LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA EN NICARAGUA

ESTADO ACTUAL DE LA ESCUELA

HERNAN ESPINOZA T.

Director del Departamento de
Microbiología y Parasitología

Hacer un estudio razonable del estado actual de la enseñanza de la Medicina en la Escuela de nuestra Universidad, conlleva el análisis de una serie de factores, que de la medida de su nivel, para medir hay que establecer puntos de referencia y aunque siempre molestas, las comparaciones son ineludibles, claro está, que si guardamos constantemente el buen juicio de establecerlas como medio de evaluación, sin dar cabida a la petulancia, derivaremos de ellas la saludable impresión de movimiento, conservando el convencimiento de formar un todo histórico armónico y dinámico

Si es que alguna vez fueron enseñadas en nuestra Escuela las teorías astrales de Paracelso, las de las enfermedades miasmáticas, la de las pestilencias, las de la abiogénesis y tantas otras productos del empirismo, a su tiempo fueron dejadas atrás bajo el influjo de nuestros notables Profesores, que formados en el extranjero, principalmente en las grandes Universidades Europeas, aportaron consigo los avances de la bacteriología, el uso de las pruebas de laboratorio en el diagnóstico clínico, los conceptos de la inmunización, las nuevas técnicas quirúrgicas, las aplicaciones de la electrónica, etc., alrededor de estos grandes cultores de la Medicina, fueron conglomerándose los núcleos que formaron la escuela en nuestro país, es indudable que con ellos se avanzó, y se avanzó mucho, por desgracia la cuestión no está sólo en avanzar, juega primordial papel la velocidad con que se avance, la ciencia y la tecnología moderna han puesto al servicio de la Medicina actual un enorme caudal de conocimientos que nuestra escuela ha sido incapaz de incorporar en su propio haber, pues adolece de los grandes males comunes a todo nuestro sistema de enseñanza método deductivo, aislamientismo, carencia casi absoluta de laboratorios, colecciones, museos, bibliotecas, etc., y así fuimos quedándonos muy a la zaga con respecto a otras escuelas

Este estado de cosas, sufre un buen día una tremenda sacudida, hay como un despertar de conciencias, todo el sistema universitario de pronto vira radicalmente, viene un revisar de conceptos y de métodos y se hace imperioso conocernos, situarnos, evaluarlos, se recurre a los expertos para que tales cosas resulten honestas, científicas e imparciales, pronto (1957) está en el país facilitado por OMS Samuel Middleton, experto en organización de escuelas, (2), hace un breve pero concienzudo estudio de la situación existente y propone un plan de desarrollo que se adopta y se ha venido cumpliendo más o menos en lo que va transcurrido desde entonces

Un año más tarde (1958), Benjamín Horning, consultor médico de ICA en Nicaragua, recomendó algunos objetivos inmediatos para un plan de trabajo en la escuela, entre otros organizar la Facultad en Departamentos de acuerdo con el plan propuesto por Middleton, enviar profesores jóvenes al extranjero y contratar profesores visitantes que dedicaran todo su tiempo a la Facultad (1), hizo sugerencias asimismo, en cuanto a procurar obtener más fondos de parte del Gobierno y de Instituciones Internacionales que se interesan por la enseñanza médica, restauración y construcción de locales apropiados para la docencia, adquisición de equipos de laboratorio, contratación de personal dedicado exclusivamente a la enseñanza, muchas de estas recomendaciones y sugerencias han podido ser cumplidas

Para 1959, tuvimos el primer profesor visitante en la Escuela de Medicina, Franz Von Lichtemberg, M. D., Patólogo de la Universidad de Harvard, por desgracia, los trágicos sucesos del 23 de Julio de ese año, enlutaron nuestras aulas y toda actividad momentáneamente quedó suspendida, no obstante, en el escaso mes y medio que duró su permanencia, recomendó y trabajó por la organización de un laboratorio de Patología Clínica y Anatómica como una unidad universitaria en el Hospital San Vicente de León (3), éste fue el origen de nuestro actual Departamento de Anatomía Patológica. Su segunda recomendación, la adquisición de un Centro de Salud para uso de la Escuela, también se ha cumplido, el Centro "Enrique Mántica Berio", es una de las más hermosas realidades de nuestra Escuela

De 1960 a 1963 bajo un plan general de desarrollo, varios médicos fuimos seleccionados para recibir adiestramiento en educación médica y profundizar conocimientos en diferentes materias básicas del currículum, con becas de OMS-OPS y AID (Punto IV) visitamos algunas escuelas más evolucionadas

Al regresar y contando con el apoyo decidido de nuestros viejos maestros y de algunos compañeros que habiendo estudiado en el extranjero por cuenta propia, se vinieron a trabajar con nosotros, nos propusimos como tarea primordial organizar y poner a funcionar los diferentes Departamentos del área básica, seis en total Departamento de Ciencias Morfológicas, Departamento de Ciencias Fisiológicas, Departamento de Microbiología y Parasitología, Departamento de Patología, Departamento de Medicina Preventiva y Departamento de Psicología y Psiquiatría

Cada uno de los Departamentos enumerados, trabaja como una unidad de enseñanza, investigación y clínica (1) que, habiendo reunido las materias afines, comprende un campo más o menos amplio de la medicina, su funcionamiento integrado es un todo armónico, que permite una estrecha correlación al par que cierto grado de especialización

Como unidades, cada uno tiene su planta física propia, personal auxiliar adiestrado especialmente, laboratorios equipados para ejecutar prácticas aunque sencillas muy eficaces en el aprendizaje de las diferentes disciplinas, aulas de clases con facilidades para proyecciones de material audio visual, oficinas para los profesores, clínicas y laboratorios experimentales, además se cuenta con un edificio propio para la reproducción y mantenimiento de animales de experimentación

Casi consolidada el área básica en el sistema de Departamentos, se trabaja en la actualidad en la departamentalización del área clínica se están realizando ya los estudios preliminares para formar el "Departamento de Medicina" y se cuenta para atenderlo con un Profesor contratado a tiempo completo, dos instructores de tiempo convencional y los profesores actuales de las cátedras que se reunirán en el Departamento Seguirán posiblemente los Departamentos de Cirugía, Gineco-Obstetricia y Pediatría

Con la supresión de algunas materias y la condensación de otras, pero principalmente con la intensificación de los honorarios de trabajo en los Departamentos, la duración de la carrera ha podido ser acortada en un año, no obstante esto, el número total de horas de trabajo del curriculum ha crecido en un 16% de 3 768 horas que se recibían para 1961 se pasó a 4 478 horas en 1965, de este total, un 60% son horas de trabajo práctico, en el área básica el porcentaje es aún mayor, cerca del 70%, siendo que las Ciencias Básicas en 1961 eran impartidas de manera teórica casi exclusivamente Como se ve la tendencia es de una mayor participación activa por parte de los estudiantes

Al mismo tiempo se ha mejorado también la relación profesor-alumno en 1957 la población estudiantil de la Escuela fue de 343 estudiantes, en tanto que se contaba con 29 profesores, en 1965 la población es de 280, y, sin contar los instructores de internos, hay un total de 41 profesores, esto, correlacionado con lo expresado en el párrafo anterior, da la medida de la mejor atención que por parte de los profesores reciben los estudiantes

Otro indicio del mejor rendimiento de la Escuela lo desprendemos de las siguientes cifras de 1950 a 1957 la relación entre el número de estudiantes de primer ingreso y el número de graduados por año, fue de 3.5 a 1, en tanto que de 1958 a 1964 esta misma relación fue de 2.5 a 1, estas cifras aunque alarmantes por sí mismas, si se considera que el promedio anual de matriculas de primer ingreso fue para ambos períodos de 75 estudiantes, y que de ellos, por cada uno que logró doctorarse, más de 2 en el primer pe-

riodo y más de uno en el segundo, abandonaron la carrera, demuestran también una tendencia significativa a mejorar, tendencia que se acentuará fuertemente en los próximos años, pues de 59 estudiantes que se matricularon en primer año en 1962, fecha en que ya había sido establecido el examen de admisión y puesto en marcha el nuevo plan, 57 están en su cuarto año (penúltimo de la carrera)

Por las razones expuestas, por el estudio del requerimiento de médicos del país, por las capacidades materiales de la Escuela y por una serie de consideraciones más, fue instituido en 1961 el examen de admisión y desde el presente año quedó fijado el cupo de la Escuela a 50 estudiantes de primer ingreso.

Las posibilidades de consultas bibliográficas se han multiplicado bastante gracias a la adquisición de nuevos libros de texto y consulta así como de suscripciones de publicaciones periódicas

Muy a pesar de las limitaciones del equipo y del presupuesto, se desarrollan algunos proyectos de investigación médica, de ellos participamos tanto profesores como estudiantes compartiendo por igual dudas y esperanzas, creando de este modo el ambiente apropiado para desterrar dogmatismos, ideas preconcebidas, enseñanzas librescas, etc

Internacionalmente la Escuela participa en todos los Congresos, Seminarios, Mesas redondas o cualquier otro tipo de eventos de carácter docente o científico del área

En el aspecto económico también ha logrado un poco de mejoría el presupuesto fijo para el año escolar de 1958-1959 fue de C\$280 000.00 en tanto que para el año de 1965-1966 es de C\$885.760.00

Por otro lado, de 1963 a 1965 se han invertido en números redondos C\$354 500.00 en construcciones, compra de equipo y otros renglones eventuales

Vale la pena anotar al final, que nuestra escuela que ha emprendido de manera decidida y entusiasta los programas de reforma Universitaria, está dando la pauta a seguir para lograr fines positivos, los Departamentos que en ella se han formado, están proyectando sus servicios al resto de la Universidad y fuera de ella, ofreciendo cursos formales y cursillos para estudiantes de otras escuelas y para graduados, sirviendo como Centros de investigación científica, y prestando servicios de laboratorio clínico a la gran familia Universitaria, a través del Departamento de Bienestar Estudiantil, etc., el ambiente que en ella se refiere es de optimismo y fe en el futuro

BIBLIOGRAFIA

- (1) Horning G B, De una visita a Nicaragua 1959
- (2) López Rivera E, Informe a la Junta Directiva al cumplir su período de Decano 1964
- (3) Lichtemberg Franz, M D Informe y Comentarios al cumplir un mes como visitante en la Facultad de Medicina, Nicaragua, 1959