

DE

Centro América

XAVIER ZAVALA, S. J.

EL PROBLEMA DE LA VIVIENDA

ESTADO ACTUAL DE LA VIVIENDA EN CENTROAMERICA Y PANAMA

"No podemos cerrar nuestros oídos al grito de dolor que llega hasta nuestros corazones desde las estrechas y frías barracas y chozas, en que viven decenas de miles de hijos nuestros, apiñadas en los costados de los barrancos y en los barrios, o diseminadas en las principales ciudades, pueblos y aldeas, verdaderos antros de promiscuidad, indignas del nombre de habitaciones humanas".

(Carta Pastoral del Episcopado Guatemalteco sobre los Problemas Sociales, 1962).

1. DEFICIT DE VIVIENDAS

Los faros de los automóviles —que tal vez vuelven del cine y van hacia las casas confortables— iluminan por la noche unos bultos cubiertos con periódicos o con mantas rotas. Son personas durmiendo. Se las ve en los portales de las grandes plazas, contra las puertas anchas de las iglesias, bajo los puentes ¿Vagabundos? ¿Por qué no van a dormir a sus casas? Porque no la tienen, porque EL NUMERO DE CASAS EXISTENTES EN CENTROAMERICA Y PANAMA ES MUY DESPROPORCIONADO AL NUMERO DE HABITANTES.

EXISTENCIA Y DEFICIT DE VIVIENDAS EN C. A.

País	Año	Viviendas existentes	Déficit
Guatemala	1950	541.037	377.370
El Salvador	1950	363.822	240.487
Honduras	1949	213.011	163.902
Nicaragua	1950	176.989	(no hay datos)
C. Rica	1949	(no hay datos)	98.520

Panamá (Viviendas a construir en 30 años: 268.890
Viviendas a rehabilitar en 30 años: 51.048).

Al déficit anterior hay que SUMAR, ANUALMENTE, el déficit causado por el natural AUMENTO DE

LA POBLACION y por el natural deterioro de las casas, ya existentes.

El cuadro siguiente nos dá las cantidades de viviendas que anualmente deberíamos construir para cubrir esas nuevas necesidades causadas por el aumento de población y por el deterioro de las casas antiguas.

CONSTRUCCION ANUAL DE HABITACIONES PARA CUBRIR EL CRECIMIENTO Y EL DETERIORO

País	Por crecimiento	Por deterioro	Total
Guatemala	6.415	2.400	8.815
El Salvador	4.750	1.905	6.655
Honduras	5.990	795	6.785
Costa Rica	3.385	850	4.235

Por consiguiente, en Guatemala, por ejemplo, habría que llevar UN RITMO DE CONSTRUCCION ANUAL DE 21 394 HABITACIONES para en un plazo de treinta años —tener cubierto el actual déficit e ir, al mismo tiempo, respondiendo a las nuevas exigencias creadas por el aumento de población y por el deterioro.

¿Se construye a ese ritmo en Guatemala? No tenemos estadísticas sobre la construcción particular en toda la República. Si las tenemos sobre organismos consagrados a la solución del problema. El I.C. I.V., desde 1956 en que se fundó hasta junio de 1962, entregó 2 756 viviendas terminadas.

2. HACINAMIENTO EN LAS VIVIENDAS

Consecuencia y agravante de los datos anteriores es este nuevo aspecto del problema de la vivienda EN LAS CASAS EXISTENTES VIVEN DEMASIADAS PERSONAS.

Los datos son incompletos, dada la deficiencia de estadísticas, pero suficientes para señalar la gravedad del problema.

GUATEMALA, (los datos se refieren únicamente a las viviendas urbanas donde la situación es relativamente mejor):

NUMERO DE VIVIENDAS EN RELACION CON EL NUMERO DE PERSONAS POR CUARTO

Personas por cuarto	Unidades de vivienda	Porcentaje
menos de 1	12.964	8,5 %
de 1 a 2	39.366	25,8 %
de 2 a 3	33.590	22,5 %
de 3 a 4	23.993	15,8 %
de 4 y más	41.219	27,1 %

ASI, PUES, EL 43% DE LAS VIVIENDAS URBANAS EN GUATEMALA TIENE UNA DENSIDAD DE TRES PERSONAS POR CUARTO. Después veremos las pésimas condiciones de sanidad de muchísimas viviendas, aquí sólo nos conviene recordar que esas condiciones insalubres son mayores precisamente donde hay mayor hacinamiento

EL SALVADOR. En San Salvador, el 85,4% de las viviendas urbanas son los llamados "mesones" (En Santa Ana, segunda ciudad de la República, el 80,3%). Tales mesones se caracterizan por su insalubridad y por su alta densidad por cuarto y cama. Para dar una habitación decorosa a todos los que viven en mesones en la capital, habría que construir más de 20 000 viviendas

HONDURAS Por término medio en toda la República hay 3,64 habitantes por cuarto, en algunos de-

partamentos este índice llega a 6 personas, con el agravante de que ese cuarto cumple normalmente las funciones de cocina y otras dependencias. La mayor parte de las casas, especialmente las rurales, constan de un solo cuarto, donde no es raro encontrar también, junto a las personas, los animales domésticos.

NICARAGUA. En la ciudad de Managua, de donde únicamente tenemos unos pocos datos, había, en el año 1953, 6 personas por unidad de vivienda. En el campo (1950) el promedio subía a casi 7 personas

PANAMA. En 1950 los promedios eran de 4 personas por unidad de vivienda urbana, 54% de las viviendas de la nación tenía una sola habitación.

3. CALIDAD DE LAS VIVIENDAS

Hasta ahora el estado de cuentas va así. hay muy pocas viviendas, en las que hay viven demasiados, por si esto fuera poco añadimos para terminar: LA CALIDAD DE ESAS ESCASAS Y SUPERPOBLADAS VIVIENDAS ES, EN GENERAL, BAJA. Para conocer la calidad de las viviendas nos fijaremos en dos cosas en el material con que están construídas y en sus condiciones sanitarias.

En el cuadro siguiente, sobre el MATERIAL DE CONSTRUCCION, se entiende por elemento "inferior" paja, troncos, ramas, tierra, etc. Es un cuadro, pues, más bien optimista recordemos que al adobe no puede ser considerado como demasiado bueno dadas las condiciones sísmicas del Istmo centroamericano.

MATERIAL DE CONSTRUCCION EN LAS CASAS DE C. A.

País	Paredes	Piso	Techo
Guatemala (urb.)	adobe, 59,9 % infer. 38,53%	tierra, 55,3%	teja, 42 % infer. 21,4 %
El Salvador (urb.)	adobe, 33 % infer. 53 %	tierra, 40 %	teja 91 %
Honduras	infer. urban. 52% infer. rural 73%	tierra urban. 52% tierra rural 90%	teja 62 %
Panamá	madera urban. 54% infer. urban. 68%	higiénico urban. 93% anhigiénico rural 70%	

CONDICIONES SANITARIAS DE LAS CASAS EN C. A.

País	Sin agua corriente	Sin servicio	Sin baño
Guatemala (urb.)	67%	69%	84,4%
El Salvador (urb.)	54%	77%	89 %
Honduras	70% (urb.) 77% rural	79,8% (urb.) 90% (rural)	78,1% (urb.) 98 % (rural)
Costa Rica	37%	67,5%	49 %
Panamá	7,4% (urb.) 81,4% (rural)	72,6	

En los barrios bajos de Guatemala, un 75% son viviendas de tipo "barraca", de este número un 91% carece de agua potable, el 90% tiene construcción defectuosa. El año 50 había en la ciudad de Guatemala 10 000 viviendas insalubres que no satisfacían ni siquiera los requisitos mínimos de viviendas higiénicas; otras 10 000 necesitaban reparaciones de importancia.

La vivienda rural de Centroamérica, en su gran mayoría carece de los más elementales servicios sanitarios, tienen pisos de tierra y consisten en una sola habitación. Muchos no tienen ventana y no es extraño encontrar animales en la misma habitación. El 66% de las viviendas no tiene ningún desagüe.

EL PROBLEMA DE LA POBREZA

"Calles deshechas por el descuido y la inclemencia de las lluvias, carentes de desagües y servicios higiénicos elementales, por las cuales vagan diariamente ociosos miles de niños, miserablemente vestidos de harapos . . .

. . . el flagelo terrible del desempleo total o parcial y, consiguientemente, del pauperismo y la subalimentación.

. . . los salarios no alcanzan al mínimo vital . . .

. . . en las fincas, el campesino percibe jornales que apenas le permiten no morir de hambre "

Carta Pastoral del Episcopado Guatemalteco sobre el Problema Social, 1962

¿CUANTO GANAMOS LOS CENTROAMERICANOS?

La RENTA NACIONAL PER CAPITA en Centroamérica ES BAJA, como puede comprobarse por las siguientes cifras, a pesar de ser un poco más altas que la realidad.

INGRESOS PER CAPITA DE CENTROAMERICA. EN DOLARES

Países	año 1955 (1)	año 1960 (2)
Guatemala	179	175
El Salvador	244	200
Honduras	137	200
Nicaragua	254	200
Costa Rica	307	400
Panamá	350	380

Para valorar tales datos conviene recordar que la renta per cápita de Australia y de Nueva Zelanda pa-

sa de los 800 d.; Suecia y Canadá andan por los 1.000 d., y los Estados Unidos los pasan con amplitud.

¿Pero tenemos esperanza de ser ricos dentro de poco? La naturaleza de nuestros países es más bien rica; son las circunstancias políticas, educacionales, etc., las que determinan a los técnicos a construir un cuadro triste de nuestro futuro inmediato: LA TASA DE CRECIMIENTO DE NUESTRAS RENTAS ANUALES ES Y SERA DURANTE UN TIEMPO DEBIL Y, A VECES, REGRESIVA.

ESTIMACIONES DE LA TASA DE CRECIMIENTO DE LA RENTA ANUAL (3)

Países	1961-66	1966-71	1971-76
Guatemala	0,0%	0,6%	1,0%
El Salvador	0,8	0,5	0,9
Honduras	0,1	0,6	1,0
Nicaragua	— 0,2	0,4	0,9
Costa Rica	— 0,3	0,2	0,8
Panamá	0,1	0,0	0,5
Argentina	2,0	2,5	3,2

Tasa de crecimiento elevada: 2% o más al año
Tasa de crecimiento débil: 0,6 — 1,9
Tasa estacionaria: 0,0 — 0,5
Tasa regresiva: de signo (—)

Pero el dato de la renta per cápita no es suficiente para conocer la riqueza o pobreza de los habitantes de una nación, porque, sobre todo en los países subdesarrollados, la renta nacional se encuentra repartida en forma desproporcionadísima. Vamos a estudiar esa repartición en Guatemala.

DISTRIBUCION DEL INGRESO NACIONAL EN GUATEMALA

Montaforte Toledo en su obra "Guatemala"

(1) Unión Panamericana, La vivienda de interés social en América Latina, Istmo Centroamericano, p. 29.
(2) Américas, Revista publicada por la Unión Panamericana, Nov. 1961, con datos tomados de Selected Annual Statistics, ICA 1961, p. 9.

(3) Rosenteln-Rodan, Rev. de L'Action Populaire (Nov. 1961), pp. 1069-1075.

presenta en tres cuadros sumamente interesantes la distribución del ingreso nacional. De ellos tomaré solamente las columnas del ingreso per cápita correspondiente a cada tipo de familia. (El promedio de miembros de una familia guatemalteca es de cinco

personas; número que sube entre los indios y clase popular, y baja entre la clase alta, sin embargo, en los tres cuadros se ha conservado el promedio cinco para calcular el ingreso per cápita.

COMPOSICION DEL INGRESO PER CAPITA DE LA CLASE POPULAR, 1955. (en Q.)

Ocupación del jefe de familia	Ingreso per cápita	
	Diario	Anual
Propietarios y trabajadores agrícolas	0.18	65.70
Colonos en fincas	0.16	57.80
Trabajadores migratorios y sin tierras	0.14	51.10
Ocupantes y arrendatarios de parcelas	0.18	57.80
Comuneros con salario	0.18	65.70
Comuneros sin salario	0.16	57.80
Parcelarios de reforma agraria 1952-55	0.20	73.00
Usufructuarios y encargados de tierras	0.18	65.70
Obreros industriales	0.36	131.40
Burócratas oficiales y privados	0.64	233.60
Artesanos, comerciantes y transportistas	0.38	138.70
Sirvientes domésticos sin familia	1.00	365.00
Sirvientes domésticos con familia	0.25	91.25

Esta clase popular comprende el 81.86% de la población del país; de ella, 79.86% vive en el campo y 22.14% en las ciudades.

COMPOSICION DEL INGRESO PER CAPITA DE LA CLASE ALTA, 1955. (en Q.)

Burócratas oficiales y privados	1.16	423.40
Agricultores	1.80	657.00
Comerciantes y transportistas	1.83	667.95
Obreros calificados	1.73	631.45
Artesanos y técnicos	2.16	788.40
Profesionales	2.80	1,022.00

Esta clase media constituye el 17% de la población del país.

COMPOSICION DEL INGRESO PER CAPITA DE LA CLASE ALTA, 1955. (en Q.)

Agricultor	10.00	3,650.00
Comerciante	8.11	2,960.15
Gerente o Administrador	6.00	2,190.00
Industrial	7.00	2,555.00
Transportista o intermediario	6.00	2,190.00

Profesional	8.00	2,960.00
Casateniente	6.00	2,190.00
Funcionario público	5.00	1,825.00
Militar	4.00	1,460.00
Rentista	4.40	1,606.00
Clero alto	3.60	1,314.00
Banquero	8.00	2,960.00
Personas de recursos muy altos	46.60	17,009.00

Esta clase constituye el 1.14% de la población del país.

Comparemos, ahora, algunos datos de conjunto:

En la Clase Popular hay 544,583 familias; el ingreso total diario de ellas: Q.600,212
 En la Clase Media hay 110,602 familias; el ingreso total diario de ellas: Q.879,412
 En la Clase Alta hay 7,417 familias; el ingreso total diario de ellas: Q.345,315

La Clase popular tiene el 81.26% de la población, y el 32.83% del ingreso per cápita.
 La Clase Media tiene el 17 % de la población, y el 48.19% del ingreso per cápita.
 La Clase Alta tiene el 1.14% de la población, y el 18.98% del ingreso per cápita.

La media del ingreso anual per cápita de la clase popular es Q.580.62; de la Clase Media, Q.580.62; de la Clase Alta, Q.2,818.53. Reduciendo a la unidad, estas cifras son respectivamente: 1, 6.9, 33.6. (4)

EL PROBLEMA DE LA ALIMENTACION

VALOR NUTRITIVO DE LA ALIMENTACION EN CENTRO AMERICA

Los diversos alimentos que Dios nos regaló son alimentos porque poseen una serie de sustancias requeridas por nuestro organismo. El valor de los alimentos consiste en la mayor o menor posesión de esas sustancias nutrientes. La carne y la leche las poseen en cantidad mayor que el arroz y la lechuga, y por ello valen más como alimentos.

Vamos a valorar la alimentación centroamericana, conociendo la cantidad de sustancias nutrientes que ella proporciona al hombre centroamericano.

1. CALORIAS

¿QUE SON Y QUE RELACION TIENEN CON EL HOMBRE? Los hombres hemos buscado una UNIDAD DE MEDIDA DEL CALOR, y hemos escogido, como tal unidad, a la cantidad de calor necesaria para elevar un litro de agua a un grado centígrado de temperatura. A esta unidad de medida del calor la hemos llamado "caloría".

¿Por qué hablamos de ella en la alimentación? Porque también la utilizamos como UNIDAD DE MEDIDA DE LA ENERGIA QUE HAY EN LOS ALIMENTOS. Nuestro cuerpo necesita energía para moverse y trabajar. ¿De dónde la saca? De los alimentos

Estos tienen energía y, al ser transformados en el organismo vivo, liberan su energía y el cuerpo la utiliza en sus distintas funciones.

Medimos esa energía que nos dejan los alimentos en calorías, porque hacemos una relación al calor que desplegarían esos mismos alimentos si fuesen quemados. La energía que nos dejan es igual a la que desarrollarían en forma de calor.

Así pues, cuando hablamos de calorías en la alimentación, ESTAMOS HABLANDO DE LA ENERGIA que nuestro cuerpo recibe. El, luego, la utiliza en forma de calor para mantener la temperatura de nuestro organismo, en la trasmisión de los mensajes a través de las fibras nerviosas, en forma de energía dinámica para todos los trabajos y movimientos.

¿CUANTAS CALORIAS NECESITAMOS? Nuestro requerimiento de calorías varía con la edad, con el sexo, con el trabajo, con el peso y con la temperatura ambiente. El INCAP ha elaborado una tabla detallada para todas esas variaciones, adaptando las recomendaciones dadas para otras partes del mundo a nuestra temperatura y a nuestro peso medio. (1)

Es interesante saber (y ésto valga tanto para la cantidad recomendada de calorías como para la de las otras sustancias nutrientes de que hablaremos des-

(4) Todos estos datos han sido tomados de Monteforte Toledo, "Guatemala", pp. 587-592, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.

(1) INCAP, serie "Aprendiendo Nutrición" (AN) n 8, "Alimentos fuentes de calorías", p. 5-6.

pués) que estamos adaptando nuestra alimentación a nuestro peso medio centroamericano, relativamente pequeño, pues, para el gran sociólogo Josué de Castro, nuestro pequeño peso y nuestra pequeña estatura son fruto de nuestra mala alimentación

"Sin duda alguna, la pequeña estatura de los pueblos que habitan la región tropical, lejos de ser un carácter racial, es una consecuencia de la alimentación incompleta e insuficiente en proteínas. Que al peso medio de un chino sea 55 kilos y el de un europeo 63, es un hecho debido al hambre más que a la raza. Si observamos en un mapa-mundi la franja de tierra

situada en el trópico y las características antropológicas de sus habitantes, constataremos que allí viven casi todos los pueblos de estatura inferior a la media americanos del sur, pigmeos, indonesios, indochinos. Ahora bien, casi todos estos pueblos tienen una alimentación casi exclusivamente vegetal..." (2)

Para simplificar la materia damos aquí solamente la cantidad requerida por los jóvenes adultos, pero no olvidemos que la mujer en estado de embarazo y de lactancia, y los niños por razón del crecimiento, necesitan más

Hombre, adulto joven (25 años) peso, 55 kilos (121 libras) actividad física moderada	2,700 calorías diarias	Mujer, adulta joven (25 años) peso, 50 kilos (110 libras) actividad física moderada	2,000 calorías diarias
actividad física campesina	2,900 calorías diarias	actividad física campesina	2,500 calorías diarias

¿CUANTAS CALORIAS RECIBIMOS? En todas las naciones de C. A., menos de las necesarias

CALORIAS POR PERSONA Y POR DIA EN LA ALIMENTACION DE C. A. (3)						
	Guatemala	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Costa Rica	Panamá
Rural	2243	1666	1964	1623	1822	1927
Urbna	1727	1723	1740	1843	2049	1454

2. PROTEINAS

¿QUE SON Y QUE RELACION TIENEN CON EL HOMBRE? La palabra viene del griego "proteios", que significa "lo primero", "lo más importante". En el siglo XIX se llamó Proteínas al COMPONENTE UNIVERSAL DE TODOS LOS TEJIDOS VEGETALES Y ANIMALES. Es, pues, la substancia más importante del reino orgánico. Además de ser parte importante en nuestros tejidos, lo es también en nuestras secreciones glandulares.

¿QUE CANTIDAD NECESITAMOS? Nuestro requerimiento de proteínas varía con la edad, el peso y el estado físico. Un adulto necesita, aproximadamente, un gramo por cada kilo de peso. En el crecimiento, embarazo y lactancia se requiere más. El niño llega a necesitar 3.5 gr por kilo de peso.

Hombre, en las condiciones anteriores 55 gr diarios
Mujer, en las condiciones anteriores 50 gr. (4)

Pero, en el caso de las proteínas, es importante

conocer también el origen de ellas (hay proteínas de origen vegetal y las hay de origen animal). "El tenor en proteínas animales de un régimen alimenticio constituye una indicación bastante satisfactoria de la calidad de ese régimen, porque los alimentos ricos en proteínas animales son igualmente ricos en otros principios nutritivos esenciales", dice un informe de la ONU (5) MENOS DE 30 GR DIARIOS de proteína animal indican ya HAMBRE CUALITATIVA.

¿QUE CANTIDAD RECIBIMOS? Las cantidades de proteínas totales de las diversas naciones andan girando cerca del mínimo recomendado; pero el porcentaje de proteínas animales es, en general, muy bajo.

- (2) Josué de Castro: "Geografía della Fame", Bari 1954, p. 47. (Este libro está traducido al castellano en la editorial El Cid).
(3) Marina Flores, "Patrones dietéticos en Centro América y Panamá" (artículo), INCAP. Son datos recogidos con técnica de muestreo, entre gente pobre; los datos finales dan, ciertamente —al decir de la misma autora—, la media de la alimentación de la gran mayoría de la población centroamericana.
(4) INCAP, AN-9, "Alimentos fuentes de proteínas", p. 4-5.
(5) Rapport sur la situation sociale dans le monde", ANU, New York 1957, p. 58.

PROTEINAS POR PERSONA Y POR DIA EN LA ALIMENTACION DE C. A. (6)

Proteínas totales en gramos

	Guatemala	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Costa Rica	Panamá
Rural	66	48	56	55	40	55
Urbana	53	52	54	60	53	44

Porcentaje de proteínas animales

Rural	11	12	24	31	20	36
Urbana	24	35	35	45	30	50

3. CALCIO

¿QUE ES Y QUE RELACION TIENE CON EL HOMBRE? El calcio, esa substancia mineral, es un constitutivo esencial de las células vegetales y animales. En el organismo humano forma parte principal del esqueleto y de los dientes (dándoles firmeza y resistencia), y se encuentra en todos los demás tejidos, en donde su presencia es de vital importancia a pesar de estar contenido en pequeñas cantidades.

¿QUE CANTIDAD NECESITAMOS? Nuestro organismo tiene un requerimiento de calcio sumamente pequeño. Un adulto no requiere más de un gramo al día. Durante el crecimiento, embarazo y lactancia se requiere más.

Hombre y mujer en las condiciones anteriores:
0.7 gramos diarios es decir: 700 miligramos (7)

¿QUE CANTIDAD RECIBIMOS?

CALCIO POR PERSONA Y POR DIA EN LA ALIMENTACION DE C. A. (en mg.) (8)

	Guatemala	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Costa Rica	Panamá
Rural	1320	782	846	701	480	200
Urbana	787	664	732	750	554	200

4. HIERRO

¿QUE ES Y QUE RELACION TIENE CON EL HOMBRE? El metal es un componente de la célula vegetal y animal. En el hombre tiene una función principal: forma parte de la hemoglobina; ésta tiene como función específica la de transportar el oxígeno de los pulmones a los tejidos y al anhídrido carbónico de los tejidos a los pulmones. Cuando el hierro es deficiente, estos "transportes" son también deficientes. Además el hierro forma parte de los músculos y de ciertas enzimas indispensables para los procesos vitales.

¿QUE CANTIDAD NECESITAMOS? Una canti-

dad sumamente pequeña, pero, como su absorción es baja (10% del hierro ingerido), hay que tomarlo en cantidades diez veces mayores. Con el crecimiento, embarazo y lactancia se requiere más.

Hombre y mujer en las condiciones anteriores: 10 mg diarios
Habrá, pues que tomar 100 mg " (9)

¿QUE CANTIDAD RECIBIMOS? En general los datos de las diversas naciones vienen a ser una quinta parte de la que deberíamos ingerir para asimilar los 10 mg diarios.

HIERRO POR PERSONA Y POR DIA EN LA ALIMENTACION DE C. A. (en mg.) (10)

	Guatemala	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Costa Rica	Panamá
Rural	23	13	31	27	27	12
Urbana	18	18	23	24	25	14

(6) Idem nota 3

(7) INCAP, AN-10, Alimentos fuente de Calcio, p. 4.

(8) Idem nota 3.

(9) INCAP, AN-11, Alimentos fuentes de hierro, p. 4.

(10) Idem nota 3.

5. VITAMINA "A"

¿QUE ES Y QUE RELACION TIENE CON EL HOMBRE? La Vitamina A es una sustancia orgánica indispensable para el crecimiento normal del niño, participa en la normalidad del tejido epitelial, indispensable para la vista: la púrpura visual está compuesta por vitamina A y por una proteína; hace posible la utilización de las sustancias proteicas

¿QUE CANTIDAD NECESITAMOS? Como toda vitamina, la cantidad requerida es sumamente peque-

ña. En el crecimiento, embarazo y lactancia los requerimientos son mayores.

Hombre y mujer en las condiciones anteriores 1.3 mg. diarios
(1 mg de Vitamina A equivale a 3 000 Unidades Internacionales
Por tanto se requieren 2,900 U I diarias (11)

¿QUE CANTIDAD RECIBIMOS? Salvo la región urbana de Honduras que se acerca un poco, las demás se quedan bastante por lo bajo.

VITAMINA A POR PERSONA Y POR DIA EN LA ALIMENTACION DE C. A. (en U. I.) (12)

	Guatemala	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Costa Rica	Panamá
Rural	2273	547	1447	1493	977	438
Urbana	1300	2110	3530	1337	1480	338

6. TIAMINA

¿QUE ES Y QUE RELACION TIENE CON EL HOMBRE? La Tiamina o Vitamina B1, es una sustancia orgánica que forma parte del complejo vitamínico B. Si se ingiere con exceso es eliminada por la orina, porque no se almacena en cantidades apreciable para la normalidad del sistema nervioso; participa en la normalidad del tubo digestivo, tanto en la actividad muscular como en la actividad secretora; participa en el funcionamiento del corazón y de la musculatura, forma parte de las enzimas o fermentos que intervienen en la utilización de los hidratos de carbono.

¿QUE CANTIDAD NECESITAMOS? General-

mente se calcula en base a la cantidad de calorías recomendadas. Aumenta con el crecimiento, embarazo y lactancia

Hombre, cond ant, actividad física moderada 1.4 mg diarios
Hombre, cond ant, actividad física campesina 1.5 mg "
Mujer, cond. ant., actividad física moderada 1.0 mg. "
Mujer, cond. ant., actividad física campesina 1.2 mg " (13)

¿QUE CANTIDAD RECIBIMOS?

TIAMINA POR HABITANTE Y POR DIA EN LA ALIMENTACION DE C. A. (en mg.) (14)

	Guatemala	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Costa Rica	Panamá
Rural	1.4	0.9	1.2	1.0	0.7	0.7
Urbana	0.9	0.9	0.9	0.7	1.0	0.6

7. RIBOFLAVINA

¿QUE ES Y QUE RELACION TIENE CON EL HOMBRE? La Riboflavina o Vitamina B2, es una sustancia orgánica que forma parte del complejo vitamínico B. No se almacena en cantidades apreciables. Indispensable para el crecimiento normal, forma parte de las enzimas o fermentos que intervienen en

los procesos de respiración de los tejidos, juega un papel importante en la utilización de la energía y de las proteínas, participa en la normalidad del tejido epitelial.

Hombre, condiciones anteriores 1.4 mg. diarios
Mujer, condiciones anteriores 1.2 mg. " (15)

¿QUE CANTIDAD RECIBIMOS? En ninguna nación de C. A. recibimos la cantidad debida y, en algunas, hay fuerte déficit.

(11) INCAP, AN-12, Alimentos fuentes de vitamina A, p. 3-4.

(12) Idem nota 3.

(13) INCAP, AN-13, Alimentos fuentes de Tiamina, p. 3.

(14) Idem nota 3.

(15) INCAP, AP-14, Alimentos fuentes de Riboflavina, p. 3-4.

**RIBOFLAVINA POR PERSONA Y POR DIA EN LA ALIMENTACION
DE C. A. (en mg.) (16)**

	Guatemala	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Costa Rica	Panamá
Rural	0.7	0.5	1.0	1.0	0.7	0.6
Urbana	0.7	0.5	0.9	1.2	0.9	0.5

8. NIACINA

¿QUE ES Y QUE RELACION TIENE CON EL HOMBRE? La Niacina o Acido Nicotínico, es una sustancia orgánica que forma parte del complejo vitamínico B, y se encuentra en alimentos vegetales y animales. No se almacena en el organismo en cantidades apreciables. Forma parte de las enzimas que intervienen en los procesos de la respiración de los tejidos; desempeña un papel importante en la utilización de la energía, participa en la normalidad del tejido epitelial, es indispensable para la normalidad del sistema nervioso.

¿QUE CANTIDAD NECESITAMOS? El requerimiento de Niacina varía con la edad y el estado físico.

lógico. Aumenta con el crecimiento, embarazo y lactancia.

Hombre, cond. ant, trabajo físico moderado	14 mg	diarios	
Hombre, cond ant, trabajo físico campesino	15 mg.	"	
Mujer, cond ant, trabajo físico moderado	10 mg.	"	
Mujer, cond ant, trabajo físico campesino	12 mg	"	(17)

¿QUE CANTIDAD RECIBIMOS? En ninguna nación de C. A. la cantidad debida y, en alguna, el déficit es fuerte.

**NIACINA POR PERSONA Y POR DIA EN LA ALIMENTACION
DE C. A. (en mg.) (18)**

	Guatemala	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Costa Rica	Panamá
Rural	12.2	8.4	11.1	9.5	6.9	10.2
Urbana	8.8	10.0	9.7	9.3	10.1	9.8

9. ACIDO ASCORBICO

¿QUE ES Y QUE RELACION TIENE CON EL HOMBRE? El Acido Ascórbico a Vitamina C, es una sustancia orgánica que se encuentra en los alimentos vegetales y en algunos animales. No se almacena en cantidades apreciables. Participa en la formación de la sustancia que une las células, indispensable para la utilización de ciertas sustancias derivadas de las proteínas.

¿QUE CANTIDAD NECESITAMOS? Su requerimiento varía según la edad, el sexo y los distintos estados fisiológicos; aumenta con el crecimiento, embarazo y lactancia.

Hombre y mujer en las condiciones anteriores	50 mg	diarios	(19)
--	-------	---------	------

¿QUE CANTIDAD RECIBIMOS?

**ACIDO ASCORBICO POR PERSONA Y POR DIA EN LA
ALIMENTACION DE C. A. (en mg.) (20)**

	Guatemala	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Costa Rica	Panamá
Rural	35	37	52	36	62	48
Urbana	38	68	52	38	68	41

(16) Idem nota 3
(17) INCAP, AP-15, Alimentos fuentes de Niacina, p. 3.

(18) Idem nota 3
(19) INCAP, AP-16, Alimentos fuentes de Acido Ascórbico, p. 3.
(20) Idem nota 3.

CONCLUSION. EL VALOR DE NUESTRA ALIMENTACION ES BASTANTE NEGATIVO, PORQUE CASI SIEMPRE LA CANTIDAD INGERIDA DE LAS

DIVERSAS SUBSTANCIAS NUTRIENTES ES INFERIOR A LA ACONSEJADA POR EL INCAP Y, CON FRECUENCIA, MUY INFERIOR

EL CONSUMO DE ALIMENTOS EN C. A. Y PANAMA

Otra vía para conocer la alimentación de un pueblo es la del consumo de alimentos, dejamos a un lado las calorías y sustancias nutrientes (que hacen valiosos a los alimentos) y nos fijamos en ellos mismos, en

la cantidad requerida teóricamente y en la cantidad ingerida de hecho

El INCAP., con base de las encuestas practicadas en diversos sitios de la república, ha elaborado el siguiente cuadro.

CONSUMO PROMEDIO DE ALIMENTOS Y SU ADECUACION CON LA DIETA MINIMA DEBIDA C. A. (en gr.) (21)

Alimentos	Consumo Promedio	Dieta mínima debida	Comparación con dieta mínima debida	
			En absoluto	En %
Leche y quesos	61.05	250	— 188.95	— 75.58
Huevos	7.41	20	— 12.59	— 62.95
Carne	37.57	105	— 67.43	— 64.21
Semillas y leguminosas	57.05	60	— 22.95	— 4.91
Vegetales verdes y amarillos	23.38	90	— 66.62	— 74.02
Otros vegetales	47.99	150	— 102.01	— 68.00
Frutas	28.33	120	— 91.67	— 76.39
Musáceas	24.05	95	— 70.95	— 74.68
Raíces y Tubérculos	10.03	75	— 64.97	— 86.62
Tortillas	511.97	345	+ 166.97	+ 48.39
Pan de trigo	17.35	120	— 102.65	— 85.54
Arroz	8.99	50	— 41.01	— 82.02
Azúcar blanca	11.49	40	— 28.51	— 71.27
Panela (dulce rapadura)	31.48	25	+ 6.48	+ 25.92
Grasas	9.52	25	— 15.48	— 61.92

Termino con las conclusiones con que termina el INCAP su informe sobre "el estado nutricional de la población guatemalteca (22)

1 —El consumo de alimentos en base a las encuestas practicadas resulta sumamente deficiente en comparación con la dieta mínima teórica del guatemalteco

2 —En el mismo análisis se pudo comprobar la poca variedad de alimentos consumidos por las familias encuestadas

3.—Se comparó la relación entre la producción y las necesidades, encontrándose en la mayoría de los productos investigados una deficiencia entre la producción y los requerimientos

4 —Se encontró que no existe una relación clara entre el consumo de una población y la producción de alimentos. Se citan ejemplos claros al respecto ("La

región de Occidente del país es la región productora de trigo, sin embargo el consumo de pan de trigo en esa región es sumamente bajo" etc pág 13)

5 —Se analiza el valor de las encuestas y se hace ver la necesidad de una planificación más adecuada tomando en cuenta una serie de variables".

EL INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA (INCAP)

"Es una organización internacional de carácter científico, creado para los problemas de la nutrición humana y coadyuvar en la solución de los mismos

(21) INCAP, Informe al Gobierno de Guatemala sobre la Alimentación Guatemalteca, cuadro I. (He usado copia del original; no sé si está editado).

(22) Idem pp 14-15.

Realiza investigaciones sobre el estado de nutrición del pueblo y la composición química de los alimentos de la región, proporciona asesoría técnica a los países miembros por medio de consultas directas, elaboración de informes y realización de programas de demostración, a través del entrenamiento de personal y preparación

de material educativo, lleva a conocimiento de la población las bases de una nutrición adecuada" (23)

Un avance sumamente práctico del INCAP ha sido la elaboración de la INCAPARINA, un alimento vegetal de excelentes propiedades nutricionales y de bajo costo

EL PROBLEMA DE LAS ENFERMEDADES

"Ahí triunfa la mortalidad infantil, que alcanza vértices asombrosos, las enfermedades . . ."

(Carta Pastoral del Episcopado Guatemalteco, sobre los problemas sociales y el Comunismo, 1962)

Las enfermedades pueden dividirse en carenciales, transmisibles, degenerativas y mentales

LAS ENFERMEDADES CARENCIALES EN CENTRO AMERICA

Enfermedades carenciales son, como su nombre lo indica, las causadas por carencia de un elemento necesario a nuestro organismo, dicho de otra manera, son las causadas por la mala alimentación

¿Existen en Centro América? Acabamos de ver que la alimentación centroamericana deja mucho que desear, por tanto, a la fuerza habrá entre nosotros abundancia de enfermedades carenciales, son una de las señales externas, el humo que salta a la vista de las llamas internas del hambre, consumidoras del hombre centroamericano

1. EL BOCIO ENDEMICO

Es el aumento de tamaño de la glándula tiroides Cuando no hay suficiente yodo en la alimentación, la glándula tiroides hace esfuerzos mayores para cumplir con su cometido y, entonces, aumenta de tamaño Además de la deformidad que causa (aunque no siempre es visible), retarda el crecimiento y el desarrollo intelectual, tiene mucho que ver con la sordomudez, el idiotismo, el enanismo y otras taras

¿Existe en Centro América?

EL BOCIO ENDEMICO EN CENTRO AMERICA Y PANAMA (1)

Países	Casos Examinados	Positivos
Guatemala	32.000	40 %
El Salvador	35.000	23 %
Honduras	13.000	23 %
Costa Rica	24.000	11 %
Panamá	17.000	46 %

"Aunque estas cifras son los promedios, en algunos de los países existen poblaciones en las que el 90% de los habitantes sufre de bocio endémico". (2)

2. POLICARENCIA INFANTIL

Esta enfermedad ha recibido diversos nombres (Kwashiorkor, etc), y "entre nosotros es desgraciadamente muy frecuente y se le conoce, entre el gremio médico, con el nombre de "policarencia infantil", nombre que alude a que es debida a una carencia en la alimentación de múltiples factores proteínas, vitaminas, etc Es una de las enfermedades más significativas del grado de abandono en que se encuentra un sector considerable de nuestra infancia" (3)

Esta policarencia infantil "es responsable directa o indirectamente del más grande renglón de la mortalidad infantil, enorme entre nosotros" La enfermedad es frecuente entre los 1 y 4 años; veamos cuántos niños mueren a esa edad

NUMERO DE MUERTES DE NIÑOS DE 1 - 4 AÑOS Y TASAS POR 1.000 HAB. (4)

Países	Año	Número	Tasa
Canadá	1956	2.317	1.5
Guatemala	1953	20.685	51.5
El Salvador	1956	6.096	22.7
Honduras	1953	4.153	22.1
Nicaragua	1956	1.455	9.3
Costa Rica	1956	1.240	9.8
Panamá	1956	1.161	10.2

El folleto del INCAP sobre la policarencia infantil termina con estas palabras "La gravedad del problema es pavorosa, para los que la conocemos de cerca miles de niños, en nuestras riquísimas tierras, mueren de HAMBRE, y muchísimos más que logran sobrevivir sufren luego de consecuencias que minan la salud de nuestros pueblos"

(23) Esta explicación da el INCAP de sí mismo en todas sus publicaciones

(1) INCAP, P N -1, Bocio endémico.

(2) Idem

(3) INCAP, P N -2, Desnutrición severa en el niño Todo lo que va entre comillas en los párrafos correspondientes a esta enfermedad, son tomados del folleto citado

(4) Resumen de los Informes Cuadriennales sobre las Condiciones sanitarias en las Américas, preparado para la XV Conferencia Sanitaria Panamericana, OPS. y OMS, 1958. Cuadro 15, p. 30.

LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN CENTRO AMERICA

Son esas enfermedades que se trasmiten de unos a otros. Tales como la influenza, la neumonía, el paludismo, la infestación por helmintos, la tos ferina, la disentería, el sarampión, la tuberculosis, la sífilis, la difteria, la poliomelitis, el tífus, la lepra, la fiebre amarilla, etc

¿Existen entre nosotros?

A) Oigamos un informe de la ONU. "En muchos países, en particular en las regiones económi-

camente subdesarrolladas, ciertas enfermedades transmisibles que hacen estragos sea bajo formas de epidemias, sea en el estado endémico, PRESENTAN AUN UN GRAVE PROBLEMA SANITARIO Y CONSTITUYEN LAS CAUSAS PRINCIPALES DE MORTALIDAD Y MORBILIDAD. Pero en tales países las estadísticas sobre las enfermedades son poco numerosas y seguras" (5)

B) Oigamos la voz de las estadísticas

MUERTES POR ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN CENTRO AMERICA Y CANADA 1956 (6)

	Centro América	Canadá
Número total de muertes	45.470	7.895
Tasa de muertes por 100.000 habitantes . . .	435,83	49,6
Porcentaje con relación a la mortalidad general	28,6%	5,8%

Estas cifras nos indican que el hombre medio centroamericano posee MUY ESCASOS RECURSOS DE DEFENSA CONTRA EL CONTAGIO, en comparación con los que posee el hombre medio de los países adelantados

LAS ENFERMEDADES DEGENERATIVAS EN CENTRO AMERICA

Son las enfermedades constituídas por alguna degeneración de nuestro organismo, tales como tumores malignos, las enfermedades cardiovasculares, etc

¿Existen entre nosotros?

MUERTES POR ENFERMEDADES DEGENERATIVAS EN CENTRO AMERICA, CANADA Y U.S.A., 1956 (7)

	C. A.	Canadá	U. S. A.
Número total de muertes	7.212	49,552	887.239
Tasa de muertes por 100.000 habitantes . . .	69,19	370,34	586,24
Porcentaje con relación a la mortalidad general	8,05%	37,65%	58,03%

La comparación con el Canadá y los Estados Unidos nos dice que en Centro América muere mucho menos gente por enfermedades degenerativas, no sólo en números absolutos, sino también en relación a la población de cada país. Pero esto —alivio del presente es VERDADERO PROBLEMA PARA EL FUTURO, porque tales enfermedades degenerativas parecen ser típicas de los pueblos desarrollados y, por consiguiente, nos esperan en nuestro futuro "civilizado", justamente cuando hayamos vencido las enfermedades de carencia y las transmisibles. Oigamos a la ONU:

"En los países económicamente avanzados, donde las enfermedades transmisibles, que presentaban graves problemas hace cincuenta años, no hacen más estragos, las enfermedades crónicas degenerativas y

malignas han venido a ser causas importantes de mortalidad y morbilidad. Hasta el presente no se ha encontrado ninguna solución al problema que presenta la profilaxis de estas enfermedades". (8)

"Parece que el modo de vida interviene, y los hechos prueban cada vez más que el tipo de régimen alimentario en vigor en las regiones avanzadas desde el punto de vista industrial y donde la renta del pueblo es elevada, juega un papel importante en el desarrollo de las cardiopatías de tipo degenerativo". (9)

(5) Rapport sur la situation sociales dans le monde, ONU, 1957, p 31.
 (6) Cálculos basados en el "Resumen de Informes Cuadrienales sobre las Condiciones Sanitarias en las Américas", cfr. nota 4.
 (7) Idem
 (8) Rapport sur la situation p 38
 (9) Idem, p 39

"Desde hace algunos años, la frecuencia de algunas formas de cáncer, particularmente de los cánceres del aparato respiratorio, ha aumentado de modo alarmante. Este hecho es particularmente asombroso en los países donde los niveles de industrialización y de renta son relativamente altos" (10)

Sin embargo, es lícito esperar que las ciencias médicas y biológicas habrán aprendido a dominar las enfermedades degenerativas cuando Centro América haya alcanzado un notable desarrollo industrial y económico en general. En tal caso, la Providencia de Dios —que "sabe distribuir entre los hombres de buena voluntad las cargas y los padecimientos junto con los triunfos, en dosis que no proponen exageradamente las capacidades de los hombres para soportar y para gozar" (11)— nos habrá librado del trago amargo de las enfermedades degenerativas

Aún debería exponer la situación de las enfermedades mentales, pero los datos que de ellas poseemos

son muy poco particularizados mezclan las muertes causadas por ellas con las muertes debidas a enfermedades inclasificables en los apartados antes dichos y con las muertes por accidentes. Por ello he preferido omitir tal información.

NUMERO DE MEDICOS Y DE CAMAS EN LOS HOSPITALES

Hemos visto ya el aspecto general de la enfermedades en Centro América ¿Cómo podríamos conocer, ahora, el esfuerzo que se hace para contrarrestarlas? Los médicos son las personas que —por profesión— se encargan de este contra-ataque, así como las camas de los hospitales son uno de los medios más necesarios para el mismo. Por eso, el número de médicos y de camas en hospitales puede ser un buen indicio de la situación de la defensa contra las enfermedades

NUMERO DE CAMAS DE HOSPITAL Y SU TASA POR 1.000 HAB., 1957 (12)

Países	Total		En hospitales generales (+)	
	Número	Tasa	Número	Tasa
Canadá (1955)	169.020	10,2	99.300	6,3
Estados Unidos (1955)	1.604.408	9,6	708.702	4,2
Guatemala	7.874	2,3	5.933	1,7
El Salvador	3.216	1,4	—	—
Honduras	3.532	2,0	3.083	1,7
Nicaragua	2.662	2,0	1.994	1,5
Costa Rica	5.276	5,1	4.051	3,9
Panamá	3.552	3,9	1.880	2,1

(+) Pediatría, maternidad, enfermedades infecciosas, otros; se excluyen los de tuberculosis, enfermedades mentales y otros.
 (++) Se refiere sólo a hospitales estatales.

NUMERO DE MEDICOS Y NUMERO DE HABITANTES POR MEDICO, 1953-1958 (13)

Países	Años	Médicos	Número de habitantes por médicos
Canadá	1957	17.400	950
Estados Unidos	1958	217.058	790
Guatemala	1957	542	6.300
El Salvador	1957	437	5.400
Honduras	1957	365	4.800
Nicaragua	1957	464	2.900
Costa Rica	1957	379	2.700
Panamá	1956	286	3.300

(10) Idem, p 46.

(11) Iván García, "La salud en Centro América", trabajo de Seminario para la Licenciatura en Filosofía en la Facultad de Filosofía "San Gregorio" de la Universidad Católica del Ecuador (inédita).

(12) Resumen de los informes Cuadriennales (cfr nota 4), cuadro 65, p 110.

(13) América en Cifras, cuadro 72-03, p 9., Departamento de Estadísticas de la Unión Panamericana, O.E.A.

Sin embargo estos datos —ya de por sí aflictivos— no representan toda la verdad del problema. El que un informe de la OEA nos diga que en Guatemala hay unos 542 médicos, es ya un problemón. Pero tal informe aún se queda corto. ¿Cómo están repartidos esos 542 médicos? ¿Es verdad que a cada médico le corresponden 6 300 guatemaltecos? Pero no hacer suposiciones, basémonos en otro dato estadístico, que NOS INSINUARA LA MUY MALA REPARTICION DE LOS MEDICOS en nuestras tierras. En las estadísticas sobre las causas de muerte en Guatemala hay dos

columnas una correspondiente a las causas con certificado médico (que indican muertos asistidos por un médico), y otra correspondiente a las causas sin certificado médico (14)

Año	Certificado médico	Sin certificado médico
1959	9.937	53.073
1960	9.917	55.888

EL PROBLEMA DE LA EDUCACION

I. — EL PROBLEMA

“... miles de niños condenados a quedarse sin educación, ni instrucción, por falta de escuelas, sin esperanza, por tanto, de una formación básica que les prepare para la vida”.

(Carta Pastoral del Episcopado Guatemalteco sobre los Problemas Sociales y el Comunismo 1962).

TASA DE ALFABETIZACION

“¿Sabe Ud leer y escribir?” Es la primera pregunta que los censos culturales hacen al público, y, ciertamente, se queda en el primer escalón —muy rudimentario— de la cultura “Saber leer y escribir”. Es para nosotros una cosa tan nuestra. Casi nos parece tan propia del hombre como el sabe andar. Y, sin embargo, las respuestas de los hombres del mundo nos revelan que sólo la mitad y un poco más de cuantos habitan la tierra con nosotros, son capaces de leer un rótulo que les dice “no pise el césped”. El Rapport sur la situation sociale dans le monde (ONU) (1) afirma que EN EL MUNDO, SOLO EL 55 O EL 57% de los individuos de 15 o más, sabe leer y escribir.

Enfoquemos, ahora, a Centro América, en particular

PORCENTAJE DE CENTROAMERICANOS DE 15 AÑOS Y MAS QUE SABEN LEER Y ESCRIBIR (2)

Nación	Años	Porcentaje
Guatemala	1950	29,4
El Salvador	1950	39,4
Honduras	1950	35,2
Nicaragua	1950	38,3
Costa Rica	1950	79,4
Panamá	1950	69,9

Tal vez ayude, para enmarcar nuestra situación, conocer los datos de algunas otras naciones. Cogeré los datos extremos de diversas regiones, y de algunos como nosotros.

PORCENTAJE DE HABITANTES DE 15 AÑOS Y MAS QUE SABEN LEER Y ESCRIBIR (3)

Estados Unidos	1950	97,5
Argentina	1950	86,4
Colombia		62,3
Japón	1950	97,9
Australia	1953	99,0
Nueva Zelanda	1954	99,0
Alemania Occidental	1954	99,0
Francia	1950	96,4
Etiopía	1952	1-5
Angola	1954	5,0
Congo Belga	1954	40,0
Corea del Sur	1954	40,0

(14) Guatemala en cifras, 1960, pp. 52-54 Dirección General de Estadística, de Guatemala

(1) Rapport sur la situation sociale dans le monde. ONU, 1957, p. 71.

(2) Idem, pp. 87-94.

(3) Idem.

EN GUATEMALA, "es mayor el analfabetismo en el sector rural que el urbano, y mayor en el indígena que el ladino, así como en el sexo femenino que en el masculino". Tampoco "se reparte igual en todos los departamentos de la república, los extremos son Alta Verapaz con el 92,3% (de analfabetos) y Guatemala con el 40,4". (4)

"Las campañas de alfabetización han reducido el porcentaje de analfabetos en 40 años, pues de 86,8% que había en 1921, esta cantidad se reduce al 71,9% en 1961. Sin embargo, cuando tomamos las cifras absolutas, vemos que la situación está empeorando por el crecimiento anual de la población. Según

datos del IIES (Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, de la Universidad de San Carlos), en 1940 había en Guatemala aproximadamente 1 220,4 millones de habitantes analfabetos de 7 y más años de edad, y en 1960 (la cifra) alcanzó los 2 087,1 millones de habitantes de la misma edad mencionada" (5)

INSCRIPCIÓN EN PRIMARIA

No podemos contentarnos con el sondeo de nuestra cultura hecho con la rudimentaria medida del alfabetismo. Vamos a examinar nuestro nivel de estudios primarios ¿Cuántos se inscriben en él?

Nación	Niños 5-14 años	Matriculados	Porcentaje de matriculados
Guatemala	755.000	177.000	23 %
El Salvador	509.000	168.000	33 %
Honduras	376.000	102.000	27 %
Nicaragua	290.000	108.000	37 %
Costa Rica +	225.000	115.000	51 %
Panamá	212.000	120.000	56 %

Son, pues, aún relativamente pocos los centroamericanos que se inscriben en las escuelas primarias, aunque tal vez en la teoría de nuestras leyes todos tengan derecho de recibir tal instrucción. Es verdad que se han hecho serios esfuerzos para extender la Primaria y se ha conseguido mucho. Honduras, por ejemplo, de 1956 a 1959, logró aumentar en un 40%

su inscripción primaria. Pero, por nuestro elevado crecimiento demográfico (el más alto del mundo), los "sin-primaria" van siendo cada vez más y cada vez es más urgente de volcar hombres y dinero en la solución de este problema.

Observemos un poco más a Guatemala

Años	Niños de 7 a 14 años inscritos	Niños de 7 a 14 años no inscritos	
		Número absoluto	Porcentaje
1940	130.900	296.200	69,3 %
1960	297.000	434.036	60,6 %
1965	335.900	511.100	60,3 %

En Guatemala, pues, los esfuerzos realizados están logrando reducir el porcentaje de los no-inscritos, pero, aún no detenemos el aumento absoluto de los

"sin-primaria". Y es que, mientras la población escolar guatemalteca aumenta en un 3 %, la inscripción primaria aumenta sólo en un 2,5% (8)

LAS PRIMARIAS TRUNCADAS

Otro problema duro de nuestra educación. No todos los niños inscritos en las Primarias, de los cuales acabamos de hablar, terminan los estudios primarios. A pesar de ser relativamente pocos los inscritos, muchos de ellos se quedan a mitad de camino.

(4) Informe del Ministerio de Educación Pública de Guatemala y de la Comisión Técnica de la UNESCO, sobre la "Situación Demográfica, Económica, Social y Educativa de Guatemala"; a la Conferencia sobre Educación y Desarrollo Económico y Social en América Latina, patrocinada por la OEA (Santiago de Chile, 1962), pp. 164-165, Guatemala, 1962.
 (5) Idem p. 166.
 (6) UNESCO, La situación educativa en América Latina, París p. 206.
 (7) Datos tomados del Informe de Guatemala, ya citado, pp. 162-163.
 (8) Idem p. 163.

**MATRICULAS DE PRIMARIA, POR GRADO, COMPARADAS
CON LA DEL 1ER. GRADO (9)**

Nación	Año	I	II	III	IV	V	VI
Honduras	1955	100	37,5	23,3	13,7	10,2	7,8
Costa Rica	1957	100	72,7	53,8	37,7	26,6	20,8
Panamá	1956	100	106,7	72,8	77,2	48,7	48,7

**FUGA DE ALUMNOS ENTRE 1° Y 6° GRADOS DE PRIMARIA,
EN GUATEMALA, 1960 (10)**

	1er. grado	6° grado	Fuga resultante
Escuelas urbanas oficiales	54.734	10.053	44.681
Escuelas rurales oficiales	51.788	181	51.607

Tal deserción de los estudios primarios, además de ser catastrófica para la alfabetización y educación en general, acarrea un triste desperdicio de trabajo humano y de dinero, porque está científicamente comprobado que la inmensa mayoría de las personas que se contentan con dos o tres grados de Primaria, deben ser catalogadas como analfabetas. Las técnicas fundamentales de leer y escribir sólo se obtienen con seguridad cursando cinco o más años. Y las estadísticas

más detalladas muestran que en nuestros países la deserción más numerosa se produce entre los tres primeros años

Muy relacionado con el problema de la deserción está el POCO RENDIMIENTO DE LA EDUCACION DADA, sea por culpa del profesor o de los alumnos. En 1959, en los distintos niveles y especialidades de la educación guatemalteca (11)

+ Se inscribieron en las escuelas oficiales y particulares	318.608	100 %
+ De ellos, no se presentaron a exámenes	46.197	14,5 %
+ De los que se presentaron a exámenes, fueron reprobados	69.334	25,5 %
+ Entre los no examinados y los reprobados la pérdida es de	115.531	36,25%

LOS OTROS NIVELES

La mayoría de los datos anteriores se refieren al nivel de la Primaria. Si quisiéramos examinar con

igual detalle los restantes niveles, nos alargaríamos demasiado. Tal vez nos baste conocer el número de sus inscripciones ¡es tan bajo!

**NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN LOS DIVERSOS NIVELES
DE EDUCACION EN C. A. (12)**

Nación	Año	Pre-Primaria	Primaria	Secundaria	Superior	
Guatemala	1958	16.154	270.146	21.202	3.244	(1955)
El Salvador	1958	11.903	262.477	29.164	1.898	
Honduras	1959	2.769	192.495	14.215	1.310	
Nicaragua	1959	4.186	152.865	10.191	1.184	
Costa Rica	1959	4.808	188.751	32.363	3.672	
Panamá	1959	3.136	155.443	26.055	3.160	
Brasil		166.870	6.755.791	1.177.427	95.691	
Estados Unidos	1959	2.032.000	24.034.000	11.252.000	3.327.509	

(9) UNESCO, La situación educativa en América Latina, París p. 206.
(10) Datos tomados del Informe de Guatemala ya citado p. 163.

(11) Idem p. 156.
(12) Unión Panamericana, OEA: "América en cifras" 1960 Cuadro 81-20.

Según el IIES (13), el 18 de Abril de 1950 había en Guatemala 2 151 900 habitantes de 7 y más años de edad De éstos

+ no había aprobado entonces ningún grado de enseñanza el	70 %
+ había hecho la enseñanza parvularia el	1,4 %
+ había cursado uno o más años de Primaria el	26 %
+ había hecho uno o más años de Secundaria el	2 %
+ había aprobado uno o más años de Universidad el	0,3 %

LOS PRESUPUESTOS NACIONALES

¿Cuánto es lo que nuestros Estados destinan, en el presupuesto nacional, para los gastos de la educación? Nadie podrá dudar que la tarea educativa es una de las más importantes a realizar y la de más repercusión en todos los demás sectores de la vida nacional, porque, con hombres bien educados, tendremos

políticos rectos y preparados, profesionales responsables y dedicados, trabajadores conscientes de su deber de colaborar al bien común, etc Sin embargo —y es difícil encontrar una explicación a tal conducta— la tendencia de las naciones centroamericanas ha sido de mantener un bajo presupuesto para la educación, si bien es verdad que en los últimos años ha subido

GASTOS PUBLICOS EN EL RAMO DE LA EDUCACION, 1957-60 (14)

Nación	Año	Unidad Monetaria	Gastos en el ramo de educación		
			Total en millones U.M.	Por habitante en U.M.	Porcentaje del ingres. nac.
Guatemala	1959	Quetzal	13,2	4	2,3
El Salvador	1959	Colón	30,3	12	—
Honduras	1958	Lempira	13,5	7	1,4
Nicaragua	1959	Córdoba	34,9	25	—
Costa Rica	1959	Colón	70,0	62	3,1
Panamá	1959	Balboa	13,9	14	—
Estados Unidos	1957	Dólar	15.700,0	92	4,3

Evidentemente, con esas cantidades Centro América no puede tener buenas y abundantes escuelas, buen y abundante material escolar, buen y abundante profesorado Si Estados Unidos está tratando de subir sus gastos educacionales a más del 5% de su Producto Nacional Bruto, y Europa Occidental gasta entre el 4% y el 6%, cuánto más nosotros que tenemos tantos aún sin la más elemental instrucción

Uno de los efectos del bajo presupuesto para la educación son los bajos salarios a los profesores Oigamos lo que comenta al respecto el Informe de Guatemala a la Conferencia sobre Educación y Desarrollo Económica y Social en América Latina (Santiago de Chile, 1962)

"A pesar de estos aumentos, el salario actual del maestro no corresponde al del costo de la vida, ni está

en relación con los salarios devengados por otros sectores de trabajadores asalariados. En general, el sueldo del maestro es bajo, sobretodo el del maestro de primaria que no alcanza a cubrir sus mínimas exigencias derivadas del ejercicio de la profesión

Como consecuencia de ello se ve obligado a emigrar a otras ocupaciones mejor remuneradas, sobre todo en el caso de los varones, a permanecer en el magisterio llevando una vida de privaciones que lo hacen un elemento pasivo o negativo, o a trabajar a la vez en su tiempo libre, en otras ocupaciones que le restan energía, tiempo y dedicación a su labor de maestro". (15)

(13) Datos tomados del Informe de Guatemala ya citado, p 163

(14) Unión Panamericana (OEA): "América en cifras 1960", cuadro 81-30

(15) Informe de Guatemala ya citado, p 186-187