no formal a la formal.

La perspectiva de la educación permanente implica también el acceso a la educación superior de un nuevo segmento de la población, la que se encuentra en la llamada "tercera edad" para la cual las instituciones tendrán que ofrecer toda una gama de oportunidades educativas, que van desde el ingreso a las carreras (la llamada "segunda oportunidad"), hasta cursos libres, cursos de actualización, reciclaje, postgrados, etc. "La Universidad, escribe Georges Tohmé, tiene como objetivo permitir el acceso a los estudios superiores al mayor número posible de ciudadanos. Este es el verdadero sentido de la "democratización de la enseñanza", que no es sólo la igualdad en las posibilidades de triunfar, es decir, de proseguir los estudios. La tendencia actual refleja, en la mayoría de países, la voluntad de ampliar el acceso a la Universidad de la élite a las masas."

Para cerrar esta sección, es oportuno recordar aquí lo dicho por René Maheu, en discurso pronunciado en 1967 con motivo del centenario de la Universidad Americana de Beirut: "Si el derecho a la educación, que proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos, contiene la promesa de un mínimo de educación para todos, ese derecho implica también que las élites que hasta hace poco surgían de grupos sociales limitados, deben formarse en adelante cada vez más a partir del conjunto de la nación y, de este modo, merecer verdaderamente el nombre de élite, que significa excelencia y no privilegio."

La diversificación de la oferta

En la educación superior para el siglo XXI debe darse, correlativamente, una gran diversificación de la oferta de oportunidades educativas superiores. Cada vez más triunfa el criterio de concebir la formación postsecundaria como un

todo, sistemáticamente organizado, de suerte que se contemplen interrelaciones entre las distintas modalidades y vinculaciones muy claras con el mundo del trabajo, así como posibles salidas laterales, acreditadas con título o diplomas intermedios. El sistema de educación postsecundaria de un país debería comprender, entonces, las universidades y todas las demás instituciones de rango superior o no universitario, articuladas entre sí, de suerte que se ofrezca a los jóvenes y adultos una rica y variada gama de oportunidades educativas, todas las cuales deberían permitir la incorporación temprana al mundo laboral y, a la vez, la posible continuación de los estudios hasta los más altos niveles de formación académica.

Esta tendencia se funda en el criterio, según quedó dicho, de que la única manera de hacer frente, en forma racional, a la masificación de la educación superior y a las cambiantes necesidades de la sociedad contemporánea, es adoptando una visión global e integral de la educación postsecundaria, considerándola como un subsistema dentro del sistema educativo nacional. El moderno, y cada vez más difundido concepto de educación postsecundaria, va más allá de lo que tradicionalmente se ha entendido como educación superior, pues comprende tanto la que en algunos países se denomina como educación media superior o intermedia profesional, como la superior no universitaria y la universitaria, sean del ciclo corto o largo, así se ofrezcan a través del sistema educativo o de las modalidades no escolarizadas o abiertas.

Es importante subrayar la extensión del concepto, pues su adecuado planeamiento y articulación sólo podrán lograrse dentro de una visión global que asegure, a la vez, la unidad y diversidad de todo el subsistema postsecundario. Generalmente, éste aparece integrado por dos grandes ramas: la rama propiamente universitaria, de una parte, y la que integran todas las otras formas de educación superior (institutos politécnicos, institutos tecnológicos, colegios universitarios con programas de dos o tres años, etc.). En algunos países ambas ramas coexisten sin interrelacionarse, dando lugar así a lo que en Inglaterra, por ejemplo, se llama "sistema binario". Sin embargo, aún en este país se buscan actualmente canales de comunicación entre ambas ramas (transbinary mechanisms). En otros países, las mismas universidades ofrecen los otros tipos de educación superior no universitaria. La tendencia actual es integrar ambas ramas en un solo sistema.

Si bien la planificación del subsistema de educación postsecundaria puede asumir una perspectiva global, se discute mucho aún la cuestión de las relaciones entre las universidades y los otros sectores de la educación superior y la

conveniencia o no de mezclar los distintos tipos de adiestramiento postsecundario. La tradición y las concepciones que cada país tiene sobre la educación superior, dan lugar a diversas formas de organización: la que mantiene separadas las instituciones universitarias y las no universitarias, la que los coordina mediante cuerpos consultivos mixtos, la que trata de asociar en el marco de una sola institución las distintas modalidades de educación superior, como es el caso de las *Gesamthochschule* de la República Federal de Alemania, la que distingue tres líneas distintas (sistema trinario), la universidad propiamente tal, la superior no universitaria y la superior no formal, es decir la impartida por medios a distancia o abiertos.

Cualquiera que sea la forma de organización que se adopte, lo importante es que su planeamiento asegure las adecuadas articulaciones entre las distintas modalidades, evitando los callejones sin salida y más bien facilitando el desplazamiento de una modalidad a otra. No es por cierto tarea fácil eliminar o reducir el sistema de castas que a veces parecen separar los diferentes tipos de enseñanza superior, hasta el grado de hacer muy difícil, el paso de una a otra y que suele "marcar a sus graduados con un estigma vitalicio de gloria o mediocridad". Pero la tendencia es muy clara hacia la coordinación e integración de todo el subsistema de educación postsecundaria, de modo que se planifique como una totalidad.

Ligado con este tema se halla el de las carreras cortas de nivel superior no-universitario. La problemática de estas carreras incluye, entre otros, los siguientes aspectos:

- a) La necesidad de aumentar su prestigio social y profesional, de manera que no se las considere como carrera de segunda clase.
- b) La conveniencia de robustecer la identidad y respetabilidad académica de estas carreras, haciendo que a través de ellas sea posible también alcanzar la excelencia en un determinado campo del saber. A este respecto, es preciso insistir, como se ha dicho, que el ciclo corto no es "un ciclo largo decapitado" o "recortado".
- c) El papel importante que este tipo de carreras puede desempeñar para la democratización de la educación superior y la reducción de las altas tasas de deserción que se dan en las de ciclo largo durante los dos primeros años.

d) El diseño de adecuadas articulaciones horizontales y verticales entre estas carreras y las de ciclo largo, así como con las ofrecidas mediante sistemas abiertos

e) Mayor apertura de estas carreras a personas adultas que carecen del título de bachiller, desde luego que a través de este tipo de carreras esas personas pueden encontrar una vía más adecuada de acceso a la educación superior

Finalmente, la diversificación de la oferta se amplía mediante los procesos de "apertura de la educación superior", lo cual significa apertura en diversas direcciones: apertura a cualquier persona adulta en cualquier lugar donde se encuentre y en el momento en que ésta desee o pueda aprender. La educación superior abierta implica, pues, la apertura a sectores sociales que por distintas razones no tienen acceso a la educación formal de tiempo completo. También supone un cambio de métodos de enseñanza, de currículos, de sistemas de evaluación, etc. Una de sus formas es la educación a distancia, que rompe con dos de los condicionantes más importantes de la educación tradicional: el espacio y el tiempo. En efecto, la educación a distancia, apoyada en la moderna tecnología educativa pero sin excluir los medios tradicionales, organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una relación profesor-alumno no presencial sino mediata, y cualitativamente distinta a la exigida por los sistemas tradicionales. De esta suerte, la educación superior es accesible a amplios sectores que no pueden someterse a condiciones rígidas de espacio y tiempo. Auxiliados por los sistemas a distancia, organizan su propio proceso de aprendizaje donde y cuando su trabajo o sus otras responsabilidades se lo permiten. Numerosas experiencias de sistemas abiertos se llevan a cabo actualmente en el mundo al nivel de educación superior.

La diversidad en la oferta necesita un soporte estructural que la facilite. Esto debería conducir a la flexibilización de las estructuras académicas y administrativas. A nivel mundial, se observa, principalmente en las dos últimas décadas, una búsqueda constante de nuevas formas de organización académica que permitan a la educación superior una mejor respuesta a los requerimientos de la sociedad y una mejor adaptación de su quehacer a la naturaleza de la ciencia contemporánea.

Cierto que no existe un modelo estructural perfecto en sí mismo, capaz de servir de soporte ideal a todas las complejas funciones que corresponden a la universidad de nuestros días. Pero es evidente que los esquemas académicos tradicionales, basados en los elementos estructurales de las cátedras, las

facultades, las escuelas, los departamentos y los institutos, están cediendo el paso a nuevos esquemas, más flexibles y más susceptibles de lograr la reintegración del conocimiento y la recuperación de la concepción integral de la universidad, frecuentemente fraccionada o atomizada en un sinnúmero de compartimientos estancos, sin nexos entre sí o sin núcleo aglutinador

Como bien lo ha hecho ver el Profesor Alfonso Botello "constante histórica ha sido -desde la Edad Media- la estructuración de las universidades en base a la clasificación de las ciencias y de las profesiones "

La estructura puramente profesionalista, en la que cada facultad o escuela correspondía a una determinada carrera, fue superada en buena parte cuando se introdujo el concepto de departamento, de origen norteamericano, que reunió en un mismo sitio los cursos, los profesores y los equipos pertenecientes a una misma disciplina, antes dispersos entre las diferentes facultades o escuelas. La departamentalización significó así un avance, desde luego que permitió el cultivo de las disciplinas fundamentales por sí mismas, independientemente de sus aplicaciones profesionales, facilitó la ampliación de las áreas del conocimiento atendidas por las universidades, sin necesidad de crear nuevas facultades o escuelas, y propició una más estrecha relación entre las actividades docentes, investigativas y de extensión

La departamentalización corresponde a un período de gran demanda de nuevos conocimientos, generado en las sociedades avanzadas por un acelerado proceso de industrialización. En su país de origen, los Estados Unidos, ese período se remonta más de cien años atrás, y sin duda, la departamentalización le proporcionó el personal especializado que urgentemente requería. La demanda de especialistas de muy variada formación, hizo necesaria la creación de las subdivisiones organizativas llamadas departamentos, que se multiplicaron rápidamente. Además, se creó dentro de cada uno de ellos un fuerte espíritu de cuerpo, producto del trabajo en equipo y se establecieron lazos entre el personal de los departamentos y la sociedad, asegurando la posibilidad ocupacional de los especialistas formados en ellos. Pronto se advirtieron los riesgos que implica la departamentalización, susceptible de convertirse en rígida compartimentalización, que acentúa la fragmentación de conocimiento en pequeñas comunidades de científicos inclinados a la superespecialización y la autosuficiencia. Se hizo ver también que un sistema departamental rígido puede menoscabar la efectiva vinculación de la universidad con su realidad, pues ésta, evidentemente, exige un tratamiento pluridisciplinario. También se critica la

posibilidad de que la departamentalización conduzca al manejo comercial de la producción de conocimiento en las universidades

Lo anterior ha llevado, principalmente en los últimos años, a la búsqueda de nuevos elementos estructurales para la organización académica de las instituciones de educación superior. En algunos países (Brasil, por ejemplo) las cátedras han sido abolidas por precepto legal, en otros lugares se procura reunir los departamentos en unidades más amplias (Centros o Divisiones) que responden a las grandes áreas del conocimiento (Humanidades, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Biológicas, Ciencias de la Tierra, Ciencias del Hombre, etc.), en otras experiencias se suprimen las cátedras, los departamentos y las facultades, reemplazándolos por "Escuelas de Estudios" (caso de la Universidad de Sussex en Inglaterra)

El convencimiento de que no es posible resolver los complejos problemas de la sociedad contemporánea sin una perspectiva interdisciplinaria, hace que el meollo de las reformas académicas de nuestros días radique en cómo combinar los elementos estructurales de la universidad de manera que su organización promueva y facilite esa interdisciplinaria, que es la forma contemporánea de ejercer el oficio universitario

Pero es en el currículo donde las tendencias innovadoras deben encontrar su mejor expresión. Nada refleja mejor la filosofía educativa, los métodos y estilos de trabajo de una institución que el currículo que ofrece. Del tradicional concepto que identifica el currículo con una simple lista de materias y que desafortunadamente aún prevalece en muchas instituciones, se ha evolucionado a la noción que lo considera como el componente clave del proceso educativo y su elemento cualitativo por excelencia.

Un currículo tradicional implica métodos de enseñanza destinados a la simple transmisión del conocimiento con predominio de cátedras puramente expositivas que estimulan la actitud pasiva del alumno, preponderancia de docentes de dedicación parcial, ausencia de investigación, énfasis en el conocimiento teórico, etc. De ahí que toda auténtica reforma tiene, en última instancia, que traducirse en una modificación profunda del currículo, único medio de lograr el cambio cualitativo del quehacer de una institución.

De otra suerte predomina hoy una concepción amplia del currículo, como el conjunto global de experiencias de aprendizaje que se ofrecen al alumno. Este concepto incluye todas las actividades formativas, aun las que antes solían

considerarse como 'extracurriculares'. Al mismo tiempo, se ha ido pasando, paulatinamente, de los currículos rígidos y comunes para todos los estudiantes, a currículos sumamente flexibles que permiten tener en cuenta las características particulares de los alumnos. La tendencia apunta hacia una creciente individualización del currículo.

Frente a la tecnología educativa pueden asumirse, como ya se ha señalado, dos puntos de vista, ambos equivocados por representar posturas extremas: la visión utópica, que la considera una máquina con poderes mágicos para la solución inmediata de los problemas educativos, y la visión catastrófica, que también la ve como una máquina, pero maligna para la educación, pues atosiga al estudiante de información, sin oportunidad para el diálogo, empobrece su capacidad de juicio y limita el vuelo de su imaginación, sin contar con las perspectivas de desempleo que crea para los maestros. Ambas visiones proceden de criterios estrechos o perspectivas unilaterales de la tecnología, por lo que sólo pueden ser superadas mediante una amplia concepción de las tecnologías educativas y considerándolas como un apoyo del profesor y nunca como un sustituto.

La diversificación aplicada a las estructuras académicas deberá ir acompañada de la diversificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de los métodos, formas y tiempos de enseñanza, y de las acreditaciones, diplomas y títulos.

Pero la diversidad no debe contraponerse a la unidad. Como lo ha hecho ver un estudio de la OECD "El principal deseo del sistema de educación superior en masa puede resumirse bajo la doble noción de unidad y diversidad: la unidad, sobrentiende esencialmente las corrientes fáciles (de nivel de estudiantes, profesores y recursos financieros) de un campo y nivel de estudio a otro, así como también entre una institución individual y, en general, una coordinación efectiva entre las diversas instituciones existentes, como asimismo, un mínimo de planeamientos integrados, la diversidad, significa una variedad creciente de instituciones y oportunidades de estudio." "El principio de unidad y diversidad de la educación superior postula un sistema integrado en el cual las jerarquías institucionales desaparecen o, al menos, estén bastantes atenuadas" (19)

(19) OECD Hacia nuevas estructuras de la educación postsecundaria, París, 1971

La diversidad en la formación, a su vez, se refiere a la necesidad de incorporar a la educación superior contemporánea la formación que puede adquirirse en la industria, el sector empresarial, el de servicios, etc. Esto se traduce en una mayor y mejor relación con el sector productivo del país y con las instituciones del Estado. En los países en desarrollo la promoción de una mayor interrelación educación superior - sector productivo debe aun vencer muchas resistencias de ambos lados. Pero es una necesidad impuesta por las circunstancias. De ahí que en los más recientes foros celebrados en varias regiones del Tercer Mundo se abogue por la búsqueda de nuevos espacios de concertación e innovación entre los sistemas educativos y el espectro de sectores sociales en los campos de las ciencias y las tecnologías, los sectores productivos y el sector gubernamental.

Finalmente, el criterio de diversidad deberá también aplicarse a la diversificación de las formas de financiación de la educación superior, procurando una creciente participación del sector privado en el financiamiento global de la educación superior, sea ésta pública o privada. Philip G. Altbach nos dice al respecto lo siguiente: "En casi todos los países se ha procurado incrementar el papel del sector privado en la enseñanza superior. Una de las manifestaciones más directas de esta tendencia son las crecientes funciones de ese sector en el financiamiento y, a menudo, la orientación de las investigaciones universitarias. En muchos países se ha registrado un aumento de las instituciones privadas. Además, se ha hecho hincapié en que los estudiantes paguen una parte importante de los costos de su educación, con frecuencia gracias a un sistema de préstamos. Los gobiernos han tratado de reducir los gastos destinados a la enseñanza superior, sin dejar de reconocer por ello la importancia de la universidad. Para lograrlo se ha recurrido a la privatización. Esta tendencia tiene, por supuesto, consecuencias importantes. Las decisiones relativas al futuro de la enseñanza superior pueden pasar cada vez más al sector privado, quien puede descuidar los objetivos generales de la colectividad. No está claro si los intereses privados respaldarán las funciones tradicionales de la universidad, como la libertad de enseñanza, la investigación básica y mecanismos de dirección que dejen el control en manos del personal docente" (20).

(20) Philip G. Altbach "Los modos de desarrollo de la enseñanza superior hacia el año 2000", en PERSPECTIVAS, UNESCO, N°78 Vol XXI, N°2. París, 1991, p. 216

En esta mayor relación con el sector productivo y el Estado, los analistas coinciden en señalar que lo importante en el futuro es lograr que la investigación fundamental siga siendo la principal función de la universidad contemporánea

El incremento del financiamiento privado no debe disminuir la autonomía de las instituciones de educación superior ni la libertad académica en su más amplio sentido. Pero la concepción contemporánea de la autonomía se liga a lo que hoy suele designarse con el vocablo inglés "accountability", cuya traducción al español no refleja exactamente su sentido de responsabilidad general de la institución frente a la sociedad que le da vida y le proporciona sus recursos. Escribe al respecto Orlando Albornoz: "Los conceptos de autonomía y de accountability se hallan estrechamente relacionados. Más aun, parece que hay una relación adicional entre estos conceptos y otros colaterales, tales como desarrollo económico y social, así como libertad académica y el propio papel político de la universidad, tanto dentro como fuera de la misma". "El tema la accountability está íntimamente asociado al de autonomía, pero es mucho más operativo, si se quiere. Se trata de un concepto relativamente nuevo, en el mundo académico moderno. Pero, por supuesto, históricamente hablando, las instituciones universitarias han estado siempre sometidas a alguna forma de control. Por ello accountability es un concepto asociado a evaluación, a medición del rendimiento, a control de las funciones, de todo género, de una universidad. En estricto sentido técnico, accountability significa "rendición de cuentas", no solamente en un sentido contable de la palabra, como de la relación entre objetivos y medios, de acuerdo con las exigencias de la sociedad y de la universidad" (21)

Consideraciones finales

En el mundo del próximo siglo, caracterizado por la existencia de grandes bloques o espacios económicos, los sistemas educativos, y por ende la educación superior, deberán contribuir a formar ciudadanos o personalidades internacionalmente competitivas pero conscientes de la dimensión planetaria de los problemas que afectan a la humanidad. Esa dimensión planetaria, a su vez, se concreta en múltiples redes mundiales de carácter educativo, cultural y científico - tecnológico.

(21) Orlando Albornoz "Autonomía y justificación de la eficiencia de la educación superior" en PERSPECTIVAS, UNESCO, N° 78 Vol XXI, N°2, París, 1991, p 221 a 230

El conocimiento jugará un rol central en el paradigma productivo de la sociedad del tercer milenio. La educación, por ende, jugará un papel clave para promover la capacidad de innovación, la creatividad y la solidaridad.

La educación superior del futuro deberá también reconciliar su ser y quehacer con la naturaleza cambiante de la sociedad y del conocimiento contemporáneo. Un adecuado equilibrio entre la formación general y la especializada se hará indispensable, así como el énfasis en los procesos de aprendizaje. "Este desafío didáctico, afirma Miguel Escotet, para transformar las estrategias de aprendizaje constituye uno de los problemas centrales de toda educación a la que tiene que verse abocada la universidad de hoy y la del siglo XXI, formación de hombres y mujeres que sepan mucho de lo suyo, pero que sepan suficientemente de lo otro, de lo que no es su disciplina. Se necesita un nuevo Renacimiento de la cultura, una nueva filosofía política, social y económica que desarrolle nuevos paradigmas que hagan más real la aproximación a la libertad, igualdad y solidaridad entre los hombres" (22)

El hecho de que la universidad se encuentre en una encrucijada, no significa que ha llegado al final de su camino. Pero para superar toda encrucijada se requiere optar entre varias rutas. Lo que tenemos que decidir es hacia donde queremos que vaya la universidad y, por ampliación, la educación superior. Esta decisión, como toda opción, suscita un problema ético. Es aquí donde entrarán en juego los grandes valores a los cuales sirve la educación superior.

La educación superior del siglo XXI deberá caracterizarse también por su apertura: ofrecerá posibilidades de aprendizaje a todos, desformalizándose en cuanto a requisitos académicos y de edad; enseñará en sus aulas, en sus laboratorios, en su campus, pero también en la fábrica, en la empresa, en las instituciones del Estado y en los propios hogares. Se universalizará y se extenderá a toda la sociedad.

¿Significa esto que la educación superior del siglo XXI, y por ende la universidad, será una "estación de servicios"? La universidad no es, no será un "taller de reparaciones o de mantenimiento". Tampoco una especie de Cruz Roja educativa para atender todas las emergencias sociales. La educación superior debe hacer honor a su nivel superior. Por lo mismo jamás descuidará sus niveles académicos ni su misión esencial, que es la búsqueda desinteresada del saber y la verdad.

(22) Miguel Escotet. Op. cit. p. 56

Otros estudios en la serie Documentos sobre Educación Superior 1983-1989

- 1 *André Salifou*, Perspectives du développement de l'enseignement supérieur en Afrique dans les prochaines décennies (English & French versions), Unesco 1983, ED-83/WS/76
- 2 *Michel Carton*, Tendances et perspectives de développement de l'enseignement supérieur dans la région Europe Unesco 1983, ED-83/WS/77
- 3 *Juan Carlos Tedesco*, Tendencias y Perspectivas en el Desarrollo de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (English & Spanish versions) Unesco 1983, ED-83/WS/75
- 4 *Omer M Osman*, Perspectives of the Development of the University in the Arab region from the present to the year 2000 (English & Arabic versions) Unesco 1983, ED-83/WS/78
- 5 *S C Goel*, Higher Education in Asia and the Pacific A Perspective Study Unesco 1983, ED-83/WS/99
- 6 Study Service a tool of innovation in higher education (English & French versions), Unesco 1984, ED-83/WS/ 01
- 7 *R Goodridge, A Layne*, A Digest of Unesco Studies and Documents on the Democratization of Higher Education Unesco 1984, ED-84/WS/52
- 8 *L P Laprevote*, Pour un bilan social de l'Université, instrument d'intégration de la communauté universitaire Unesco 1984, ED-84/WS/58
- 9 *C Rakowske-Jaillard, A Rochegude, H Acoca*, La problématique de la pédagogie de l'enseignement supérieur et de la recherche pédagogique dans la perspective de la réforme globale de l'éducation en Afrique francophone Unesco 1985, ED-84/WS/85
- 10 *G Berger, T K Thévenin, A Coulon*, Evaluation des expériences novatrices sur la démocratisation dans l'enseignement supérieur Unesco 1985, ED-85/WS/1
- 11 *Prof Dr M L Van Herreweghe*, Etude préliminaire sur la nature et l'importance de l'enseignement relatif aux sciences de l'éducation dans les établissements d'enseignement supérieur Unesco 1986, ED-86/WS/34
- 12 *Mme E Rakobolskaya, André Salifou, D Lustin*, Trois études de cas sur la formation pédagogique des enseignants d'enseignement supérieur Unesco 1986
- 13 *Georges Thill, Xavier Maubille, Christiane Coene, François Hurard*, Structures de fonctionnement de la recherche et perspectives de coopération Unesco 1986, ED-86/WS/63

- 14 *Marcel Guillaume, Georges Thill*, Formación et recherche universitaires leurs interrelations Unesco 1986, ED-86/WS/64
- 15 Annotated Bibliography of Selected Unesco Publications and Documents relative to Training and Research Unesco 1986
- 16 Stocktaking of Needs and Resources relative to Training and Research Volume 1 Australia, Hungary, Kenya, Syrian Arab Republic Unesco 1987
- 17 *Cesar A Aguiar*, Analisis de las Necesidades y Recursos relativos al Adies tramiento e Investigacion Formación Superior y Desarrollo Cientifico en America Latina Indicaciones preliminares sobre la integración de sistemas Volumen 2 America Latina Unesco 1987
- 18 Inventory of Educational Reseach on Higher Education Problems Under taken by Higher Education Institutions (Preliminary Version) Unesco 1987, ED-86/WS/122 Rev
- 19 *Jaghans K Balbir*, *Aspects of Training and Research in Higher Education with Case Studies on India and Venezuela* Unesco 1987
- 20 L'Enseignement supérieur et le Monde du Travail Table ronde Unesco-Federation internationale syndicale d'enseignement (FISE)
- 21 Mobilité et échanges universitaires en vue de favoriser la formation et la coopération internationales Table ronde Unesco-Association des universités partiellement ou entièrement de langue française (AUPELF)
- 22 Fonctions et taches condition et statut du professeur d'université dans les société de progrès Table ronde Unesco-Association internationale des p- ofesseurs et maîtres de conférences des universités (IAUPL)
- 23 *Rene Ochs* The Recognition of Studies and Diplomas of Higher Edu- cation the Contribution of Unesco La Reconnaissance des études et des diplômes de l'enseignement supérieur l'apport de l'Unesco
- 24 Enseignement supérieur et interdisciplinaité problèmes et perspectives Table ronde Unesco-Federation internationale des universités catholiques (FIUC)
- 25 La Responsabilité des femmes dans la conduite de leur carrière et Enseign- ement supérieur Table ronde Unesco-FIFDU Unesco 1987
- 26 *R Lallez, C Tahiri-Zagiet, A Robinson, L D'Hainaut*, Perspectives de l'évolution des systèmes de formation et des pratiques pédagogiques dans le cadre de la coopération internationale Table ronde Unesco-Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) Unesco 1988, ED- 88/WS/31
- 27 *Braga, Meyerson, Noguchi, Nemoto, Setafimov* The Impact of Satellite Technology on University Teaching and Research Unesco-IAU, Unesco 1988, ED-88/WS/44

- 28 Higher Level Distance Education and the Needs of Developing Countries
Round Table Unesco-International Council for Distance Education
(ICDE) Unesco 1988, ED-88/WS/46
- 29 The Challenge for the University' providing education and meeting
economic requirements Round Table Unesco-International Union of
Students (IUS), Unesco
- 30 Les Responsabilités internationales du professeur d'Universités Table
ronde Unesco-IAUPL, Unesco, 1988
- 31 Higher Education Problems and challenges for what future? Final Report,
Unesco-NGO Collective Consultation 1988 (English and French
versions), Unesco 1988
- 32 Project Copernicus Co-operation Programme in Europe for Research on
Nature and Industry through Co-ordinated University Study Round Table
Unesco Standing Conference of Rectors, Presidents and Vice Chancellors
of the European Universities (CRE), Unesco 1989
- 33 Enseignement supérieur scientifique et technique Nouvelles technologies
de l'information et de la communication Table ronde Unesco-Association
des Universités partiellement ou entièrement de langue française
(AUPELF), Unesco 1989
- 34 R. Aspelagh, D. Chitoran, A. Nastase, Educational and Research Pro-
grammes 4 Universities and Research Institutes in the Europe region
devoted to international understanding, co-operation, peace and to respect
for Human Rights Unesco 1989, ED-89/WS/76
- 35 L'enseignement supérieur entre démographie et sociologie diversifications
institutionnelles et variations sociales—Polymnia Zagefka
- 36 Higher Education Learning Resource Materials, Books and Journals the
Needs of Universities in Developing Countries Round Table Unesco-
Association of Commonwealth Universities (ACU)