

Revista

Conservadora

del Pensamiento Centroamericano

Se llama Conservadora únicamente en el sentido de que no es antirreligiosa, ni anticapitalista. Va en marcha hacia la Integración de Centroamérica y Panamá, por encima de las divisiones partidistas.

LA UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA

LEON PALLAIS, S. J.,
Rector de la Universidad
Centroamericana.

I

PRESENTACION

Al brindarnos la REVISTA CONSERVADORA DEL PENSAMIENTO CENTROAMERICANO la oportunidad magnífica, por cierto, de asomarnos un poco humildemente, porque apenas nacimos ayer, al balcón maravilloso de esta Revista que en verdad es la expresión que conserva el pensamiento centroamericano, pensamiento que en estos últimos años bulle y revoluciona, cambia y fascina porque es nuevo y viene con gran empuje; no encuentro yo otras palabras para presentar nuestro pequeño esfuerzo que aquellas maravillosas de Alfonso el Sabio, que debieran aparecer en el frontispicio de todas estas casas de estudios: "UNIVERSIDAD O ESTUDIOS GENERALES ES EL AYUNTAMIENTO DE MAESTROS Y DISCIPULOS QUE ES HECHO EN ALGUN LUGAR CON VOLUNTAD Y ENTENDIMIENTO DE APRENDER LOS SABERES".

"Existen muy pocas cosas sobre la tierra tan bellas como una Universidad" decía J. F. Kennedy, citando a Mansfield, en la American University de Washington. Y Mansfield no se refería ciertamente a la arquitectura de las torres de las universidades inglesas, ni al verde de su césped, o a sus muros cubiertos por la hiedra. Admiraba la espléndida belleza de la Universidad porque era "un lugar donde aquellos que odiaban la ignorancia podían esforzarse en aprender, y aquellos que percibían la verdad podían lograr que otros también la conociesen".

Hace tiempo que la Universidad es entre nosotros un tema polémico. Y principalmente polémico por su función docente e investigadora, por la batalla de ideas e influencias de la que ha sido muchas veces teatro. A través de la Universidad se busca, en muchas ocasiones, defender o atacar otras cosas envueltas en la pasión que llevan consigo las luchas políticas y doctrinales. La cuestión universitaria se convierte en una de esas cuestiones "transparentes" de que hablaba Larra, porque detrás de ellas se ven las personas y, en este caso, las ideas, los intereses y los grupos.

La Universidad es "un trozo de vida social" como decía Ortega y Gasset y esta idea es básica para plantearse el tema con la debida hondura. No hemos querido nosotros por lo tanto sino esbozar algunos problemas sin establecer polémica alguna. Estamos en la llanura y desde ella queremos servir a nuestro pueblo con la sinceridad de los hombres que aman la verdad. Por eso no queremos, no hemos pretendido presentar lacras, sino verdades, hechos concretos.

Hemos hecho algo en cinco años. Queda mucho por hacer. Lo que se ha hecho ha sido una colaboración bien organizada del capital privado, del Estado y también por qué no decirlo en voz alta, una realidad de la magnífica Alianza para el Progreso, tan criticada, tan mal entendida por muchos. La Alianza para el Progreso ha hecho realidad nuestra Universidad. Gracias a ella, el Capital Privado y a la comprensión siempre maravillosa del Gobierno, esta Universidad Centroamericana es hoy una Universidad que se asoma a la tremenda realidad de la enseñanza universitaria en todo el mundo.

Y sirva esto de presentación. Que se lean nuestros artículos sin ver en ellos espíritu de crítica grosera, sin espíritu de presentar dramatismos, sino solamente como significado del agradecimiento de lo que es y del por qué de su ser.

Nos parece muy bien que nuestra Universidad Nacional se empeñe en su campaña de levantar su nivel académico. Nos alegra ese empeño y nos entusiasma y alienta. Pero quiere nuestra Universidad hacer hincapié que también ella tiene todo derecho a las ayudas internacionales y nacionales pues lo que hay que subir en Nicaragua y en toda Centroamérica es el nivel y standard de la Universidad en general. Ya actualmente son 10 las Universidades en Centro América y Panamá. Esto indica un índice de una nueva modalidad en la vida centroamericana, una nueva integración, la más efectiva, la integración educacional elaborada con la ayuda de las 10 universidades.

LOS PROBLEMAS QUE PLANTEA EL INGRESO A LAS UNIVERSIDADES

Yo creo que es de todo el mundo conocido el problema tremendo que plantea el ingreso a la Universidad. Son muchos los problemas que aquejan este ingreso en la Universidad de Latinoamérica, de todos ellos tocaré solamente algunos. Los problemas son similares en las 21 Repúblicas de América Latina.

A) Aumento masivo de la población universitaria:

No hay duda que existe una explosión demográfica en Latinoamérica que, añadida a la explosión del conocimiento, al crecimiento democrático, está volcando sobre la Universidad un torrente humano que crece y que pide entrada para educarse. Voy a citar el Informe final de la Comisión Especial para promover la programación y el desarrollo de la Educación, la ciencia y la cultura de la América Latina, presentado en Bogotá en la II Reunión Interamericana de Ministros de Educación.

"A Explosión demográfica

"3 La explosión demográfica de América Latina —la más vasta e intensa que ha conocido el mundo— constituye uno de los elementos básicos a la hora de iniciarse el análisis de su estructura económica y de las perspectivas de su futuro desarrollo. En 1955, la población de los países latinoamericanos alcanzó la cifra de 175 805 000 personas. La cual equivalía a un aumento de 13% sobre la población de 1950 y un aumento promedio anual de aproximadamente 2.60%. Un quinquenio más tarde, en 1960, la población se había elevado nuevamente hasta los doscientos millones (199 235 000). El promedio de aumento anual del período 1955-1960 fue por lo tanto de 2.67%. Al ritmo de crecimiento actual de América Latina contará con una población de doscientos setenta millones en 1970. *Decrecen los índices de mortalidad y aumentan en cambio los de natalidad.*

"4 En 1960, el 41.1% de la población contaba con menos de 15 años de edad. Con casi seis nuevos millones de niños que amplían anualmente el censo de habitantes de la región, América Latina puede definirse ahora como una gran región de juventudes, que le obliga a ser, asimismo, una gran región de educación. La población menor de 15 años (al igual que los mayores de 65) dependen o deben depender para su sostenimiento de aquellas personas que trabajan. En América Latina, existen 20 de las primeras por cada 100 de las segundas. En Estados Unidos, por el contrario, la relación es de 67 por cada 100."

Esta superpoblación universitaria y la limitación

de cupos en las Universidades, es el problema número uno, quizás el más grande por sus magnitudes y sus consecuencias. La población crece a un ritmo alto y acelerado. La composición de la población por edades incluye una alta proporción de niños. Las posibilidades de los padres de familia para enviar a sus hijos a las escuelas superiores y universitarias, aumentan constantemente, la industrialización del país pide más profesionales y técnicos, la posibilidad del Estado de ofrecer educación a todo niño, parece cada día más próxima. Todo ello es sin duda un triunfo, pero que aumenta irremediablemente el flujo de estudiantes a la Universidad. El urbanismo crece a un ritmo muy acelerado, acompañado de crecientes movimientos migratorios de las masas campesinas hacia las ciudades. Es incontenible el avance de las mujeres que aspiran a la vida académica y profesional. El desarrollo mismo de la economía nacional acrecienta en proporción geométrica la demanda por personal calificado, por expertos y por individuos de educación general bien fundamentado. Por eso la educación hace recaer sobre la economía una demanda siempre creciente, en el momento mismo en que la economía pide más y más a la educación. Muy bien dice a este propósito Rudolph Atcon, cuando considera las serias obligaciones que imponen a la Universidad las realidades educacionales en Latinoamérica. "La realidad sociopolítica de hoy, traducida a lo educacional, implica una transición de la enseñanza de élite a una enseñanza de masas.

La realidad tecnológica de hoy, traducida a lo educacional, implica la transformación de instituciones meramente académicas en Institutos de ciencia pura y aplicada.

La realidad económica de hoy, traducida a lo educacional, implica la transformación de torres de marfil en instituciones al servicio de la comunidad. La tradicional y exclusiva preocupación por el adiestramiento profesional, debe ceder ante la demanda por un producto universitario ampliamente diversificado. Sólo la introducción en gran escala de los Estudios Generales por la Universidad Latinoamericana estaría a la altura de esta tarea gigantesca. Porque las necesidades de hoy y sobre todo las de mañana, requieren un gran número de ciudadanos bien educados más que unos pocos profesionales no siempre bien preparados."

Las curvas de peticiones surgen en las Universidades abruptamente sobre las curvas de admisiones. Pese a los esfuerzos heroicos, a la duplicación de turnos, multiplicación de grupos, ensanche de aulas, aumento de recursos, en la mayoría de las Universidades Latinoamericanas, la marea implacable de peticiones sigue subiendo. Hay una lucha dramática entre

dos derechos el del joven bachiller que con su diploma en la mano presiona por entrar, y el de la Universidad que pugna por el derecho de no dejarse asfixiar, mantener la calidad de la educación ante el aumento cuantitativo. Este es un gran drama que lo vivimos todas las Universidades Latinoamericanas aun las que como la nuestra es aún de ayer

Hace unos pocos lustros los alumnos universitarios en Centro América eran unos pocos miles, muy pocos, hoy el número ha aumentado mucho más que el doble y sin embargo se dice que una minoría privilegiada menor que el 2% es la que tiene acceso a la Universidad. En los países industrializados, en los económicamente fuertes llegan al 20% y al 30% los jóvenes que pasan por los establecimientos de educación superior

No quiero bajar a detalles, que ya son de todos conocidos porque en esta misma Revista se han publicado datos estadísticos del crecimiento de la población estudiantil y universitaria en Nicaragua, que ya son alarmantes y que amenazan agravarse año tras año. Necesitamos planear a corto y largo plazo los remedios y las Universidades, en el caso concreto nuestro, las Universidades de Nicaragua esperan encontrar en todos comprensión y mutuo apoyo y una pronta solución

Decía un gran escritor que los latinoamericanos no peleábamos por ideas sino por ideales, y tiene mucha razón. Muchas veces estos ideales están en la forma de una palabra, de un lema, y en la educación se ha utilizado mucho la palabra democratización de la enseñanza. No creo que la enseñanza universitaria en ese sentido sea para todo el mundo, porque no todos los jóvenes están preparados para ello, y porque la naturaleza ha hecho las capacidades intelectuales de los hombres disímiles. Decía Piaget "Cada individuo tiene el derecho de desarrollar normalmente una función de acuerdo a las posibilidades de que dispone, teniendo la obligación la sociedad de transformar estas posibilidades en realizaciones efectivas y útiles". Este es el derecho de la persona humana y el desideratum de toda sociedad organizada. Pero bien sabemos que las capacidades de cada individuo tienen una gama muy amplia y algunos coronan el ápice de la carrera universitaria, y otros se contentan y son grandes ciudadanos como técnicos especializados y otros tienen habilidades mayores para simples obreros en la industria y en el campo. De todos modos, el aumento masivo de la población estudiantil sigue siendo el problema número uno que plantea el ingreso a la Universidad.

Varias soluciones se suelen ofrecer al problema del aumento masivo de la población estudiantil en las Universidades. La primera es la de cerrar el paso a quienes no se presentan a ellas con un alto promedio de calificaciones del Bachillerato. Este sistema a algunos parece injusto e inexacto, porque la experiencia enseña que hay muchos muchachos que habiendo hecho una secundaria con medianas calificaciones, mejoran en la Universidad y algunos resultan hasta brillantes profesionales.

Por eso otros prefieren mantener, como hasta ahora se hace en muchas partes, los exámenes de admisión, dificultando así el ingreso a los menos aptos, y dándoles oportunidad a los aspirantes a que lleguen a las puertas de la Universidad en igualdad de circunstancias, y aún dándoles tiempo para prepararse convenientemente con el fin de tener éxito en las pruebas de admisión

Otra solución a la superpoblación universitaria es la multiplicación y la localización racional de las Universidades en cada país. Esto por supuesto crea nuevos problemas, económicos, porque exige crecientes erogaciones, didácticos, porque exige suficiente número de catedráticos de reconocida competencia, y de disciplina, por el aumento de masas de alumnos a las Universidades.

B) La Orientación Vocacional:

La orientación vocacional (algunos la diferencian de la profesional), es un servicio que debe ofrecer la Universidad, para cumplir adecuadamente con su misión, a todo estudiante que termine su bachillerato. El estudiante debe conocerse a sí mismo, sus aptitudes, la radiografía de su espíritu, para que sepa elegir mejor su profesión. Es una especie de consejo científico contenido en un diagnóstico, que recibirá el estudiante con plena libertad de aceptarlo o dejarlo. En la mayoría de los casos lo aceptará, pero de todas maneras servirá para que los alumnos y los familiares recapaciten sobre la carrera

La falta de orientación profesional tiene consecuencias alarmantes, que aparecen en la deserción universitaria. En Latinoamérica el porcentaje de deserción es demasiado elevado. Y esta deserción comienza desde el ingreso a los estudios primarios con un porcentaje escandaloso, sigue durante los estudios de Secundaria y por último explota al ingreso en la Universidad.

Consecuencias. Las principales consecuencias de esta deserción son dos. En efecto — Toda esa multitud de jóvenes que, o no pueden entrar a la Universidad, o se retiran de ella sin terminar sus estudios, o abandonan el ejercicio de su profesión, tienen que sufrir una *desadaptación personal*. Pues, al no poder realizar el ideal de su vida, su personalidad recibirá un golpe que tendrá como consecuencia un desequilibrio que lo llevará muy fácilmente a actitudes neuróticas, y en muchos casos, a la delincuencia. Esta desadaptación personal es tanto más peligrosa cuanto que no se trata de hechos aislados, sino de una verdadera multitud de casos que por su número crean un nuevo motivo de desadaptación. Por eso no es extraño encontrar a esa multitud de bachilleres que buscan caminos fáciles, en carreras que no son las suyas, o en empleos donde sus cualidades no son plenamente aprovechadas. Muchos de ellos engrosan el número de hombres que vegetan en el sub-empleo.

—La segunda consecuencia grave es de orden social. Porque todos esos bachilleres frustrados o esos profesionales inadaptados son el mejor fermento para la revuelta y el desorden. Como no encontraron el ideal de su vida y como nada tienen que perder, están listos para cualquier aventura. Por otra parte, su desequilibrio interior y su amargura hacen que miren con desconfianza y muchísimas veces con rencor, todo aquello que se les presente con carácter de autoridad y de orden. Esto explica por qué han tenido tanta acogida, en ciertos medios estudiantiles, las ideas de revuelta y subversión.

Causas: 1) Falta de cupo en las Universidades, o porque no hay cupo sencillamente en las carreras ya existentes o porque no existen ciertas carreras o Institutos Técnicos exigidos por la vida actual.

2) La carencia de recursos económicos para el estudio. La vida universitaria exige gastos que no están al alcance de muchísimos bachilleres. Esta dificultad se agrava tremendamente debido a que las Universidades privadas, careciendo del debido y conveniente apoyo oficial, tienen que cubrir la casi totalidad de sus gastos con las pensiones de los alumnos. El capital privado, es cierto, ha correspondido muy bien en el esfuerzo común al crear la Universidad Centroamericana, manteniendo un número muy grande de becas, ayudando a pagar al profesorado de tiempo completo y sobre todo en la construcción de los edificios. Yo no puedo ni debo omitir la ayuda que también es digna de mención del Gobierno de la República en los cinco años que lleva la Universidad Centroamericana.

3) La migración innecesaria de estudiantes. Migración fantasma la llamaría yo. Pues la diversidad en los planes y métodos de enseñanza causará no sólo graves retardos, sino muchas veces el fracaso total en los estudiantes que por causas muy secundarias cambian de Universidad, de carrera y de país con los fracasos pertinentes en cada caso.

4) La deficiente preparación educacional de nuestros bachilleres debido a los pésimos planes de estudios del bachillerato.

5) La falta de orientación profesional pre-universitaria. Esta falta de orientación hace que el aspirante desconozca las nuevas especialidades, o se incline hacia un grupo pequeño de las existentes, o elija una carrera para la cual no tiene las aptitudes necesarias.

La orientación pre-universitaria no existe en Nicaragua aún, de tal modo que no es de extrañar que muchos alumnos sigan todavía escogiendo su carrera sin que corresponda a su vocación, sin suficiente información, por presiones familiares, por tradición paterna, por ambición de honores y dinero u otros igualmente falsos.

Tengo delante de mí en estos momentos una encuesta realizada en un país de Sud-América, mucho más desarrollado que el nuestro.

Se hizo una encuesta entre 20 239 alumnos de 5º y 6º año de bachillerato pertenecientes a 368 planteles, entre los 375 con que cuenta el país. Espiguemos algunos datos.

Sobre 3 097 alumnos que desean seguir Medicina, 33 lo hacen sin que ella corresponda a su vocación, 63 sin información alguna, 236 han sobresalido en matemáticas, 241 en Ciencias Sociales, y sólo 2,521 en Ciencias Naturales.

De estos 3 097 alumnos, 1 235 no tienen recursos económicos para su carrera, 779 no tienen suficiente información, en 384 influyó su familia en la elección, en 524 hubo el consejo de un orientador profesional, mientras para 2 418 no lo hubo, 806 pensaron en una posición económica como factor principal de elección, 1 720 no han hecho una evaluación realista de las perspectivas económicas de la profesión, 1,152 no conocen qué materias se deben estudiar en Medicina. El cuadro es desolador y podría repetirse transcribiendo los datos tabulados en la misma encuesta sobre otras profesiones del rendimiento escolar.

6) La falta de orientación universitaria. La orientación universitaria no existe en nuestro país. La vida universitaria tiene una serie de circunstancias difíciles para las cuales el alumno ni está preparado, ni encuentra en su Universidad una ayuda u orientación científica constante. Por eso tendrá que caminar a ciegas y esforzarse por avanzar a través de tropiezos y caídas que retardan la docencia, acarrear graves perjuicios a sus compañeros y a la misma Universidad, y no pocas veces son factor de indisciplina y subversión.

Remedios. En este punto no haremos sino enunciar brevísimamente los remedios que nos parecen más eficaces y realizables.

- 1) Libertad de enseñanza de acuerdo con nuestra Constitución, y estabilidad en los planes de enseñanza.
- 2) Coordinación de la Universidad con la enseñanza media.
- 3) Organización de una orientación profesional científica.

Realizaciones. Aunque los esfuerzos por una orientación profesional científica son todavía incipientes en nuestra Universidad Centroamericana. Podemos adelantar que para los próximos años podrá nuestro Centro de Orientación dar una eficiente preparación y hacer una buena selección pre-universitaria.

C) La deficiente preparación que adquieren los estudiantes en el Ciclo secundario:

La Comisión especial de la III Reunión de Ministros de Educación, tenida en Bogotá en Agosto de

1963 anota muy bien las deficiencias reales en América Latina.

a) Desarticulación con la primaria y la universidad, metodología verbalista, memorización, ausencia de servicios de orientación y guía, predominio de los planes duros e indiferenciados, desarticulados, enciclopédicos, deficiente enseñanza de las ciencias, inexistencia de Laboratorios, inadecuada elaboración, intercambio entre los profesores, falta de locales adecuados y de material de enseñanza, textos deficientes y anticuados. Sobre todo ello planes de estudios con excesivo número de asignaturas, hasta 36 y 39 horas de clases semanales, horarios recargados de clases con ausencia de Bibliotecas, Laboratorios etc., etc. Carencia de integración entre las materias, profesorado sin suficiente preparación. En América Latina sólo un 30% del profesorado de Secundaria tiene estudios específicos de formación docente.

b) A las fallas citadas anteriormente podemos agregar la inconstancia y la frivolidad ambiental de muchos de los jóvenes estudiantes.

c) El criterio de información más que de formación en muchos colegios. No forman sino que instruyen en un plan de enciclopedia. De ahí que los alumnos no sepan pensar, no tengan verdadero hábito de estudio, no sepan usar una biblioteca ni hacer una monografía o una investigación.

d) El memorismo y el pasivismo predominan en muchas clases. Los alumnos escuchan, copian lo dictado o toman apuntes, repasan estos apuntes en preparación para los exámenes. No discuten en clase las ideas presentadas por el profesor, no contribuyen puntos de vista propios, ni ideas recogidas fuera del aula, raras veces hacen preguntas.

e) El cambio de disciplina y de método de estudios al pasar a la Universidad, es abrupto no gradual ni integrado.

Las Causas Las causas de esta crisis del bachillerato son múltiples. Algunas de ellas fueron ya indicadas por la III Reunión de Ministros de Educación Pública. Quedan aún otras que son específicas de nuestro ambiente, falta de libertad para educar. No hay continuismo pedagógico. Ha habido innumerables cambios en los planes de estudios sin un proceso técnico. Programas impuestos y con excesivas horas de trabajo que quita a los Colegios Particulares la libertad de extender asignaturas que consideran básicas para la formación del alumno. La discontinuidad pedagógica. Prácticamente cada Ministro trae su plan y su reforma. En Nicaragua hemos visto innumerables cambios y planes de estudios tanto en Primaria como en Secundaria.

D) Necesidades reales del país:

Las necesidades reales del país se pueden resu-

mir así. Superpoblación escolar que crea el aumento masivo de la población estudiantil. Es injusto hablar de los "malos bachilleres" por los resultados de los exámenes, exámenes muchas veces deficientes, inadecuados. Estos exámenes no pueden ser ciertamente una barrera para detener una multitud que no cabe en las Universidades.

La Universidad Centroamericana sigue un método de selección muy acucioso mediante su Centro de Orientación Psicológico y a través del primer año de la carrera que es selectivo.

Remedios a) que hay verdadera libertad de enseñanza. Que se señalen unas normas y un plan mínimo obligatorio, que exista una vigilancia moderada y que se deje en competencia a los educadores para escoger los mejores planes para sus Colegios.

b) Publicación estadística sobre el éxito de los bachilleres, lo cual establecía una sana emulación pedagógica.

c) Coordínense los Colegios con las Universidades en el trabajo de selección y orientación y en la elaboración de programas.

e) Fórmese mejor el profesorado de enseñanza primaria y secundaria, exigiendo paulatinamente los grados universitarios.

f) Exigir Laboratorios, Bibliotecas, material bueno de enseñanza y moderno.

g) Búsquese un criterio de calificaciones estricto en el bachillerato.

h) Señálese un mayor presupuesto para las dos Universidades, distribuido equitativamente. Mayor número de becas a estudiantes necesitados y brillantes. Crear el Banco del Estudiante lo más pronto posible, obra en la cual debe colaborar el Capital Privado. Que exista verdadera libertad para escoger la Universidad que cada padre de familia desee.

i) Buscar la forma de controlar los gastos de las Universidades para evitar el despilfarro burocrático, que ahoga la extensión de los cupos.

j) Estimular la apertura de carreras nuevas, que correspondan a las verdaderas necesidades del país.

k) Hacer en cada país un estudio de los recursos humanos o de las necesidades reales con el fin de aconsejar el establecimiento de nuevas Facultades o supresión de algunas. Este estudio debe hacerse entre las dos Universidades, representantes de las asociaciones profesionales y dirigido por el Estado, quien en último término además de ser el responsable, es a quien toca directamente la alta dirección de toda la educación.