

CUARTA PARTE

Conclusiones y propuestas

Conclusiones y propuestas para una política de desarrollo de la Educación Postsecundaria

CONCLUSIONES

De los elementos para un diagnóstico de la educación superior colombiana y de los interrogantes para su análisis incluidos en la Tercera Parte de este estudio, es posible extraer algunas conclusiones generales:

1. Pese a los esfuerzos que se vienen realizando en los últimos años para racionalizar el desarrollo de la educación superior del país, el diagnóstico muestra un desenvolvimiento desordenado y disperso, en el cual abundan elementos que revelan la ausencia de una adecuada dirección y coordinación del conjunto a nivel nacional. Unos cuantos datos significativos, extraídos del diagnóstico, permiten fundamentar la afirmación de la falta de coherencia lógica del desarrollo experimentado hasta ahora por la educación superior colombiana.

1.1 Del total de programas académicos ofrecidos, la ciudad de Bogotá concentra el 32%. Las cuatro ciudades principales del país (Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla) reúnen el 63% de los programas. La matrícula estudiantil en estas mismas cuatro ciudades constituye el 81% de la matrícula total del país. Sin embargo, estas cuatro ciudades no representan más que el 28% de la población total de la república (Ver Capítulo 8).

De las 119 instituciones de educación superior que cuentan con licencia de funcionamiento, de iniciación de labores o con la aprobación de uno o varios programas académicos, 38 tienen su sede en Bogotá (4 universidades oficiales y 24 privadas, 2 institutos tecnológicos oficiales y 6 privados, 2 academias milita-

res); 15 en Medellín (2 universidades oficiales y 6 privadas; 3 institutos tecnológicos oficiales y 4 privados); 9 en Cali (1 universidad oficial y 5 privadas; 1 Instituto tecnológico oficial, 1 privado y 1 academia militar); 6 en Barranquilla (1 universidad oficial y 5 privadas). En estas cuatro ciudades tienen su asiento 68 instituciones de educación superior (cerca de la mitad del total).

1.2 Los 838 programas de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior (datos de 1975) muestran una excesiva concentración en las áreas de Ciencias de la Educación (265 programas), Administración y Economía (150 programas) e Ingeniería y Afines (134 programas). Estas tres áreas representan el 70% del total de los ofrecimientos. Una parte considerable de estos programas la imparten instituciones que tienen su sede en Bogotá: 89 programas de Educación (44 ofrecidos por entidades oficiales y 45 por privadas); 50 programas en Administración y Economía (8 por instituciones oficiales y 42 por privadas) y 30 de Ingeniería y afines (10 por entidades oficiales y 20 por privadas) (1). (Ver Capítulo 8).

1.3 En correlación con los ofrecimientos de programas, la matrícula estudiantil se concentra en cuatro áreas tradicionales: el 30% corresponde a Administración y Economía, el 18% a Ingeniería y afines, el 17% a Educación y el 13% a Derecho. Estas cuatro áreas comprenden casi el 80% del total de la población estudiantil. (Ver Capítulo 7).

1.4 La producción de egresados de la educación superior no guarda relación con las necesidades del país. Predominan los egresados en Ingeniería y afines, Administración y Economía, Ciencias de la Salud, Derecho y Educación. Los egresados de estas áreas representan más del 75% del total de egresados del subsistema de educación superior. No es, pues, extraño, que ya se estén presentando problemas de desempleo y subempleo profesional, así como de emigración al exterior. (Ver Capítulo 10)

2. En Colombia la educación superior se ha identificado tradicionalmente con la enseñanza universitaria, que sigue siendo la que recibe la mayor consideración social. De ahí que los jóvenes prefieran las instituciones universitarias a las otras de rango superior pero que carecen del carácter universitario. Esa preferencia se refleja en la distribución de la matrícula de educación superior: 85.6% corresponde a las universidades y sólo un 14.4% a los institutos tecnológicos.

3 La proliferación de instituciones y la tendencia a abrir nuevas sedes en otras ciudades, se refleja en la preponderancia de entidades universitarias con matrícula menor a los 1.000 estudiantes (60% del total de las existentes) Cuarenta sedes tienen menos de 500 alumnos y 22 ni siquiera llegan a los 250 alumnos, por lo que su viabilidad académica es casi imposible (Ver Capítulo 7).

4. La educación superior colombiana, por ausencia de una Ley de Educación Superior de carácter general, se rige por un mosaico de disposiciones, varias de ellas obsoletas, que están lejos de constituir un conjunto sistemático y orgánico de normas. Ni siquiera para las universidades nacionales y oficiales existe un buen estatuto, que establezca normas generales y comunes en cuanto a su organización y régimen administrativo. El Decreto 0277 de 1958, a estas alturas, es totalmente inadecuado e insuficiente (2)

5. No existe una clara definición legal de lo que constituye la autonomía universitaria, su verdadera naturaleza, alcance y limitaciones. En algunos textos legales tiende a confundirse con la libertad de cátedra o la libertad académica. La autonomía universitaria que se practica en Colombia es restringida. En los últimos años es muy clara la tendencia intervencionista del Estado, de la cual se resiente incluso las universidades privadas.

6. En las universidades nacionales y oficiales seccionales, la composición de los Consejos Superiores Universitarios es heterogénea. La comunidad universitaria no está adecuadamente representada en tales organismos, de los cuales hacen parte personas e instituciones ajenas al quehacer de la universidad. De ahí la inquietud que provoca en los medios universitarios el hecho de que las decisiones de mayor trascendencia queden en manos de organismos cuya representatividad, desde el punto de vista de la comunidad académica, es discutible. Esto quizá también explique la dificultad que tienen los Consejos Superiores para lograr el pleno acatamiento de sus decisiones.

7. Por la forma de su nombramiento y la falta de correspondencia entre sus responsabilidades y los poderes efectivos que le confieren las disposiciones vigentes, la rectoría representa una de las fallas de organización más graves de la estructura de gobierno de las universidades nacionales y oficiales. De esta suerte, la principal autoridad ejecutiva de la institución encuentra grandes dificultades para el cabal ejercicio de sus atribuciones, lo que no impide que frecuentemente sea el "chivo expiatorio", de cuanta crisis la afecte.

8. Como regla general, las instituciones de educación superior carecen de una administración eficaz, que proporcione un apoyo adecuado a las actividades docentes y de investigación. Hay recargo de funciones administrativas en el personal directivo; carencia de personal especializado y de estímulos para la carrera administrativa; faltan métodos y procedimientos propios de una sana administración; sistemas contables y de control presupuestario deficientes; subutilización de instalaciones y equipos, etc. Como consecuencia, la administración resulta, a la vez, ineficaz y costosa (se estima que consume más del 15% del total de gastos de operación). La administración, en todos sus aspectos, es en estos momentos uno de los puntos más débiles de la educación superior colombiana, que merece atención urgente y prioritaria.

9. La estructura académica de las universidades colombianas, salvo importantes excepciones, sigue, en general, el patrón clásico de la universidad latinoamericana tradicional, a cuyos elementos estructurales claves, la Cátedra, la Escuela y la Facultad, se ha agregado el Departamento de origen norteamericano. Cabe destacar la amplia libertad que las disposiciones legales otorgan a las instituciones de educación superior para definir su organización académica. Por lo tanto, sus posibilidades para innovar en este campo no encuentran, como en otros países, obstáculos de tipo legal.

10. La estructura académica predominante favorece la dispersión de esfuerzos, debilita la concepción unitaria de la institución y propicia el sobreénfasis profesionalizante del quehacer universitario, con grave perjuicio para la formación integral y para las preocupaciones por el cultivo de la ciencia, la búsqueda del conocimiento y su difusión. Importantes esfuerzos se vienen realizando, en los últimos años, para superar las limitaciones del esquema (introduc-

ción de la educación general como tarea universitaria; estructuras académicas más flexibles; enfoque interdisciplinario del trabajo docente e investigativo, etc.).

11 Los planes y programas de estudio en general acusan un alto grado de rigidez y de excesiva preocupación profesionalista. Predominan las carreras tradicionales de larga duración (más de 8 semestres), cuyos títulos profesionales gozan aún del más alto prestigio social. Las carreras cortas siguen considerándose como "menos nobles" o como carreras "recortadas", cuyas posibilidades en cuanto al conferimiento de "status" son menores. Los planes y programas de estudio suelen ser enciclopédicos y recargados de materias de dudosa utilidad formativa. Una cuidadosa revisión de los programas, que aplicara las técnicas del diseño curricular y suprimiera las repeticiones innecesarias, posiblemente permitiría recortar los actuales programas por lo menos en un 20%. Además, los actuales programas exigen demasiadas horas de presencia del alumno en el aula, laboratorio o taller, por lo que dejan relativamente poco tiempo para el trabajo individual. La relación de los programas con la problemática nacional es insuficiente.

12 La *tarea docente* representa la preocupación principal de las instituciones de educación superior y la que consume las mayores energías y recursos (3). El énfasis, en general, suele estar en el proceso de transmisión del conocimiento más que en el cultivo de las habilidades para la formación y el autoaprendizaje. Sin embargo, existen al respecto notables excepciones. Cada vez es más frecuente la tendencia al cultivo de métodos activos que superen el verbalismo y la memorización, que han constituido los vicios más arraigados en la educación colombiana.

13 Falta claridad en las disposiciones que regulan lo referente a los grados, diplomas y títulos académicos y profesionales. La ordenación de este importante aspecto es de la mayor importancia para la adecuada identificación de los prerrequisitos que exige cada uno de ellos, su identidad y las equivalencias a nivel nacional e internacional.

14 Los programas de estudio de postgrado se han creado sin tener en cuenta un plan nacional que permita la coordinación de esfuerzos y evite las duplicaciones innecesarias. No existen disposiciones legales que reglamenten este tipo de estudios y establezcan los requisitos mínimos para su establecimiento. De ahí que funcionen muchos cursos que carecen del nivel adecuado para que se les considere realmente como estudios de postgraduación. Falta una clara distinción entre programas de especialización y programas conducentes a un grado superior (maestría o doctorado). Algunos programas de postgrado no dan la suficiente importancia a las tareas de investigación, que deben ser la característica de los estudios avanzados.

15 La investigación se encuentra en un nivel incipiente en la educación superior colombiana, aunque existen ejemplos de núcleos dedicados a esta tarea que satisfacen los estándares internacionales. El 80% de la investigación en el campo de la salud se lleva a cabo en las universidades. Sin embargo, esta labor encuentra, en general, poco apoyo financiero y escasos estímulos. La mayor parte de la que se realiza se encuentra ligada a los estudios de postgrado. Se observa poca coordinación de las tareas de investigación que se llevan a cabo y

poco interés de parte del sector privado en la que auspician las universidades. Importante para el fomento de la investigación científica en las universidades es la labor que desarrolla COLCIENCIAS

16 Las tareas de extensión se encuentran también poco desarrolladas, ante el enorme peso que tienen las labores docentes en la totalidad del quehacer de las instituciones de educación superior por la presión del aumento extraordinario de la población estudiantil. Pocas instituciones muestran programas de extensión que se propongan, en forma sistemática, actuar como canales de comunicación con la comunidad. Sin embargo, pueden señalarse algunos programas que representan aportes significativos al diseño de esfuerzos que hagan efectiva la contribución de las instituciones de educación superior al desarrollo social

17 El proceso de modernización de las universidades, que se inició en la década de los años 50, fue una consecuencia del proceso de modernización de la economía, la sociedad y el Estado, que en Colombia arranca desde principios de los años 30. Tal proceso se encuentra así ligado al esquema de desarrollo adoptado por el país. La modernización se propuso mejorar la eficacia de las instituciones de educación superior para preparar los recursos humanos de alto nivel necesarios para promover y sostener el desenvolvimiento del país y su proceso de industrialización, dando prioridad a las necesidades del sector moderno de la economía

18 No existe un modelo institucional único que pueda considerarse como "la universidad colombiana". En realidad, y teniendo como fondo común el esquema tradicional de la universidad latinoamericana de inspiración napoleónica y profesionalista, las instituciones de educación superior de Colombia forman más bien un mosaico de gran variedad en cuanto a sus objetivos, propósitos, estructuras y quehacer, pero que presenta algunas líneas fundamentales comunes que permiten el perfil de esa entelequia, "la universidad colombiana" (ver Capítulo 10).

19 Las instituciones de educación superior de Colombia funcionan más como ruedas sueltas de un engranaje que como partes de un todo sistemático y orgánico. No existen aún prerrequisitos que permitan estructurar un verdadero subsistema o sistema de educación superior. Las instituciones forman un conjunto heterogéneo que carece de la suficiente cohesión y coherencia interna como para dar lugar a un subsistema (4). No existen suficientes canales de comunicación entre las distintas unidades ni entre las diferentes modalidades. Cada una es, en cierta forma, una entidad autosuficiente que no plantea su inserción en el conjunto como problema propio ni desarrolla con las otras unidades relaciones de mutua complementación.

20 El nivel de educación superior, no obstante su enorme importancia dentro del sistema educativo, hasta el punto que todo el proceso educativo pareciera apuntar hacia él, paradójicamente no se siente estrechamente ligado a los niveles anteriores, cuya problemática y mejoramiento no constituyen una de sus preocupaciones básicas. En este sentido cabe mencionar la escasa contribución de las Facultades o Departamentos de Educación al estudio de los problemas de los otros niveles educativos y a la búsqueda de soluciones para los mismos.

21. Tampoco existe, claramente definida y dotada de los instrumentos y recursos necesarios para su ejecución, una política nacional para el desarrollo a largo plazo de la educación superior, que la conciba como un todo orgánico y que tomando en cuenta su necesaria unidad y diversidad, proyecte su futuro desenvolvimiento de acuerdo con los grandes propósitos y objetivos nacionales.

22. Los organismos del Estado encargados de ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación superior no han asumido, como tarea fundamental, el planeamiento integral a mediano y largo plazo de la educación superior. Tampoco existen los estudios previos (diagnósticos actualizados) ni estimaciones confiables sobre oferta y demanda de recursos humanos de alto nivel que pudieran servir de base para la gran tarea de planeación del desarrollo de la educación superior a nivel nacional. Seguramente los estudios de la ASCUN, de la ACIET y el ICFES representan valiosos aportes para la planificación de varios aspectos del subsistema de educación superior, pero este esfuerzo no ha sido hasta ahora encuadrado dentro de un solo proceso sistemático de planificación del conjunto como un todo. No existe la estructura ni los canales de comunicación y mecanismos que permitan montar un proceso de planificación del subsistema que asegure su carácter participante, en el sentido de que se genere a nivel de cada institución y de allí ascienda, a través de distintas instancias, hasta los organismos nacionales encargados de señalar las políticas. Las estructuras actuales tienden más bien a una planificación de tipo vertical, de arriba hacia abajo

23. Las instituciones de educación superior no han contado, a nivel nacional, con un documento o estudio guía, así sea de carácter indicativo, para la creación, ampliación o supresión de sus unidades docentes o de las carreras profesionales y académicas que ofrecen. La práctica más o menos generalizada ha sido basarse en criterios regionales o en apreciaciones más o menos elementales de demanda. Sin embargo, en la mayoría de los casos, han sido otros los criterios que han prevalecido para la toma de decisiones, razones de tipo político, religioso o de prestigio; deseo de atraer o servir a ciertos sectores sociales, etc. La justificación más frecuente ha sido la existencia de una supuesta demanda estudiantil para determinadas carreras, sin preocuparse por indagar acerca de verdadera necesidad ni acerca de las posibilidades de empleo de los futuros egresados

24. No existe una adecuada articulación entre la enseñanza media y la superior, ni en cuanto a la continuidad de los contenidos programáticos ni en cuanto a los métodos docentes. El tránsito de la educación media a la superior carece de la suficiente fluidez y adquiere, a veces, un carácter realmente traumático.

25. La brecha entre las solicitudes de ingreso a la educación superior y los cupos disponibles en ésta, tiende a aumentarse. Los programas de educación media terminal no han logrado disminuir la avalancha hacia las instituciones universitarias, tanto porque persiste en la escala de valoración social el enorme prestigio de la "Universidad", como por la falta de suficientes oportunidades de trabajo al nivel medio e intermedio (Ver Capítulo 10).

La rápida expansión experimentada por la enseñanza media en los últimos años producirá una demanda aún mayor de cupos al nivel superior. Todos los

factores y circunstancias apuntan hacia una mayor presión sobre las puertas de las instituciones de educación superior. Estas no podrán hacer frente a semejante presión si persisten en mantenerse dentro de los esquemas de la educación superior elitista y ajenas a las innovaciones que demanda la educación superior de masas. La incorporación de las modernas tecnologías educativas y de los sistemas de educación a distancia será imprescindible.

26. Estudios sociológicos parecieran indicar que las pruebas de admisión que practican buen número de universidades se basan en habilidades desarrolladas especialmente por la cultura de clase media y alta. Otros estudios señalan que esas pruebas favorecen a los estudiantes del bachillerato clásico, que hoy se imparte en mayor proporción en los colegios privados, en detrimento de las posibilidades de los egresados de los ciclos diversificados (ver Capítulo 10). Pocas universidades aceptan los resultados del Servicio Nacional de Pruebas del ICFES, lo que ha dado lugar al establecimiento de servicios de pruebas paralelas, con alto volumen de usuarios. Esto implica una costosa duplicación de esfuerzos.

27. Si la democratización de la educación superior hunde sus raíces en los niveles anteriores, las estadísticas muestran que las posibilidades de esa democratización son muy limitadas en las circunstancias actuales. Mientras no se haga un gran esfuerzo en los niveles primario y medio, de manera especial en las zonas rurales, el sistema educativo seguirá actuando como un gran aparato de marginalización de grupos sociales que hará nugatorios los propósitos de democratización al nivel superior. Como consecuencia, la expansión o masificación de la educación superior no puede interpretarse como signo inequívoco de democratización, por cuanto amplios sectores sociales están excluidos de ella. Su expansión obedece principalmente a las necesidades de status de las clases media y alta. También se corresponde con el acelerado proceso de urbanización. Pero, en su esencia, la educación superior colombiana no se ha democratizado, sino que persiste en ella la tendencia elitista (la tasa de escolaridad del nivel superior se acerca al 8%).

28. El actual subsistema de educación superior no es eficaz, ni en cuanto al porcentaje de graduados que produce en relación con la matrícula inicial, ni en cuanto a la correspondencia entre las áreas que registran mayor número de graduados y las necesidades del país. El "stock" que egresa de la educación superior colombiana representa una oferta distorsionada en cuanto a niveles y cuanto a especialidades, que el mercado profesional no está en condiciones de absorber. El resultado final no es entonces eficaz ni para atender las demandas reales de la sociedad ni los requerimientos de su sector productivo.

29. Los conflictos estudiantiles se han transformado en un fenómeno casi endémico en la educación superior colombiana de las últimas décadas, caracterizándose por la multiplicidad de sus causas y su creciente virulencia. El análisis profundo y serio de los diversos factores que los originan merecería consideración especial de parte de los responsables de orientar el desenvolvimiento de la educación superior del país. El tema debería ser objeto de una investigación interdisciplinaria llevada a cabo por elementos universitarios. Su complejidad no permite que se le reduzca a una simple cuestión de disciplina o de orden pú-

blico, por lo mismo que es una manifestación de una crisis más general que aqueja a toda la sociedad colombiana

30. La educación superior colombiana, desde hace más de una década, vive en permanente crisis, con períodos de mayor agudización. Esa crisis es el resultado de muchos factores, buena parte de los cuales tienen origen extrauniversitario, a los cuales se agregan los provenientes de la misma educación superior, entre ellos la ineficacia del subsistema, sus estructuras académicas inadecuadas, su carácter elitista y adscriptivo, su heteronomía, la escasa participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones que afectan a la institución; la deficiente colaboración de las Facultades o Departamentos de Educación en el estudio de la problemática de la educación superior y su poca extensión en los niveles pre-escolar y primario. Estos factores fueron analizados en diversas secciones de este estudio. A ellos se han agregado, en los últimos años, otros: la disolución de la comunidad universitaria, el sindicalismo académico y el problema de la escasez de recursos unido al desperdicio de los pocos disponibles (ver Capítulo 11). Todo esto desemboca en una situación caracterizada por la falta de un rumbo claro para la educación superior del país, que responda a propósitos nacionales lúcidamente expuestos y entrañablemente compartidos por la sociedad colombiana.

PROPUESTAS PARA UNA POLITICA DE DESARROLLO

LA SOCIEDAD COLOMBIANA DEL FUTURO

Colombia necesita definir la imagen de sociedad que desea ser en el futuro, escoger entre varias alternativas posibles aquella que más convenga al bienestar general de su colectividad. Esto implica adoptar una visión prospectiva del desarrollo. Prospectiva es

“una actitud frente al presente, que integra futuro y pasado, una reflexión que permite imaginar futuros posibles, un método que indica las palancas con que contamos para escogerlos, es también la aceptación de la evidencia de los resultados que nos dicen hasta dónde una acción es aconsejable”
(5)

Una vez escogida esa imagen societal, todas las políticas tendrían que encaminarse a la realización de ese gran propósito o proyecto nacional, en el cual se conjugarían las aspiraciones de los diferentes sectores de la sociedad colombiana.

Desafortunadamente, los estudios prospectivos apenas empiezan a recibir atención de parte de grupos aún muy reducidos de la intelectualidad colombiana, destacándose en este sentido la labor de COLCIENCIAS (6) y, recientemente, en el campo educativo, la iniciativa de ASCUN, de la Universidad de Bogotá “Jorge Tadeo Lozano” y de Actitudes y Valores Latinoamericanos (AVAL), al organizar el Primer Foro Nacional “¿A dónde va la educación colombiana?”

La ausencia de la reflexión prospectiva no implica que Colombia sea un país carente de rumbo. De los sucesivos planes de desarrollo económico y social elaborados por los distintos gobiernos es posible extraer las grandes líneas del esquema de desarrollo que ha adoptado el país y de la forma como se ha orientado hasta ahora su proceso de transformación.

Pero como bien dijo en el Primer Foro Nacional sobre el futuro de la educación colombiana Gabriel Anzola Gómez,

“de la acción o influjo de las tendencias detectables en tales planes es posible inferir que el desarrollo, salvo factores imprevistos, seguirá un camino muy similar al actual. Es decir, que seríamos una sociedad que cambia sin una imagen precisa y nítida de lo que ella misma desearía ser” (7).

Se impone pues, la necesidad de organizar, en forma sistemática, la reflexión prospectiva sobre la sociedad colombiana del futuro, tarea eminentemente interdisciplinaria que demanda la participación de muchas instituciones, tanto del sector público como del privado. Parte esencial de esa reflexión es la visión del futuro de la educación colombiana, en función de la imagen societal deseada.

LA SOCIEDAD ACTUAL: ALGUNOS RASGOS CARACTERISTICOS

Si la prospectiva, según la definición transcrita, es “la actitud frente al presente que integra futuro y pasado”, resulta que toda política de desarrollo educativo encaminada a realizar los grandes propósitos nacionales que resulten de la visión lúcida de la sociedad colombiana del futuro, tiene necesariamente que partir de la realidad del país, tal como la resumen los numerosos diagnósticos emprendidos hasta ahora.

No es el momento de reproducir aquí esos diagnósticos, que por lo demás aparecen con todo su detalle en varios documentos oficiales. Para cada sector, el último plan de desarrollo elaborado (“Para cerrar la brecha”) incluye los datos que permiten formarse una idea precisa de la situación actual de cada uno de ellos. Sin embargo, quizás sea conveniente reproducir aquí, en forma muy escueta, algunos de los datos claves que más determinan el perfil de la sociedad colombiana actual.

- Colombia es un país múltiple y variado. Su pluralidad cultural representa uno de sus mejores tesoros. Esa riqueza cultural, que es necesario preservar y estimular, constituye signo de lo más promisorio para las futuras realizaciones del país en el campo de la cultura. Cualquier política educativa y cultural necesariamente tiene que partir de este hecho, sin perjuicio de reforzar las coincidencias y todo cuanto contribuya a fortalecer la unidad e identidad nacional.
- Colombia es también un país de regiones, claramente discernibles. Este es otro hecho que no puede pasarse por alto y del cual todavía no se han aprovechado todas sus ricas posibilidades, que seguramente superan los aspectos

- negativos que para la integración nacional podría producir un acentuado regionalismo
- El desarrollo colombiano es desigual. Coexisten un sector moderno muy dinámico, que emplea tecnología importada, propia de los países avanzados, ahorradora de mano de obra, y un sector tradicional casi estático, poco productivo, aferrado a sus técnicas artesanales y a su herencia cultural (8). Hasta ahora el sector moderno se ha desarrollado a expensas del sector tradicional. La mayoría de la población económicamente activa se encuentra en el sector tradicional. El desarrollo desigual genera un desequilibrio económico que se refleja en el desequilibrio en la distribución de la riqueza y en el acceso a los bienes y servicios. Según estimaciones del año 1976, el 68% de la población comparte el 14% del ingreso, mientras que un 5% dispone del 35% de ese ingreso. Grandes sectores de la población están prácticamente marginados de la economía monetaria y de consumo (9).
 - Colombia es un país altamente urbanizado. Se estima que dos de cada tres colombianos viven en la ciudad. Sin embargo, la mitad o más de la población colombiana carece de alojamiento adecuado. El déficit nacional de viviendas se estima en 800 000 unidades.
 - La mitad de la población del país no tiene acceso a la atención médica. Sólo el 8% de la población total y el 22% de la población económicamente activa está protegida por el Seguro Social.
 - Según el diagnóstico del "Plan Nacional de Alimentación y Nutrición", al rededor del 60% de los niños menores de cinco años presenta algún grado de desnutrición. Un 30% de las familias tienen una mala nutrición y el 41% de la mortalidad infantil proviene de deficiencias alimenticias (10).
 - Colombia es un país de población joven y, por lo mismo, de grandes necesidades educativas. En 1976 se estimaba que la mitad de la población tenía menos de 17 años. En 1973, tres de cada cuatro colombianos tenían menos de 33 años. Las estadísticas muestran, sin embargo, tasas de escolaridad muy bajas para cada nivel educativo.

PROPUESTAS CONCRETAS PARA UNA POLÍTICA DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA

Colombia necesita aceptar el hecho de que nos encontramos en presencia de una educación superior de masas, cuyos problemas no pueden ser atendidos ni mucho menos resueltos con los métodos propios de la educación superior tradicional elitista. También es preciso propiciar el cambio de las estructuras y programas académicos actuales para ajustarlos a los requerimientos que surgen de una sociedad en paulatino proceso de transformación y a las necesidades que plantean conceptos de aceptación cada vez más amplia, como son los de educación continuada y educación permanente, que están revolucionando el panorama de la educación superior del mundo, tal como se vio en la Primera Parte de este estudio. En síntesis, una política de desarrollo de la educación postsecundaria tiene que proponerse, a la vez, superar las fallas y dificultades actuales así como introducir los elementos que vayan dando al subsistema las

cualidades de unidad, diversidad, racionalidad y flexibilidad que requiere para atender las necesidades de educación de rango superior de la sociedad colombiana en el último cuarto del presente siglo y en la perspectiva de la proximidad de la siguiente centuria

Los objetivos claves para esa política podrían ser los siguientes:

a) Sistema Nacional de Educación Postsecundaria

Organizar un sólido Sistema Nacional de Educación Postsecundaria (SINEP), concebido como un todo sistemático, orgánico y coherente, con claras articulaciones horizontales y verticales entre sus distintas formas y modalidades, con los otros niveles educativos y con el parasistema de la educación no-formal, así como con el mundo de la producción y del trabajo;

b) Democratización

Propiciar la mayor democratización posible de la educación postsecundaria, de manera que la situación socio-económica del estudiante no represente, de manera alguna, un obstáculo insalvable para su ascenso hasta los máximos niveles educativos, sin más requisito que el de una probada capacidad. De esta suerte, toda persona, con las aptitudes y motivaciones suficientes, debería tener la oportunidad real de seguir una educación de rango postsecundario,

c) Prestigio para todas las formas y modalidades

Arbitrar medidas para promover que todas las formas de educación postsecundaria reciban, en lo posible, la misma consideración social, por cuanto a través de todas ellas deberá lograrse la realización de las ambiciones personales de sus postulantes y la excelencia académica;

d) El SINEP y los propósitos nacionales

Orientar el desarrollo del SINEP de manera que su crecimiento sea lógico, coordinado y ajustado a las necesidades reales de tipo económico, cultural y social de la sociedad colombiana que se ambiciona, de acuerdo con los propósitos nacionales que se definan y los planes encaminados a realizarlos. Si bien los estudios del mercado profesional serán evidentemente un dato importante para la planificación del desarrollo del SINEP, su política de desenvolvimiento debería también tener muy en cuenta los objetivos extraempleo de la educación postsecundaria y su contribución global al mejoramiento del nivel cultural de la sociedad;

e) La innovación como factor esencial

Incorporar y sistematizar los procesos de innovación educativa como parte

esencial del SINEP, de manera de asegurar su constante renovación y adaptación; y

f) La articulación del SINEP

Propiciar la más estrecha relación del SINEP con los otros niveles educativos, mediante el diseño de articulaciones fluidas, y la incorporación de la temática de su mejoramiento cualitativo entre las preocupaciones básicas del SINEP. Esencial sería, a este respecto, la contribución del SINEP a la formación de maestros y profesores para los otros niveles de enseñanza, cometido que, pese a su importancia, no agotaría su responsabilidad para con el resto del sistema educativo. El SINEP, principalmente por medio de las Facultades o Departamentos de Educación, debería promover la investigación permanente sobre los contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje, la actitud crítica frente a las políticas y el desarrollo general de la educación del país, y el análisis de las relaciones educación-sociedad.

Ley general de educación postsecundaria

Colombia necesita un Estatuto o Ley General de Educación postsecundaria, que contenga los principios fundamentales para la orientación y organización sistemática y coherente de su SINEP. Dicho Estatuto o Ley se caracteriza por su generalidad, en el sentido de apartarse de toda tendencia reglamentarista o casuística. Para su elaboración convendría tomar en cuenta los siguientes elementos:

- a) Sería altamente conveniente dar una amplia participación en la discusión del proyecto a todos los sectores interesados en el desenvolvimiento de la educación postsecundaria del país;
- b) La Ley abarcaría todas las instituciones de educación postsecundaria, públicas y privadas. En cuanto a las privadas, sus disposiciones serían aún más generales, garantizándoseles su autodeterminación pero, al mismo tiempo, estableciendo la manera como estas entidades estarían integradas al SINEP y la forma como el Estado, en virtud de sus atribuciones constitucionales, ejercería la supervisión de sus programas.
- c) La Ley, tomando en cuenta lo que prácticamente es una realidad en los hechos en cuanto a su financiamiento (ver Capítulo 11), declarararía la nacionalización del sostenimiento de las actuales universidades oficiales seccionales, departamentales y municipales, incorporándolas al SINEP como un conjunto unificado y lógico, susceptible de constituir, por su racionalidad, coordinación y coherencia, el Subsistema Estatal de Educación Postsecundaria, como parte principal y fundamental del SINEP.
- d) El estatuto consagraría el concepto amplio de educación postsecundaria, por lo que comprendería toda enseñanza que se imparta después de concluido el nivel medio, cualquiera sea su modalidad (ciclo corto o largo, enseñanza formal o no-formal, etc.). Abarcaría también la etapa que el Decreto N° 088 de

1976 creó con el nombre de Educación Intermedia Profesional (cuatro semestres a partir del bachillerato, según el Art. 10° del mencionado Decreto), etapa que pasaría a integrarse al SINEP como una forma de educación postsecundaria de ciclo corto, y estaría así dirigida y regulada por los organismos del SINEP y pautada por la política que para éste se defina.

- e) La Ley desarrollaría el principio de la autonomía de las universidades nacionales, cuya elevación al rango de precepto constitucional se estima recomendable. Mediante claras disposiciones, la Ley definiría la naturaleza, alcance y límites de esa autonomía, en su triple aspecto docente, administrativo y financiero. A la vez, establecería la necesaria interdependencia de todas las instituciones nacionales, como parte del Subsistema Estatal de Educación Postsecundaria.
- f) El estatuto establecería normas comunes en cuanto a la organización del gobierno y administración de las universidades estatales, dejándoles, por otra parte, a todas las instituciones del SINEP amplia libertad para escoger la organización académica que mejor convenga a la naturaleza de sus programas. Esto permitiría evitar el peligro de la estandarización de los esquemas académicos, dando en cambio amplias posibilidades al ensayo de distintas formas de organización, con ventajas para los procesos de innovación que las circunstancias actuales demandan. En todo caso, la Ley se limitaría a recomendar estructuras académicas sumamente flexibles, que tomen en cuenta la naturaleza interdisciplinaria del conocimiento contemporáneo.
- g) En cuanto al gobierno de las universidades estatales se considera conveniente que la Ley establezca un solo organismo máximo de gobierno, que bien podría llamarse Consejo Universitario, presidido por el rector, en el cual estén adecuadamente representados los miembros de la comunidad universitaria. Quizás su integración podría ser la siguiente. Rector, Decano o Directores de las grandes unidades de docencia, investigación y extensión; cuatro representantes del personal docente; cuatro delegados estudiantiles; dos del personal administrativo y tres representantes de los graduados. Además del Consejo Universitario existirían Consejos de Docencia, de Administración, de Investigación, de Extensión o Comunicación y de Asuntos Estudiantiles, presididos por los correspondientes Vice-Rectores, encargados de preparar las decisiones del Consejo Universitario en sus respectivos campos.
- h) Por las razones dadas en distintas secciones de la Tercera Parte de este estudio, acerca de los inconvenientes del origen extrauniversitario del nombramiento de los Rectores de las universidades estatales, se recomienda la reforma de los preceptos constitucionales que desde 1968 atribuyen al Presidente de la República el nombramiento del Rector de la Universidad Nacional y a los gobernadores de los departamentos el de los rectores de las universidades oficiales seccionales. La Ley debería establecer un procedimiento que permita la participación de la comunidad universitaria en la elección de los rectores. Varias fórmulas podrían explorarse. Una de ellas podría ser un sistema de elección de segundo grado, mediante la constitución de un colegio electoral formado por representantes de los profesores, estudiantes y administradores (en proporción, quizás, de 60, 25 y 15 por ciento para cada estamento). Otro procedimiento podría ser la elección del rector por el Con-

sejo Universitario, o la elaboración por éste de una terna dentro de la cual el Presidente de la República o el gobernador, en su caso, haría la designación final. Otro sistema podría consistir en confiar la elección del rector a un cuerpo electoral constituido por la reunión de todos los Consejos Directivos de las unidades que integran la estructura académica de la institución, en los cuales estén representados los diferentes componentes de la comunidad universitaria.

Finalmente, otra posibilidad podría consistir en la elección del rector por una Junta de personalidades escogidas por el Presidente de la República, representativas del mundo académico, empresarial y sindical, con facultades para renovarse por sí misma en un tercio de sus miembros cada cinco años. En todo caso, el propósito sería robustecer la autoridad del rector, de manera que sea efectivamente el líder académico de su institución y su orientador, su principal autoridad ejecutiva y su representante nato. Se reconoce, sin embargo, que este tema es de suyo muy complejo y que no cabe transferir directamente la naturaleza ideal democrática a instituciones que no pueden asimilarse exactamente a otras entidades sociales donde el principio de elección democrático tiene plena validez.

- i) Un aspecto sobre el cual la Ley debería ser muy precisa, sería el referente a la administración financiera de las instituciones nacionales del SINEP. A tal efecto, la Ley debería contener los principios que aseguren una sana administración financiera y un efectivo control de las ejecuciones presupuestales, de suerte que se logre una auténtica "disciplina presupuestal".

Elementos que podrían contribuir a la racionalización del Sistema Nacional de Educación Postsecundaria (SINEP)

Los siguientes elementos podrían contribuir a fortalecer la coherencia y racionalización del SINEP

- a) El Estado ejercería la supervisión del SINEP por conducto del ICFES, organismo que daría un mayor énfasis en el futuro a la tarea de planificar el desenvolvimiento del SINEP en función de los planes nacionales de desenvolvimiento, de los resultados de los estudios de recursos humanos y de la definición de los propósitos nacionales.
- b) Para asegurar el carácter participatorio de ese proceso de planeamiento, así como para dar mayor legitimidad en el seno de las comunidades académicas a las decisiones que emanen del ICFES, se estima conveniente revisar la actual composición de su Junta Directiva de manera que se incorporen a ella dos rectores más de las universidades nacionales y dos más de las universidades privadas, elegidos por las correspondientes Asambleas previstas en el Art. 13° del Decreto 089 de 1976; tres representantes de las otras instituciones de educación postsecundaria (uno por los Institutos Tecnológicos oficiales, otro por los Institutos Tecnológicos privados, elegidos en sendas Asambleas; más un representante de las otras instituciones de educación postsecundaria que imparten carreras intermedias), el Director del Programa Nacional de Educación Superior a Distancia; el Director del ICETEX, un repre-

sentante de COLCIENCIAS y otro del SENA. De esta manera, bajo la presidencia del Ministro de Educación Nacional, la Junta Directiva del ICFES vendría a ser el organismo máximo de dirección del Sistema Nacional de Educación Postsecundaria, encargado de orientar su política de desarrollo.

- b) ASCUN y ACIET, sin ser órganos oficiales del SINEP, continuarían desarrollando sus valiosas labores, ojalá integradas en una sola asociación y con el apoyo financiero del Estado. Se procuraría mejorar la coordinación con ICFES. A estas entidades les correspondería ejercer la importantísima función de actuar como foros del más alto nivel donde pueda llevarse a cabo, sin restricción alguna, la crítica a las políticas estatales en materia de educación postsecundaria.
- c) En el futuro sería preciso contemplar cualquier autorización para el funcionamiento de nuevos programas o instituciones, en el contexto de los planes generales y regionales de desarrollo del SINEP. El proceso de autorización no deberá, pues, limitarse al cumplimiento de una serie de requisitos, sino partir de consideraciones más amplias en cuanto a la inserción de los nuevos programas e instituciones en el SINEP.

El procedimiento que actualmente se sigue no asegura, por sí mismo, un nivel cualitativo creciente ni menos la renovación e innovación en la educación superior. Por más que exista progreso en esta materia, sin embargo, desde el punto de vista oficial sigue existiendo cierto formalismo y el lleno de muchos de los requisitos en el papel o como expectativa de realizarlos en un futuro. Se encuentra mucho de premio a la buena voluntad y no a los hechos reales y positivos. No existen en realidad patrones mínimos de calidad por programas relativamente objetivos o medibles cuantitativamente. Todo este proceso estatal de mantener niveles de calidad mínimos, y de defender a los usuarios del servicio de educación superior de programas e instituciones de baja calidad, no ha logrado lo más importante que es el proceso de auto-evaluación institucional y de programas, que sería, en último término, el objetivo y fruto más valedero de todo el proceso. Si las instituciones difícilmente pueden mantener un proceso de planificación, con mayor dificultad mantendrían el proceso de evaluación que es inherente al primero.

Un punto relacionado con este aspecto, que merece especial consideración, es el referente a que en muchos casos, quizás es más conveniente que una buena universidad, comprometida con su prestigio, abra una seccional en otra ciudad, que aventurarse a crear nuevas instituciones. Las sectionales contarían con el respaldo académico de su sede principal.

- d) Se estima recomendable que los esfuerzos que se lleven a cabo para estimar las necesidades de recursos humanos tomen en cuenta la experiencia que se desprende de esfuerzos anteriores (ver Capítulo 9), así como la necesidad de coordinar las distintas acciones que en este campo realizan varias entidades (COLCIENCIAS, ICFES, SENA, etc.) dándoles la indispensable continuidad que asegure la actualización permanente de los datos. En última instancia, sería preciso establecer una política nacional para el desarrollo de los recursos humanos de alto nivel, lo cual podría lograrse mediante la participación de todas las instituciones que se preocupan del problema, bajo la dirección del Departamento Nacional de Planeación. Finalmente, conviene, en

todo caso, tener presente las limitaciones propias de estos estudios; su valor como un dato importante para la planificación del desarrollo de la educación postsecundaria, pero que de ningún modo puede ser el único, pues ésta no puede proponerse como objetivo exclusivo la simple satisfacción de las demandas del mercado profesional o del sector moderno de la economía.

- e) Retomando las recomendaciones hechas en el pasado por una serie de reuniones y estudios (11), se estima conveniente promover la integración regional de la educación postsecundaria, de modo que las instituciones de una misma región aúnen sus esfuerzos para atender con mayor eficacia las necesidades socio-económicas de su zona, mediante acuerdos que racionalicen su crecimiento como partes de un subsistema regional y permitan un uso más eficiente de sus recursos humanos y físicos. Las decisiones sobre integración regional necesariamente tienen que basarse en estudios muy cuidadosos sobre las necesidades de las diferentes zonas, estudios que requieren la constitución de equipos intersectoriales e interdisciplinarios de trabajo. Incluso, en atención a la diversidad de regiones que componen el país, se estima procedente el estudio, al más alto nivel, de las posibilidades y ventajas que podría reportar la regionalización de todo el sistema educativo, sobre la base de dividir el país en cinco o seis grandes regiones educativas, tal como sucede en otros países (Venezuela y Perú, entre los más próximos), que disfrutarían de amplia autonomía administrativa y para la ejecución de programas adaptados a sus características regionales, sin perjuicio de la centralización en cuanto a la elaboración y adopción de las políticas nacionales. De optarse por este sistema, según lo que resulte del estudio de sus posibilidades, el SINEP se organizaría también sobre una base regional. Cabe advertir que la integración regional de esfuerzos al nivel postsecundario es factible sin que sea indispensable que toda la educación del país se organice por regiones
- f) Se recomienda, sobre la base de la experiencia del Servicio Nacional de Pruebas del ICFES, el establecimiento de un Sistema Nacional de Pruebas de Admisión, cuyos resultados serían de aceptación forzosa para todas las instituciones, en el nivel que éstas determinen. De esta suerte, la admisión sería al SINEP y no a una institución en particular, siendo luego factible el diseño de mecanismos que permitan una distribución más racional de las solicitudes y un aprovechamiento más eficiente de los cupos disponibles en todo el SINEP. El Sistema Nacional de Pruebas de Admisión funcionaría como un organismo autónomo en cuya dirección participarían las universidades y demás instituciones del SINEP
- g) El SINEP, como ya se ha dicho, comprendería toda la educación impartida después de la conclusión del nivel medio: la llamada etapa intermedia, las carreras de ciclo corto o de educación tecnológica, la universitaria propiamente tal, conducente a un primer grado y la de postgrado, así se ofrezcan a través del sistema formal o de las modalidades no escolarizadas o abiertas, o por el SENA. Lo importante es que todas estas formas o modalidades se integren en un gran sistema, que asegure las articulaciones verticales y horizontales entre ellas, sin que ninguna se transforme en un callejón sin salida, pero conservando, a la vez, su propia identidad y su carácter terminal en

cuanto a las posibilidades de incorporación al mundo del trabajo y la producción. Un punto que merecería especial consideración sería el aprovechamiento de las múltiples posibilidades que para la organización de carreras de nivel postsecundario representa el SENA. Actualmente el SENA forma técnicos en varias especialidades mediante cursos de cuatro a seis semestres y medio que exigen la conclusión del cuarto año de bachillerato, en algunos casos, o del sexto año, en otros.

El SINEP vendría así a ser un todo orgánicamente integrado en cuanto a las posibilidades de transferencia de una modalidad a otra y de continuación de estudios hacia los niveles superiores, sin perjuicio de las salidas laterales al trabajo, de lo que hoy se consideran prácticamente como subsistemas distintos y con articulaciones difíciles, si no imposibles entre sí: el subsistema de la enseñanza impartida por las universidades, el subsistema de la enseñanza impartida por los Institutos Tecnológicos y otras instituciones de educación superior y el subsistema de la formación de nivel postsecundario ofrecida por el SENA. A éstos correspondería agregar el incipiente subsistema de la educación a distancia y el de la educación intermedia profesional del Decreto 088 de 1976. El propósito clave de la propuesta consiste en integrar todas estas posibilidades educativas, debidamente articuladas entre sí y con el mundo de trabajo, en un solo gran Sistema Nacional de Educación Postsecundaria (SINEP), como la respuesta lógica y necesaria a la aparición del fenómeno de la educación superior de "masas" y la considerable ampliación de las necesidades de una sociedad en transformación

Un esquema muy simplificado del SINEP sería el que aparece en el gráfico N° 16

No es la primera vez que en Colombia se propone la integración del sistema postsecundario. En febrero de 1976, en una exposición ante la Sociedad Colombiana de Ingenieros (12), Eduardo Aldana Valdés esbozó una propuesta para la integración del sistema postsecundario, que más tarde amplió en su ensayo

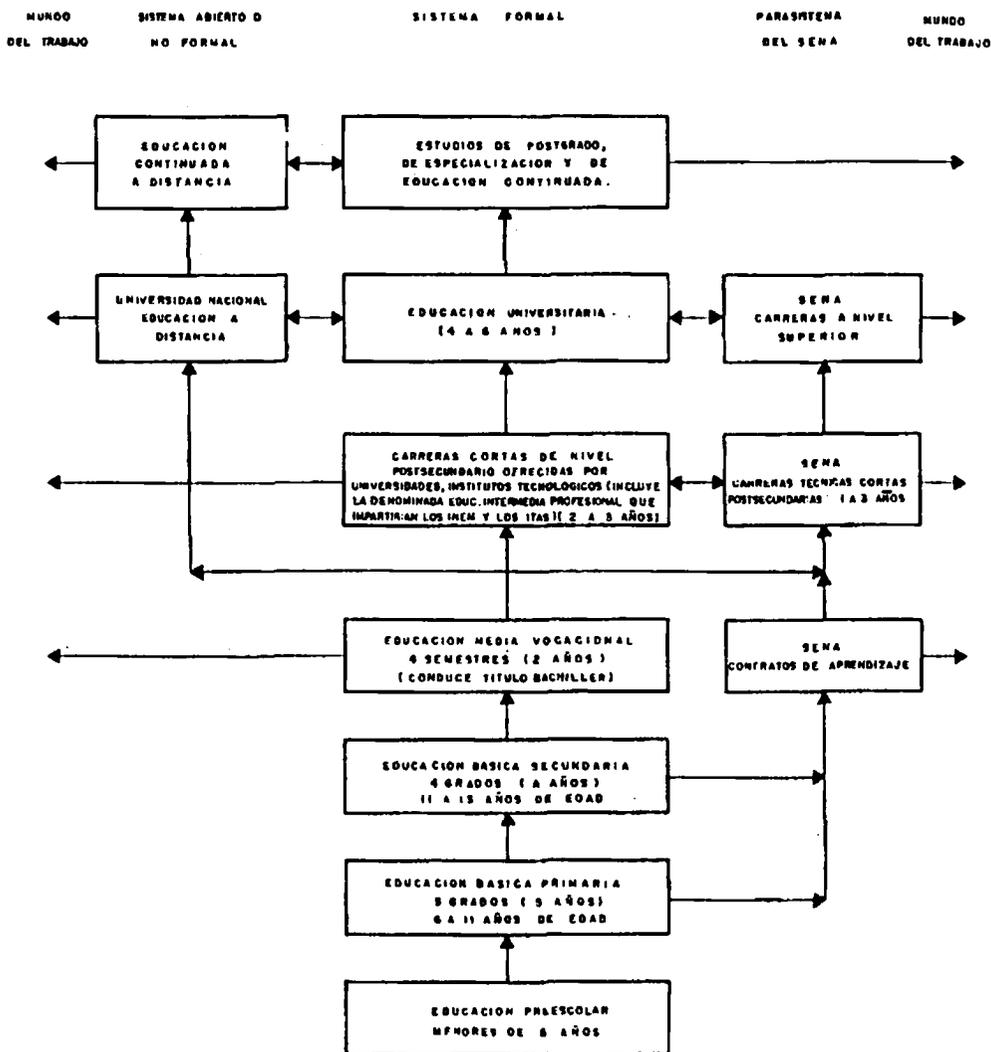
“¿Es compatible la estructura del sistema educativo colombiano con el desarrollo social y económico del país?” (13).

Por encontrarse dentro de la misma línea de la propuesta que se formula en este estudio, se reproducen a continuación las sugerencias de Aldana Valdés y el esquema alternativo que propone para la estructura del sistema educativo colombiano:

“Definir claramente que existen varios caminos para el desarrollo de las capacidades del individuo. En el esquema que se presenta al final se indican tres de ellos: el escolarizado, que utilizarían las instituciones tradicionales y los INEMS; el semiescolarizado que se basaría en el SENA, y el desescolarizado centrado en el trabajo y en los medios de educación independiente, a distancia, nocturna o de tiempo limitado.

GRAFICO No. 18

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION POSTSECUNDARIA



Establecer criterios para la acumulación y el cumplimiento de los objetivos de la educación diferentes a años de escolaridad aprobados. Probablemente el sistema de "créditos académicos", ya asimilado por el país en el nivel universitario, podría extenderse al resto del sistema educativo. Parte de esos créditos podrían acumularse con logros fuera del sistema escolar.

Facilitar el aprendizaje independiente o desescolarizado a través de los medios de comunicación de masas como la radio, la prensa y la televisión y por medio de textos "programados" y de centros de ayuda al aprendizaje independiente.

Introducir mayores posibilidades de demostrar un nivel de conocimientos o la idoneidad profesional a través de pruebas administrativas por el Estado en colaboración con las instituciones del sistema educativo. Tales pruebas darían mayor importancia a conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores, adquiribles por fuera del sistema escolarizado.

Fijar como criterios para la presentación de estas pruebas, más que la edad del individuo (que probablemente podría tener alguna consideración), los años de trabajo del aspirante. Igualmente, en la admisión a ciclos escolarizados superiores al de la educación elemental se daría prioridad a quienes tengan una mayor experiencia en el trabajo.

El esquema ya mencionado e incluido a continuación destaca las características sobresalientes de la estructura que se propone. Como no se pretende presentar un diseño detallado y específico, tan sólo se mencionarán sus aspectos menos tradicionales:

Presupone que la educación elemental sea universal. Mientras esto sucede, debería procurarse que en cada fábrica o institución gubernamental o privada quienes no hayan alcanzado este nivel tengan tutoría de sus compañeros, y por medio de textos especiales que les proporcione el Estado, puedan prepararse para validarlo.

Tentativamente se han fijado las edades mínimas a las que los individuos que siguen diferentes caminos podrían alcanzar los varios niveles. Como ya se dijo, las vías semiescolarizada (SENA) y desescolarizada requieren algunos años de experiencia en el trabajo para la presentación de las pruebas de validación.

La prioridad de admisión que se da a quienes ya hayan trabajado fomenta el intercambio al final de los varios ciclos: quienes vienen por las vías semiescolarizada y desescolarizada tienen mayores opciones para ingresar a la vía escolarizada y quienes vienen por ésta podrán verse obligados a pasar algunos años en el mundo exterior.

Quienes trabajan pueden acumular "créditos" en el sistema escolarizado a través de estudios de tiempo parcial o pueden pasarse a este camino, con un reconocimiento previo de "créditos" acumulados por su experiencia en el trabajo o en programas de aprendizaje.

Los ciclos del sistema escolarizado darán énfasis a la formación integral del estudiante en relación con todos los objetivos de la educación, pero tampoco serán meramente académicos; deberán incluir la preparación del individuo para incorporarse al mundo del trabajo, a un nivel ocupacional adecuado. En este sentido, sin embargo, si es necesario se sacrificarán destrezas por habi-

lidades y actitudes, reservando el logro de las primeras para los años de trabajo.

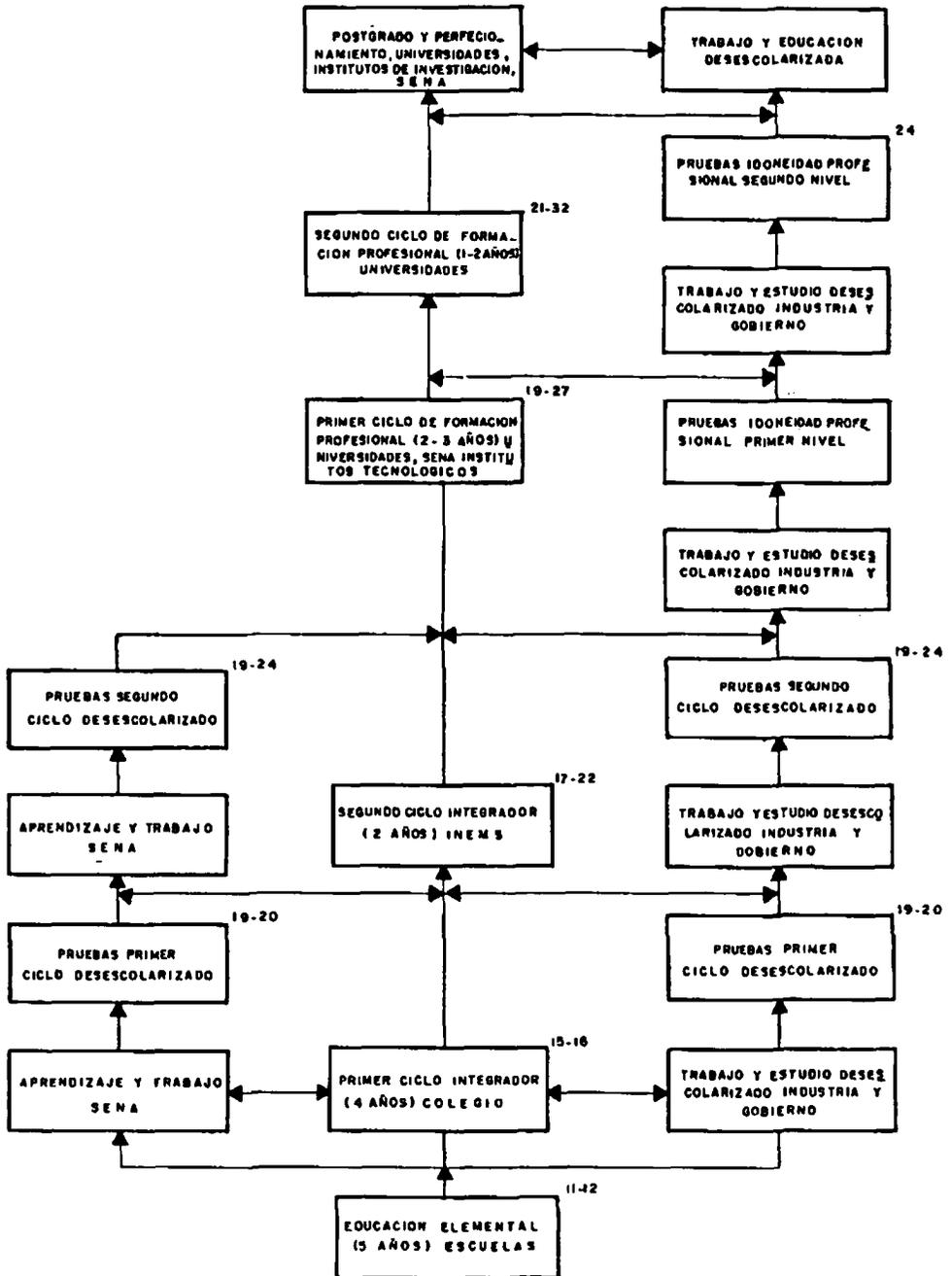
En cada ciclo del sistema escolarizado se indican las entidades que tendrán una mayor responsabilidad en su ejecución. Nótese que se sugiere que se responsabilice a los INEM fundamentalmente por el equivalente a los dos últimos años del bachillerato tradicional, y que el primer ciclo de formación profesional constituya un nuevo nivel general, a cargo de las universidades, el SENA y los institutos de educación intermedia''

El esquema de esta alternativa puede verse en el gráfico N° 17.

- h) Al nivel de los estudios de postgrado sería preciso llevar a cabo un esfuerzo especial para racionalizarlos y coordinarlos, pues como se vio en la Tercera Parte de este trabajo, en los últimos años ha proliferado también este tipo de estudios, se repiten innecesariamente los mismos campos y no existe un verdadero control de su calidad académica ni obedecen a un plan que se corresponda con las necesidades del país. A este respecto se propone la constitución, como parte del SINEP, de una Comisión de Estudios de Postgrado integrada por representantes de la comunidad académica. Esta comisión estudiaría pautas y diseñaría un Plan Nacional de Estudios de Postgrado, que serviría de guía al ICFES para el otorgamiento de licencias para este tipo de estudios. Sería también preciso establecer un procedimiento para el reconocimiento y la supervisión de los programas de postgrado. Actualmente no existen disposiciones sobre esta materia.
- i) En cuanto a las investigaciones, la propuesta se cibe a estimular su cultivo dentro de las universidades y otras instituciones postsecundarias, tratando de remover los obstáculos que actualmente se oponen a su desarrollo (ver Capítulo 8) y de lograr una coordinación de esfuerzos que evite duplicaciones innecesarias y fomente el mejor uso de los escasos recursos que se destinan a estas actividades. Tanto la investigación básica como la aplicada necesitan un mayor apoyo de parte no sólo de los propios presupuestos universitarios, sino también de otras entidades públicas, en particular de COLCIENCIAS, y del sector privado. La ayuda de COLCIENCIAS para el financiamiento de investigaciones en las universidades debería encuadrarse más estrechamente dentro de un Plan Nacional de Investigaciones y sus correspondientes prioridades. A nivel de cada universidad, y a nivel regional en los casos de esfuerzos de integración universitaria regional, deberían existir Consejos encargados de coordinar las tareas de investigación y de promover su desarrollo. Corresponde también fomentar una mayor comunicación entre los miembros de la comunidad científica nacional y una mejor difusión de los resultados de sus labores.
- j) En materia de grados, diplomas y títulos cabe introducir una mayor claridad mediante una legislación que defina la naturaleza específica de los diferentes grados, diplomas y títulos profesionales y académicos y los prerrequisitos para su obtención.
- k) Aspecto que merecería especial atención, como base para las futuras tareas de planeamiento integral del desarrollo del SINEP, es la racionalización y sistematización de la recolección y presentación de las estadísticas educati-

GRAFICO No 17

UN ESQUEMA ALTERNATIVO PARA LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO



vas, de manera particular las relacionadas con la educación postsecundaria. Durante la preparación de este estudio fue posible constatar frecuentes incongruencias entre las estadísticas que publican el DANE, el ICFES y el MEN. Pareciera no existir un acuerdo sobre aspectos básicos relacionados con la recolección y presentación de dichas estadísticas. Por momentos surgen dudas acerca de cuál es realmente el dato más confiable y oficial.

- l) Sobre la base de las actividades de documentación sobre la educación superior que hasta ahora ha organizado y desarrollado el ICFES, sería recomendable estudiar la posibilidad de establecer un Centro Nacional de Documentación e Información sobre Educación Postsecundaria, dotado de los recursos materiales y técnicos suficientes para que preste un servicio eficiente en su campo a las instituciones y personas que demanden su colaboración y, a la vez, actúe como punto focal nacional para los lazos con otros centros similares del exterior, de manera especial con el futuro Centro Regional para Educación Superior en América Latina y la Región del Caribe, que la UNESCO se propone crear en breve en la ciudad de Caracas, en virtud de un convenio con el gobierno de Venezuela.
- m) Poner en marcha el Programa Nacional de Educación Superior a Distancia, como parte integral e importante del SINEP. Convendría organizarlo como una entidad descentralizada y no como parte de la estructura del ICFES, como pareciera disponer el Art 6° del Decreto 89 de 1976

Elementos que podrían contribuir al mejoramiento cualitativo del SINEP

Además de su racionalización y coherencia, el SINEP requiere una serie de acciones, coordinadas a nivel nacional, encaminadas a promover su mejoramiento cualitativo. En este sentido, sería conveniente fortalecer los programas que viene desarrollando la División Académica Universitaria del ICFES (Evaluación curricular, perfeccionamiento del profesorado, asistencia técnica, mejoramiento de la enseñanza e investigación en Ciencias Básicas, etc) y ampliarlos a todas las instituciones postsecundarias. Al respecto, se formulan las siguientes propuestas

- a) Organizar un sólido Programa Nacional de Formación y Mejoramiento del Personal Docente Universitario, que con la colaboración de las Facultades o Departamentos de Educación, del ICETEX y de otras entidades, promueva no sólo el mejoramiento de los métodos de enseñanza a nivel postsecundario, sino también la elevación del nivel académico de los docentes dándoles oportunidades para seguir estudios avanzados en el país o en el exterior, en sus correspondientes especialidades. Este Programa aprovecharía las facilidades del Programa Nacional de Estudios de Postgrado y consultaría la posibilidad de ofrecer oportunidades de mejoramiento a los profesores universitarios mediante sistemas desescolarizados, que les permitan mejorar sus niveles sin desatender sus responsabilidades docentes.
- b) Con la colaboración de las universidades crear una serie de Centros de Innovación y Experimentación sobre la Enseñanza Postsecundaria, que promuevan el ensayo de nuevas metodologías de enseñanza; la incorporación de la

tecnología educativa; el diseño de nuevas estructuras académicas; el mejoramiento de las técnicas de elaboración, ejecución y evaluación curricular, etc.

- c) Creación, con la posible colaboración de COLCULTURA, de la FES y de otras entidades públicas y privadas, de una Editorial Universitaria Colombiana, que se proponga, como principal objetivo, la producción de textos universitarios a bajo costo, a fin de facilitar su adquisición por los estudiantes y profesores. Cabe esperar que esta Editorial en un corto plazo se transforme en una empresa autofinanciada, tal como sucedió en la experiencia realizada por las universidades nacionales de Centro América con su Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA), que funciona en San José de Costa Rica, y que inició actividades con un modesto aporte de las universidades y un préstamo blando del Banco Centroamericano de Integración Económica
- d) Se recomienda también el estudio de la factibilidad de un Centro Nacional para la producción de medios o ayudas educativas. Este centro no sólo produciría dichos medios para el nivel postsecundario, sino también para los otros niveles de enseñanza. Se trataría, en una primera etapa, de medios, ayudas o equipos construidos mediante el empleo de materiales de fácil acceso y a un costo muy modesto. El Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), que funciona en México bajo los auspicios de la UNESCO, podría proporcionar cooperación en este campo
- e) Convendría organizar y sistematizar las tareas que los egresados de diferentes carreras profesionales deben prestar como parte de su servicio social obligatorio, o los estudiantes como parte de su adiestramiento. A tal efecto, se recomienda la creación de un Servicio Nacional de Prácticas Supervisadas de Estudiantes y Egresados del Nivel Postsecundario, que tendría por objeto organizar todas esas prácticas dentro de planes y programas bien estructurados y lograr una mayor vinculación de los estudiantes con la realidad nacional, con su comunidad, con el trabajo manual y el sector productivo.
- f) Para estimular el acercamiento y el intercambio entre los científicos y profesionales del país, se recomienda que el SINEP, directa o indirectamente, fomente la creación de Asociaciones Científicas y Profesionales que, con un alto nivel, respalden y complementen el trabajo académico de las universidades, particularmente su labor investigativa
- g) Se recomienda hacer un catálogo de las innovaciones que se están llevando a cabo en el país a nivel postsecundario, pues se considera que su divulgación puede abrir nuevos horizontes a muchas investigaciones, hoy dominadas por la rutina.
- h) Convendría que por iniciativa oficial o bien por iniciativa privada (de la FES, por ejemplo) se constituyeran comisiones o grupos de trabajo integrados, a título personal, por especialistas de alto nivel que estudien a fondo aspectos concretos de la problemática de la educación superior de Colombia y elaboren informes con recomendaciones específicas, informes que deberían luego recibir amplia difusión.

Algunas propuestas específicas en cuanto a la administración y financiamiento de las instituciones del SINEP

Administración de las instituciones y del SINEP Tarea que merecería atención prioritaria es la referente al mejoramiento de todos los aspectos de la administración universitaria, verdadero talón de Aquiles de la educación superior colombiana.

A este respecto se recomienda el fortalecimiento del Programa Nacional para el Mejoramiento de la Administración Universitaria, con la activa participación de ICFES, ASCUN y de las universidades. Dicho programa intensificaría el auspicio de cursos y seminarios sobre administración financiera y presupuestaria, administración de personal, administración académica (sistemas de registro y control académico, etc.), planeamiento del desarrollo de las instituciones de educación postsecundaria, etc., así como el mejor aprovechamiento de los manuales que sobre diversos aspectos de la administración universitaria ha elaborado hasta ahora el ICFES.

Convendría también que algunas universidades estudien la posibilidad de establecer la maestría en administración universitaria, con diferentes énfasis. Los programas existentes, como el de la Universidad del Valle (Magister en Administración Educativa), deberían ser reforzados. Al mismo tiempo, sería preciso iniciar estudios conducentes al establecimiento, a nivel nacional, de la carrera administrativa dentro de las instituciones del SINEP, con los estímulos profesionales y salariales del caso.

Financiamiento de las instituciones del SINEP Dos propuestas se hacen en cuanto a financiamiento, que por cierto distan mucho de ser originales, pues han sido propuestas en muchas ocasiones (14)

- a) Revisar el monto actual de los valores de las matrículas y derechos de enseñanza que cobran las instituciones públicas y establecer el sistema de matrícula diferencial, de modo que las personas con posibilidades económicas paguen más, según sus declaraciones de renta o las de sus padres o personas a cargo. Los mayores ingresos se destinarían principalmente a financiar becas, préstamos o mejores servicios de bienestar universitario. También podría explorarse la aplicación del sistema de pago diferido de los costos de enseñanza, en virtud del cual el estudiante, dos años después de graduado, comenzaría a devolver por lo menos una parte del costo de su formación. Un préstamo del ICETEX le permitiría hacer frente a esos gastos mientras estudia.
- b) Se propone también que se estudie la factibilidad de un Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Postsecundaria, que actuaría como una especie de banco para el fomento de la educación de este nivel. El estudio debería analizar las posibilidades de constituir ese Fondo o banco con aportes del Gobierno Nacional, de los departamentos y del sector privado. Debería también examinarse la posibilidad de financiarlo con un mecanismo semejante al del SENA.

Caso especial de la Universidad Nacional de Colombia

La problemática de la Universidad Nacional de Colombia es tan compleja que bien merecería un estudio específico antes que se intente cualquier propuesta sobre su futuro. Más que todo, sobre la base de lo dicho en la Primera Parte de este estudio sobre la dimensión óptima de las instituciones de educación superior (ver Capítulo 1) y las experiencias de otras universidades centrales de América Latina, se formulan, no como propuestas concretas sino como simples interrogantes, los puntos siguientes:

Como la universidad nacional más importante del país, la Universidad Nacional de Colombia está llamada a desempeñar un papel de gran importancia dentro del SINEP. En realidad, ella constituye por sí sola, por el volumen de su matrícula, la amplitud de sus programas y sus tres seccionales, prácticamente un subsistema dentro del SINEP. En torno de su situación actual existe mucha polémica, a ratos apasionada y casi siempre matizada por consideraciones de tipo político. Independientemente de esas consideraciones, cabe preguntarse si no es el momento de pensar en la racionalización de su crecimiento, aun cuando se reconozca que es una de las universidades centrales de América Latina de tamaño más modesto. Correspondería entonces preguntarse si las actuales seccionales de la Universidad Nacional, situadas en Medellín, Manizales y Palmira funcionan como tales, con relaciones más o menos estrechas con la sede central de la llamada Ciudad Blanca, o más bien como instituciones prácticamente independientes, que en algunos casos duplican los programas de la universidad departamental donde se encuentran situadas. Si se trata de dar coherencia lógica al SINEP ¿no sería más indicado que las actuales seccionales de la Universidad Nacional en Medellín y Manizales se fusionaran con las Universidades de Antioquia y Caldas, respectivamente, evitando la duplicación de programas y otras ventajas evidentes que harían disminuir los costos? Si, como se propone, las Universidades de Antioquia y Caldas serían nacionalizadas en cuanto a su sostenimiento, ¿qué sentido tendría que a escasas cuerdas de sus sedes funcionen seccionales de la Universidad Nacional de Colombia? Argumentos semejantes podrían darse para justificar la incorporación de la seccional de Palmira a la Universidad del Valle.

En cuanto al desarrollo de la Universidad Nacional en la ciudad de Bogotá, no se considera conveniente la idea de desmembrar los programas que actualmente tienen su sede en la Ciudad Blanca. Eso podría destruir el esfuerzo de tantos años por crear una "masa crítica" universitaria capaz de alentar importantes tareas interdisciplinarias. Pero podría pensarse en estabilizar su crecimiento en no más de 20 000 alumnos en la Ciudad Blanca. A partir de esa cifra, quizás sea más conveniente que la propia Universidad Nacional establezca, tal como lo está haciendo la UNAM de México (ver Capítulo 5) una serie de núcleos universitarios estratégicamente distribuidos en los barrios periféricos de la ciudad, para no más de 3 000 a 5 000 alumnos cada uno. Incluso se podría estudiar la posibilidad de transformar la actual Universidad Distrital "Francisco José de Caldas" en un núcleo de la Universidad Nacional. Estos núcleos podrían ofrecer ciclos de estudios básicos, los primeros años de algunas carreras, que luego se concluirían en la Ciudad Blanca, carreras de ciclo corto y algunos programas de carreras largas.

NOTAS

- 1 Según el ICFES "parece que la problemática fundamental de la educación superior colombiana está dada por el paralelismo en las carreras tradicionales, las cuales han visto un aumento estudiantil desahogado en los últimos tiempos a costa de otras profesiones nacientes y seguramente más necesarias en el proceso de desarrollo y progreso en que está empeñada la Nación". ICFES: Comentarios del ICFES a la ponencia de la ASCUN titulada: "Criterios y rumbos de la Universidad Colombiana" presentada al Primer Foro Nacional: "Hacia dónde va la educación colombiana". Bogotá, julio de 1977
- 2 El Ministro de Educación Nacional, Dr. Rafael Rivas Posada, en declaraciones para el diario "El Tiempo" (Edición del 10 de agosto de 1977) manifestó que, en su opinión, este Decreto es obsoleto.
- 3 "Sin carecer de valor dentro de su contenido objetivo, la enseñanza universitaria debe considerarse como demasiado 'académica' Su carácter teórico, en ocasiones libresco, no le da la savia necesaria y le es imposible serlo como debiera, apasionada por las investigaciones en estrecha comunicación con todas las corrientes del pensamiento contemporáneo, enfrentada a los problemas concretos de la hora actual en pro de la Nación" Misión "Economía y Humanismo", presidida por el P. Louis J. Lebre: Estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia, etc , p. 319.
- 4 "Se han creado instituciones de origen muy variado, cuyo nivel académico es diferente, y aunque no se haya buseado deliberadamente, constituyen un sistema desorganizado y caótico de la educación superior". Declaraciones del Ministro de Educación Nacional, Dr. Rafael Rivas Posada al diario "El Tiempo" del 10. de agosto de 1977.
- 5 P. Pignatol y P. F. Ténier Buchot: La prospectiva y sus métodos frente a la problemática colombiana, Informe Técnico No. 7. COLCIENCIAS. Proyecto Colombia/UNESCO/PNUD, Col 72/040
- 6 En 1970 se constituyó un "Grupo de Desarrollo Tecnológico, Cultura y Estudios Prospectivos", cuya labor careció de continuidad. Importantes son las contribuciones conceptuales y metodológicas para los estudios prospectivos de la realidad colombiana que hizo el Proyecto COL 72/040 del Programa Colombia UNESCO-PNUD, que tuvo su sede en COLCIENCIAS entre septiembre de 1973 y diciembre de 1976. Véase Informe Técnico Final de dicho Proyecto: COLOMBIA: Impulso al desarrollo de la política científica y tecnológica, por Marcelo Robert No. de serie FMR/SC/STP/76/ 254 (UNDP). Montevideo, octubre de 1976
- 7 Gabriel Anzola Gómez: La educación del futuro para Colombia, ponencia presentada al Primer Foro Nacional ¿A dónde va la educación colombiana? Bogotá, julio 1977
8. "El país está conformado por 'dos Colombias', una que pudiera llamarse 'El Sector Moderno de la Economía', compuesto por estamentos sociales y económicos, que a pesar de constituir la minoría, produce el 85 por ciento del Producto Nacional; y la otra denominada 'Sector Tradicional, Atrasado o Marginal', donde está ubicado el 85 por ciento de los colombianos que contribuye con el 15 por ciento del Producto Nacional' Eduardo Gaitán Durán: Programas y Perspectivas del SENA en 1975-1976, División de Comunicaciones, Bogotá (sin fecha) p. 20 "Colombia posee un notable sector industrializado. Algunas de estas industrias son antiguas, más de un siglo —azúcar, textiles...— y están en manos puramente colombianas. Es extraordinario que el país produzca empresarios de calidad que no tienen ningún complejo para enfrentarse cara a cara con grandes empresarios extranjeros. Ellos constituyen una fuerza muy valiosa que tiene su propia lógica de crecimiento. Por eso, las soluciones simplistas de planificación en países subdesarrollados son totalmente inaplicables en Colombia. Pero esto que es cierto en la indus-

tría, también lo es en el sector agrícola moderno. Este potencial agrícola e industrial moderno debe ser guardado y desarrollado. Se debe simplemente evitar que aniquile al sector agrícola y artesanal tradicional, lo que podría provocar tensiones sociales graves y, al límite, explosivas. Este es probablemente el problema más difícil de resolver para Colombia, porque no existen soluciones ya probadas: Se debe inventar, lo que supone imaginación por una parte, pero también una cierta comprensión generosa y sacrificios lúcidamente consentidos

- 9 "Lo menos que se puede decir de la problemática del desarrollo colombiano, es que ésta es sumamente compleja. Colombia parece haber acumulado los problemas específicos de todas las etapas del desarrollo y en estas circunstancias no se pueden aplicar soluciones parciales ya probadas exitosamente en otros países. Conducir acertadamente el desarrollo colombiano implica, por tanto, dos condiciones muy difíciles de cumplir:
a) La obligación de considerar la problemática en su conjunto, con toda su complejidad de interrelaciones, de retroalimentaciones: una visión sectorializada que pretenda ir resolviendo los problemas uno a uno, al estilo de una carrera de obstáculos, como si fuesen independientes unos de otros, puede conducir al cometimiento de gravísimos errores
b) La obligación de innovar, tanto en el plano técnico debido a la especificidad de los caracteres geográficos y climáticos del país, como en el plano social debido a la muy especial situación de choque violento entre diferentes etapas y modelos de desarrollo que coexisten. Lo más interesante que Colombia puede transferir desde los países más adelantados no es su patrimonio científico-tecnológico específico, sino justamente su capacidad creativa de innovación y adaptación a determinadas condiciones técnicas y sociales" Marcelo Robert: Informe Técnico final del Proyecto Col. 72/040, etc., p. 7.
- 10 Para cerrar la brecha, etc , pp 109 y ss
- 11 De manera especial cabe mencionar los acuerdos sobre Integración Regional Universitaria de la Tercera Reunión de Oficinas de Planeación Universitaria, celebrada en la Universidad del Atlántico, durante los días 29 y 30 de noviembre y 1 y 2 de diciembre de 1966
- 12 Eduardo Aldana: Hacia una integración del sistema postsecundario (fotocopiado).
- 13 Revista Javeriana No. 427, agosto de 1976, pp 29 a 36
- 14 Para cerrar la brecha, etc p 163 Véase también el trabajo presentado por Alex Cobo al Primer Foro Nacional "¿A dónde va la educación colombiana?" que ya hemos citado.

Bibliografía

- Abad Arango, Darío Consideraciones sobre el desempleo tecnológico en Colombia. Tecnología y empleo en Colombia Universidad de Los Andes, 1974.
- Adiseshiah, Malcolm S "Educación Permanente" en Diez temas prioritarios. Talleres Gráficos del CREFAL, México, 1970.
- Aguirre Beltrán, Gonzalo La universidad latinoamericana. Universidad Veracruzana, Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras. Xalapa, México, 1962.
- Aguirre, Manuel A Segunda reforma universitaria. Universidad Central del Ecuador Editorial Universitaria, Quito, 1973
- Albornoz, Orlando. Ideología y política en la universidad latinoamericana. Instituto Societas, Caracas, 1972.
- Aldana Valdés, Eduardo "¿Es compatible la estructura del sistema educativo colombiano con el desarrollo social y económico del país?", en Revista Javeriana, No 427, Tomo LXXXVI, agosto de 1976
- Alvarado, Alberto Problemática sobre la formación y utilización del técnico intermedio profesional. Proyecto: Requerimiento de técnicos de nivel intermedio profesional. Bogotá, mayo de 1977. Mimeo
- Alvarado, Alberto Educación superior para el desarrollo. Estudio general de los nexos reales y actuales entre la enseñanza impartida en algunos centros de educación superior en Colombia y el desarrollo nacional, regional o local. Bogotá, 1974 Mimeo
- Alvarez H , Benjamín y otros La educación no-formal. Aspectos teóricos y bibliografía. Centro para el desarrollo de la educación no-formal (CEDEN) y UNICEF, Segunda Edición, Bogotá, 1976.
- Amaya, Pedro y Graciarena, Jorge. Un análisis del censo de estudiantes. Universidad Nacional Bogotá, D E., julio, 1970 Mimeo
- Anderson, Kenneth E y Acero, Hernán D. Consideraciones para el planeamiento de la educación superior ICFES, 1976 Mimeo.

- ANIF - COLDATOS Encuesta, noviembre, diciembre, 1976, Bogotá.
- Annan, Lord "The distinctive role of the university" en *Structure of higher education*. Conferencia permanente de Rectores y Vicerrectores de las universidades europeas, (CRE), Vicna, 1970
- Anónimo Crisis universitaria colombiana 1971. Itinerario y Documentos. Ediciones El Tigre de Papel, Bogotá-Medellín, 1972
- ANUIS "Estatutos de la Universidad Abierta", en *Revista de la Educación Superior*. Volumen I, No 2, abril-junio de 1972
- ANUIS "Ley orgánica de la Universidad Autónoma Metropolitana" *Revista de la Educación Superior* Volumen II, No 4, octubre-diciembre de 1973
- Anzola Gómez, Gabriel La universidad y los recursos humanos de alto nivel. Documento elaborado para la ASCUN, Bogotá Mimeo.
- Anzola Gómez, Gabriel "Notas sobre Integración de la Educación Media y la Educación Superior", en *Mundo Universitario*, Revista de la ASCUN, No 6, enero-febrero-marzo, 1974 Bogotá
- Anzola Gómez, Gabriel Notas sobre educación intermedia profesional y educación tecnológica. ASCUN, Bogotá, 1977 Mimeo
- Anzola Gómez, Gabriel Sobre la universidad. Aspectos académicos Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 1976
- Arbeláez, Alfonso La migración internacional de Colombia, DANE, Bogotá, 1977 Mimeo
- Arboleda, Jairo; Londoño, Guillermo; Restrepo, Bernardo Proyecto universidad desescolarizada - Un experimento sobre educación a distancia. Universidad de Antioquia - Facultad de Educación, Centro de Investigaciones Educativas, Medellín, abril de 1976 Mimeo
- Arboleda, Jairo; Angel, Gustavo, y otros Ubicación de la educación a distancia en el plan de desarrollo del sector educativo y fundamentación teórica del proyecto universidad desescolarizada. Universidad de Antioquia - Facultad de Educación, Centro de Investigaciones Educativas, Informe final, Volumen I, Medellín, 1976
- Aiciniégas, Germán El estudiante de la mesa redonda. E D H A S A Tercera Edición, Buenos Aires, 1959
- Arias Osorio, Eduardo; Chaparro, Fernando, y otros La emigración de profesionales y técnicos colombianos y latinoamericanos 1960-1970. COLCIENCIAS, 1970 Mimeo
- Arizmendi Posada, Octavio "La violencia estudiantil", en *Magazín Dominical de "El Espectador"*, 5 de junio de 1977
- Aron, Raymond "Algunos problemas de las universidades francesas", en *La universidad en transformación* (varios autores) Editorial Seix Barral, S A , Barcelona, 1966
- Ashby, Eric Any person, any study, an essay on higher education in the United States, New York, McGraw-Hill, 1971
- Ashby, Eric The structure of higher education: a world view. ICED Occasional paper, No 6, New York, 1973
- ASCUN Criterios y rumbos de la universidad colombiana Ponencia presentada al Primer Foro Nacional ¿A dónde va la educación colombiana?, Bogotá, julio 28 y 29, 1977
- ASCUN Seminario sobre Etiología de los Conflictos Universitarios, Bogotá, 1970 Mimeo
- ASCUN. Elementos de demanda y oferta de la educación superior en Colombia, 1974-1975 (Información y análisis estadístico) Publicaciones de la Asociación Colombiana de Universidades Serie Divulgación No 4/75 Bogotá, agosto, 1975
- ASCUN La universidad colombiana y el proyecto de ley sobre reforma universitaria. Ideario Síntesis (Posiciones, conceptos y criterios de la ASCUN y de varias universidades) Bogotá, 1972 Mimeo
- ASCUN Seminario sobre administración financiera y control de la universidad Bogotá, 1973 Mimeo

- ASCUN-FUN Seminario sobre asuntos académicos Pasto, noviembre 1-4, 1963 Serie: Estudios para el planeamiento de la educación superior Volumen XXXVII, Bogotá, 1964. Mimeo
- ASCUN-FUN IV Seminario Universitario a Nivel de Rectores: Administración, Relaciones Públicas, Profesores, Graduados. Cartagena, septiembre 30; octubre 1-2, 1964 Serie: Estudios para el planeamiento de la educación superior, Bogotá, 1965 Mimeo
- ASCUN-FUN Efemérides e historia de las instituciones de educación superior en Colombia. Bogotá, 1967. Mimeo.
- ASCUN-FUN Estudio de factibilidad sobre el desarrollo coordinado de la educación superior en tres regiones de Colombia. Bogotá, 1968 Seis volúmenes Mimeo
- ASCUN-FUN Estudio sobre el desarrollo universitario a corto plazo 1965-1968 Bogotá, 1964 Mimeo.
- ASCUN-FUN Informes de 1959 y 1960. Bogotá, 1961 Mimeo
- ASCUN-FUN La educación universitaria en Colombia, introducción al análisis de sus conquistas, problemas y soluciones. Bogotá, 1967 Mimeo
- ASCUN-FUN Plan básico de la educación superior. Antecedentes y perspectivas de desarrollo cuantitativo de la educación superior 1968-1975. Bogotá, 1967 Mimeo
- ASCUN-FUN Plan básico de la educación superior, síntesis de políticas y normas. Bogotá, 16 de junio de 1967 Mimeo.
- ASCUN-FUN. Plan básico de la educación superior. Bogotá, Imprenta Nacional, 1968
- ASCUN-FUN Planeamiento de la educación superior, coordinación para el diagnóstico Volumen I, Bogotá, 1962 Mimeo
- ASCUN-FUN Proyecto de préstamo global para desarrollo universitario. Solicitud de crédito para el BIRF Bogotá, 1966
- ASCUN-FUN Legislación educativa en Colombia: decretos, leyes, resoluciones y acuerdos. Volumen IV de la colección Plan Básico de Educación Superior, Bogotá, 1967 Mimeo.
- ASCUN-FUN Plan cuatrienal de desarrollo físico y académico de las universidades colombianas, 1963-1966. Bogotá, 1962 Mimeo
- ASCUN-FUN Coloquio de planeación física universitaria, Bogotá, 1964 Mimeo
- Asociación Internacional de Universidades La educación superior al acercarse el siglo XXI. Documento de trabajo para la VI Conferencia General, Moscú, agosto de 1975 Versión en español publicada por la Unión de Universidades de América Latina, UDUAL, México, 1975
- Asociación Colombiana de Facultades de Medicina Crisis de la universidad colombiana, en Crónica Universitaria 1. ASCUN-FUN, Bogotá, 1964
- Asociación Colombiana de Facultades de Medicina Estudio de recursos humanos para la salud y la educación médica en Colombia, Bogotá, 1969
- Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Tecnológica (ACIET) Censo tecnológico Medellín, 1977 Mimeo
- Atcon, Rudolph P "Propuesta para la reestructuración de la Universidad Católica de Río de Janeiro" Revista de la Sociedad Interamericana de Planificación, (SIAP), septiembre de 1967
- Atcon, Rudolph P "La reforma universitaria" Publicado por la Revista ECO No 116, Tomo XX/2, diciembre de 1969
- Atcon, Rudolph P La universidad latinoamericana. Propuesta para un enfoque integral del desarrollo social, económico y educacional en América Latina. Editores ECO, Bogotá, 1966.
- Atcon, Rudolph P. Proposta para a reestruturação da Universidade Federal do Espírito Santo Rio de Janeiro, diciembre de 1966
- Atcon, Rudolph P Rumo a reformulação estrutural da Universidade Brasileira MEC Directoria do ensino superior Rio de Janeiro, 1966

Atcon, Rudolph P **The Latin American University: a key for an integrated Approach to the Coordinated Social, Economic and Educational Development of Latin America.** Tegucigalpa, Honduras, 1961.

Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento **Política sobre el sector educación. Informe No. 561** Washington, D C 25 de octubre de 1974.

Banco Interamericano de Desarrollo. **La educación superior en América Latina, situación reciente y perspectivas.** Washington, D.C 1973

Barber, Bernard **Science and the Social Order.** Collier Books, New York, 1952.

Barkin, David "Comentarios al artículo de Urrutia Montoya y la réplica del autor", en **Volumen II, No 2, segundo trimestre de 1972** Revista del Centro de Estudios Educativos, México, D F.

Barry, Albert y Méndez, María "Emigration of Highly Educated Manpower: a Problem for Colombian Educational Policy?", en: **The Brain Drain and Taxation II Theory and Empirical Analysis**, Bhagwati Editors, Amsterdam, North Holland, 1976

Bahrt, Hans Paul y otros. **La universidad: ensayos de autocrítica**, Buenos Aires, Editorial Sur, 1966

Bahrt, Hans Paul "La organización moderna de la investigación. La Universidad Moderna", en **La Universidad: Ensayos de autocrítica**, Editorial Sur, Buenos Aires, Argentina, 1966

Basave, Agustín y Fernández del Valle **Ser y quehacer de la universidad - Estructura y misión de la Universidad Vocacional.** Centro de Estudios Humanísticos de la Universidad de Nuevo León, Editorial Jus, S A , México, D.F , 1971.

Bascuñán Valdés, Aníbal **Universidad: cinco ensayos para una teoría de la universidad latinoamericana.** Editorial Andrés Bello Santiago de Chile, 1963.

Bergman, H **The university today, its role and place in Society.** World University Service, Rotterdam, 1960

Bernales B , Enrique "Universidad y sistema socio-político: el caso peruano", en **La Universidad Latinoamericana: Enfoques tipológicos.** Seminario Latinoamericano, 1972 Ediciones CPU, Santiago, 1973.

Betancur Mejía, Gabriel **Informe de los señores rectores, agosto 14, 1963, ASCUN-FUN.** Bogotá, 1963

BIRF. "Educación y Adiestramiento", en: **Economic growth of Colombia. Problems and Prospects**, John Hopkins University Press Baltimore, 1972.

Boeninger, Edgardo **La universidad y las necesidades de la sociedad contemporánea.** Ponencia presentada ante la VI Asamblea de la Unión de Universidades de América Latina, Santo Domingo, República Dominicana, agosto de 1970

Boning E y Roeloffs, K **Innovation in higher education.** OECD. Three German Universities Aachen, Bochum, Konstanz, Paris, 1970.

Borrero Cabal, Alfonso. "Guiones Universitarios Autonomía, Concepciones, Patología", en **Mundo Universitario No 1, octubre-diciembre, 1972**

Borrero, Alfonso; Neira F., Enrique, S J **Universidad Católica y Desafío Latinoamericano.** Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, 1973 (mimeografiado)

Borrero, Alfonso, S J "La educación universitaria en la integración latinoamericana" **Revista Universidades No 65, UDUAL, México, julio-septiembre de 1976**

Borrero, Alfonso, S J "Estructuras académicas universitarias: currículo y programas; títulos. La Interdisciplinariedad", en **Guiones Universitarios - II, Ediciones Universidad Javeriana, 1973, (mimeografiado)**

Bourricaud, Francois **La universidad a la deriva** Ediciones Fundación Mendoza, Caracas, 1971

Bowles, Frank "Democratization of educational opportunity" en **Essays on World Educa-**

- tion. The crisis of supply and demand. Editado por George Z F Bereday Oxford University Press, London-Toronto, 1969.
- Briggs, Asa. "Problemas y Soluciones" en *Interdisciplinariedad: Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades*. Edición en español de ANUIS, México, Unión Gráfica, S A , 1975.
- Briggs, Asa; Michaud Guy "Problemes et Solutions", en *L'interdisciplinarité. Problemes de l'enseignement et de la recherche dans les universités*. Paris, OECD, 1972.
- Briggs, Asa. "Drawing a New Map of Learning" en *The idea of a new university*. Daicher David (editor), (sin fecha)
- Bustos O , Fabio "Los estudios de recursos humanos en el marco de la planeación del desarrollo educativo", en *La Educación*, Año XIII, Nos 51-52, Secretaría General de la OEA, Departamento de Asuntos Educativos, Washington, julio-diciembre, 1968.
- Calamandrei, Piero. *La universidad del mañana*. Ediciones Jurídicas Europa-América Imprenta López, Buenos Aires, 1961.
- Cardona, Antonio *Algunas dificultades en el ejercicio de la autonomía universitaria*. Documento presentado a la reunión del Consejo de Rectores, Bogotá, junio de 1977 (mimeografiado).
- Cardona, Ramiro y Cruz, Carmen Inés *Elements for a comprehensive model of international migration: the case of Colombian migration to the United States*. Corporación Centro Regional de Población, Bogotá, septiembre, 1976
- Carnegie Commission of Higher Education. *A digest of reports of the Carnegie Commission on Higher Education*. New York, McGraw-Hill Book Company, 1964.
- Carnegie Commission of Higher Education. *Priorities for action: Final report of the Carnegie Commission on Higher Education* New York McGraw-Hill Book Company, 1973
- Carnegie Commission of Higher Education. *Sponsored research of the Carnegie Commission on Higher Education*. New York, McGraw-Hill Book Company, 1975.
- Carpizo, Jorge. "Comentarios sobre los estatutos de la Universidad Abierta" *Universidades* No. 49, México, julio-septiembre de 1972.
- Carrier, Hervé "Misión de la universidad en la sociedad del futuro", en *Universidades* No 60, UDUAL, México, abril-junio de 1975
- Carrier, Hervé. *L'université entre l'engagement et la liberté*. Press de l'Université Grégorienne, Rome, 1972
- Carrillo Prieto, Ignacio. *El personal académico en la legislación universitaria*. UNAM. México, 1976
- Castellanos, Juan F y otros. *Examen de una década: Sociedad y Universidad 1962-1971*. México, 1976.
- Castro, Horacio *Las matrices de pertenencia en la planificación y el financiamiento del desarrollo científico y tecnológico. La experiencia de Colombia*. COLCIENCIAS, Bogotá, 1975, (mimeografiado).
- CEPAL. United Nations Economic Commission for Latin America. *Analysis and Projections of Economic Development III. The Economic Development of Colombia*. 1957 Geneva, U N. Dept of Ec. and Social Affairs
- Cerych, Ladislav *A global approach to higher education*. International Council for Educational Development (ICED), New York, 1972.
- CIAS. Varios Autores. "El experimento marxista en la universidad", en *Controversia* No 37, Bogotá, 1975
- Cobo A , Alex. *Comentario al tema IV presentado al Primer Foro Nacional: ¿Hacia dónde va la educación colombiana?* Bogotá, julio, 1977, (mimeografiado).
- COLCIENCIAS *Inventario Científico y Tecnológico*, Bogotá, 1971 Ditto

- COLCIENCIAS Los recursos financieros del sistema científico y tecnológico, Bogotá, 1974, (mimeografiado)
- COLCIENCIAS Los recursos humanos del sistema científico y tecnológico, Bogotá, abril de 1974, (mimeografiado)
- COLCIENCIAS. Oferta de egresados de la educación media, superior y postgrado, Bogotá, 1972, (mimeografiado)
- COLCIENCIAS Estudio del sistema científico y tecnológico de Colombia, 2 tomos: Tomo I: Investigación en 110 entidades colombianas; Tomo II: Descripción de 110 entidades, Bogotá, 1974 Litto
- COLCIENCIAS "La investigación y los estudios de postgrado" en Mundo Universitario No 3, Bogotá, 1973
- COLCIENCIAS Los recursos humanos del sistema científico y tecnológico, Bogotá, 1974 (mimeografiado).
- COLCIENCIAS. Visión del desarrollo científico y tecnológico de Colombia. Documento de Colombia presentado al Seminario de Política Científica y Tecnológica, Madrid, España. Bogotá, 1974, (mimeografiado).
- COLCIENCIAS Estudio analítico cualitativo sobre la formación y utilización de los ingenieros agrónomos en Colombia, Bogotá, marzo, 1974, (mimeografiado)
- COLCIENCIAS y ASCOFAME Proyectos de investigación en progreso en ciencias de la salud, Bogotá, enero, 1976, Ditto
- Contraloría General de la República y Ministerio de Educación Nacional 1970-1974 Informe financiero Sin fecha
- Consuegra, José Doctrinas de la planeación colombiana, Bogotá, Edic Universidad de América, 1960
- Coombs, Philip H ; Manzoor, Ahmed. Attacking rural poverty - How non formal education can help. The John Hopkins University Press, 1974, USA
- Coombs, Philip H. "Necesidad de una nueva estrategia de desarrollo educativo" en La educación en marcha. UNESCO Editorial Teide Barcelona-París, 1976.
- Coombs, Philip H La crisis mundial en la educación. Un análisis de sistemas. Documento elaborado con la colaboración del personal del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE), para la Conferencia Internacional sobre la Crisis Mundial de la Educación, en octubre de 1967 Versión en español editada por IPE París, agosto de 1967 Versión en inglés The world educational crisis: a system analysis, Oxford University Press, New York, 1968
- Cortés, Julio César. "Intervención en la mesa redonda sobre la reforma universitaria", Aula Máxima de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional, publicada en La reforma universitaria - Mesa Redonda Imprenta Nacional, Bogotá, abril 24, 1963
- Correal Cabral, Osmar Cómo Colombia esta planificando sus recursos humanos a solo 23 años del siglo XXI. Conferencia para ACOPEX, Bogotá, marzo, 1977
- Cruz, Carmen Inés y Castaño, Juanita "Colombian migration to the United States Part I" En: Shelesnyak M C The dynamics of migration International migration. Occasional monograph series No 5, Vol 2. Interdisciplinary communication program Smithsonian Institution, Washington, D C 1976
- CSUCA Confederación Universitaria Centroamericana 1948-1973 Departamento de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica, San José, 1973
- CSUCA Los Estudios Generales en Centroamérica Departamento de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica, San José, 1964
- CSUCA Plan para la integración de la educación superior centroamericana. Ciudad Universitaria "Rodrigo Facio", Costa Rica, 1963
- Cutter, W y otros High level manpower in Colombia. A market analysis Bogotá, D E The Ford Foundation, 1968 Versión española: Recursos humanos de alto nivel en Colom-

- bia. Un análisis de mercadeo. Publicación hecha bajo los auspicios de la Fundación Foid, Bogotá, 1968
- Cuervo Trujillo, Carlos y otros. "Estructura administrativa universitaria" en Mundo Universitario No. 4, julio, agosto, septiembre, 1973.
- Currie, Lauchlin. Ensayos sobre planeación. Departamento Nacional de Planeación, Bogotá, 1969, (mimeografiado).
- Chiappo, Leopoldo "Estructura y fines de la universidad peruana" en Aportes No 16 de abril de 1970
- Chirikos, Thomas "Concepts and techniques of educational planning" en Review of Educational Research. Vol XXXVIII, No 3, June, 1968.
- DANE "La educación en Colombia - 1975" en Boletín Mensual de Estadística No 306, Bogotá, enero, 1977
- DANE "Educación superior" en Boletín Mensual de Estadística No. 284, Bogotá, marzo, 1975
- Departamento Administrativo del Servicio Civil. Manual general de funciones y requisitos mínimos, Bogotá, 1975, (mimeografiado)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). "Universidad Nacional: Síntesis estadística" en Boletín Mensual de Estadística No 230, Bogotá, 1970.
- Departamento Administrativo de Planeación y Servicios Técnicos. Colombia. Plan General de Desarrollo Económico y Social, 1962.
- Departamento Nacional de Planeación Plan de Desarrollo Económico y Social. Sector Educación. Documento DNP-URH-654-DE, Bogotá, 1970, (mimeografiado)
- Departamento Nacional de Planeación Plan de desarrollo - Tercera Parte. Políticas sectoriales - Evaluación de Programas - Recomendaciones - Educación. Tomo I, Bogotá, 1972, (mimeografiado).
- Departamento Nacional de Planeación. Estrategia y mecanismos para la ejecución de la política educativa. Documento DNP-728-URH-DE, Bogotá, 1971
- Departamento Nacional de Planeación Marco conceptual para un plan de desarrollo del sector educativo. Documento DNP-656-URH, Bogotá, 1970, (mimeografiado).
- Departamento Nacional de Planeación. Para cerrar la brecha. Plan de desarrollo social, económico y regional - 1975-1978. Edición del Banco de la República Talleres Gráficos, Bogotá, 1975
- Departamento Nacional de Planeación Plan de las cuatro estrategias Talleres Editorial Andes, Bogotá, D E 1972.
- Departamento Nacional de Planeación, Programa nacional para el mejoramiento cualitativo de la educación, Bogotá, abril, 1975, (mimeografiado)
- Departamento Nacional de Planeación Las cuatro estrategias. Marco conceptual para el plan de desarrollo del sector educativo. Documento DNP-656-URH, Bogotá, 1970.
- De Alencar, Herón La Universidad de Brasilia: Proyecto nacional de la intelectualidad brasileña, Apéndice I, en la edición que publicó la Universidad de la República de Montevideo, Uruguay; de la misma obra: La Universidad Latinoamericana, en 1968
- Díez Hochleitner, Ricardo Reflexiones en torno al futuro de la universidad y de la educación postsecundaria. Ponencia presentada a la Reunión Latinoamericana y del Caribe sobre nuevas formas de educación postsecundaria Caracas, septiembre de 1976, (mimeografiado)
- Díez Hochleitner, Ricardo "La universidad en perspectiva", en Plana, servicio informativo de la Oficina Iberoamericana de Educación, No. 189, junio de 1975, Madrid.
- Díez De Cassio, Roger. "Una concepción dinámica de la universidad", en UDUAL: Primera Conferencia Latinoamericana sobre Planeamiento Universitario. Universidad de Concepción, Chile, octubre, 1969, México, 1970.

- Díez De Cassio, Roger. "Otro sistema educativo", en Universidades No 40, UDUAL, México (sin año)
- Díez, Nicolás, Juan. **La Universidad Nacional a Distancia (UNED) de España**. Caracas, 1976, (mimeografiado).
- Dienst, Hochschul Informaciones de la vida científica alemana. Volumen XI, No 9, septiembre de 1966.
- Dreyfus, F G "Problems of the French University" en *The task of universities in a changing world*. Estados Unidos, Kertesz, Stephen D Editor, University of Notre Dame Press, Second Edition, 1972.
- Dreze, Jacques; Debelle, Jean. *Conceptions de l'université*. Citoyens Editions Universitaires, Paris, 1968
- Durán Dussán, Hernando. "La política universitaria oficial" Discurso del Ministro de Educación Nacional en la instalación del Congreso de Rectores Colombo-Venezolanos, en *Revista Javeriana* No. 427, agosto de 1976
- Escobar, Ismael *La ciencia transforma la metodología de la enseñanza*. Centro de Estudios Educativos (CEE). Folleto de Divulgación No 6, México, junio de 1968
- Escobar, Alberto "El problema universitario o el vacío ideológico" en *Matos y otros: Perú Hoy*, Lima Siglo XXI Editores S A , 1971
- Escobar Navia, Alvaro *Posibilidades reales de un gobierno interno en la universidad del Estado y sus relaciones con la autonomía universitaria*. Trabajo presentado a la reunión del Consejo Nacional de Rectores, Bogotá, junio 23-24 de 1977, (mimeografiado)
- Eusse Hoyos, Gerardo *The outflow of professional manpower from Colombia*, Bogotá, ICE-TEX, 1969, (mimeografiado)
- Faure, Edgar y otros *Aprender a Ser*. Alianza Universidad UNESCO, segunda edición, Madrid, 1973
- FES *Estudio de pre-factibilidad para un sistema de educación superior a distancia*. Bogotá, D E., julio de 1977, (mimeografiado).
- FEBB *Desarrollo político del movimiento estudiantil*. Federación de Estudiantes Universidad del Valle. Editorial Herrera Hermanos, Bogotá, 1973
- Feliz C., George "La universidad en Colombia", en *ICFES La educación superior en Colombia*. Documentos básicos para su planeamiento. Vol II, Bogotá, 1970.
- Franco, Augusto *Higher education participatory policy planning in Colombia*. University of California, Ditto, 1973. Berkeley.
- Franco Camacho, Guillermo. *Rendimiento de la inversión en educación en Colombia*. CEDE Universidad de Los Andes. Sin fecha, (mimeografiado).
- Fiondizi, Risieri *La universidad en un mundo de tensiones*. Editorial Paidós Buenos Aires, 1971
- Fulton, Sir Jones. "New universities in perspective" en *The idea of a New University. An experiment in Sussex*. London, Deutsch André Limited, 1964
- Galán, Luis Carlos *La educación ante el Congreso*. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 1972
- Galán, Luis Carlos. *El desempleo intelectual*, en *Nueva Frontera* No 99, Bogotá, septiembre 23-29 de 1976
- Galán, Luis Carlos "Entrevista" para *Nueva Generación*, publicada en *El Tiempo*, Bogotá, 24 de febrero de 1977.
- Galán, Luis Carlos. *De la crisis a la reforma universitaria*. Carta a los representantes del Ministerio de Educación ante los consejos superiores Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, abril 1°, 1971

- García, Bernardo. "La Universidad Nacional Universidad rebelde" En Trayectoria Histórica de la Universidad Colombiana. ICOLPE. Bogotá, 1975.
- García Jiménez, Jesús. Televisión Educativa para América Latina. ILCE Editorial Poriva, S A , México, 1970.
- García Laguardia, Jorge Mario "La autonomía universitaria", en América Latina: Mito y realidad. Comisión técnica de estudios y proyectos legislativos No 10 UNAM. 1977
- García Laguardia, Jorge Mario. "México: Universidad Abierta", en Universidades No 47, UDUAL México
- Gómez Duque, Luis F La universidad posible. Ediciones Externadó de Colombia, Bogotá, D E , junio de 1976
- Gómez Junco, Horacio "Presente y futuro de cinco innovaciones educativas en el Tecnológico de Monterrey, México", en Universidades, Unión de Universidades de América Latina No. 60, Año XV, Segunda Serie, abril-junio de 1975
- Gómez Valderrama, Pedro Carta al Consejo de Rectores de la Asociación Colombiana de Universidades, Bogotá, marzo 4, 1963, (mimeografiado)
- González Casanova, Pablo "Algunos prejuicios antiguos sobre educación superior". Universidades No 44, México, D F , julio-septiembre de 1971.
- González G , Ignacio Estructura de la Universidad Latinoamericana Ponencia presentada a la reunión de expertos sobre educación superior y desarrollo, convocada por la UNESCO en San José de Costa Rica, mayo 1966, (mimeografiado)
- González Ruiz, José Enrique "La Universidad Abierta: El caso de México", en Deslinde No 58 UNAM, México, 1974
- González Ruiz, José Enrique "México La universidad abierta", en Universidades No 47 UDUAL, México
- Graciarena, Jorge "Modernización universitaria y clases medias. El caso del Brasil", en Modernización y Democratización en la Universidad Latinoamericana. Seminario Latinoamericano, 1971 Corporación de Promoción Universitaria, Santiago, Chile, 1971
- Grattan, Donald "¿Qué es la universidad abierta? El caso del Reino Unido", en Deslinde No 36, UNAM, 1973, México, D F
- Grignon C , Passeron, J C Innovation in higher education - French experience before 1968. Paris, OECD, 1970
- Grupo Universitario Latinoamericano de Estudio para la Reforma y Perfeccionamiento de la Educación (GULERPE) Documento de la segunda reunión, 13 al 19 de noviembre, Universidad del Valle, 1966
- GULERPE. Informe de la Tercera Reunión. Financiación y administración de la educación superior. Viña del Mar, Chile, 1957
- Gutiérrez Arango, Ernesto y otros. "La educación superior en un Plan Nacional Educativo para Colombia", en Plan Básico de la Educación Superior. ASCUN-FUN, Imprenta Nacional, Bogotá, 1968
- Gusdorf, George L'Université en Question. Paris, Payot, 1954
- Halsey y otros Education, Economy and Society. The Free Press, New York, 1961.
- Handlin, Oscar, Handlin Mary F. The American Colleges and American Culture-Socialization as a function of higher education. New York, McGraw-Hill (sin año)
- Hanson, John W., Brembeck Cole, S (Editores) Education and the development of Nations. New York, Holt, Rinehart y Winston, 1966
- Harbison, Frederik, Mayers, Charles A. Education, Manpower and Economic Growth: Strategies of human resource development. New York, McGraw-Hill, Series in International Development, 1964
- Heiss, Ann An inventory of academic innovation and reform. Carnegie Commission on higher education, McGraw-Hill, New York, 1973.

- Henderson, D , Henderson Jean Glidden Higher education in America. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1974.
- Hernández Michel, Susana. "El modelo mexicano de Universidad Abierta", en Deslinde. Serie Nuevos Métodos de Enseñanza No 4, UNAM, 1975
- Herman, Joseph. "La universidad europea en mutación Documento", en Perspectivas (UNESCO), Volumen III, No 4, 1973.
- Herrera, Felipe. "En busca de nuevos modelos de desarrollo", en UNESCO: La Educación en Marcha, Editorial Teide, Barcelona-París, 1976.
- Hong, Yong "La evolución de la educación", en Perspectivas, Volumen V, No 4, 1975. Santillana y Editorial de la UNESCO, Madrid.
- Hook, Sidney, Kurtz, Paul, Todorovich, Miro The Idea of a Modern University New York, Prometheus Books, Buffalo, N Y., 1974.
- Hutchins, Robert M. The learning society. New York, Praeger, 1968
- Hutchins, Robert M Aprendizaje y Sociedad. Monte Avila Editores, Venezuela, 1969.
- ICETEX Origen socio-económico del estudiante universitario. (Estudio de las admisiones al sistema universitario nacional) Trabajo realizado por Alvaro Reyes P. y otros Abril 30, 1975. Mimeo
- ICETEX Selectividad del Sistema Universitario Colombiano. Papel del Crédito Educativo, Bogotá, 1976 Litto
- ICETEX. Recursos y requerimientos de personal de alto nivel, 1964-1975 Implicaciones en la política educativa y económica de Colombia Talleres Gráficos del Banco de la República, Bogotá, 1965.
- ICFES Universidad a Distancia. Una alternativa. Bogotá, 1974 Mimeo
- ICFES Estadísticas de la educación superior 1975. Ditto Bogotá, 1977.
- ICFES División de Planeación y Financiación. Sección de Estadística Estadísticas Universitarias. Colombia Egresados 1960-1973 Bogotá, mayo, 1975 Mimeo
- ICFES. Estadísticas de postgrado en Colombia 1971 Bogotá, 1975 Mimeo.
- ICFES. La educación en cifras 1970-1974. Litto Bogotá, diciembre, 1975
- ICFES Estadísticas de la educación superior 1975-1976. Bogotá, 4 de julio, 1977 Mimeo
- ICFES Comentarios del ICFES a la ponencia de ASCUN: Criterios y rumbos de la Universidad colombiana. Presentada al Primer Foro Nacional: Hacia dónde va la educación en Colombia Bogotá, julio 1977. Mimeo
- ICFES Estadísticas universitarias. Programas de postgrado que ofrecen las universidades del país. Bogotá Sin fecha Mimeo
- ICFES Primer Seminario sobre Estudios de Postgrado. Mayo 31, junio 2/73 Informe final preparado por Javier Troncoso N , representante de COLCIENCIAS en el Comité Nacional de Estudios de Postgrado, Bogotá, octubre de 1973 Mimeo
- ICFES Estudio de costos universitarios Vol I. Resultados, Vol. II Anexos Aspectos Cuantitativos Bogotá, sin fecha
- ICFES Costos universitarios una metodología Bogotá, 1974
- ICFES Bases para una reforma de la educación superior. Documento de Trabajo Vol II Talleres Gráficos del ICFES, Bogotá, 1971.
- ICFES Manual para la Educación Superior. Bogotá, Talleres del ICFES, 1970.
- ICFES Compilación de Normas sobre la Educación Superior. 12 tomos La Colonia, volumen I La República Neogranadina, volumen II, parte 1a La República Neogranadina, volumen II, parte 2a El Federalismo, volumen III, parte 1a El Federalismo, volumen III, parte 2a La Reforma de 1886, volumen IV, parte 1a La Reforma de 1886, volumen IV, parte 2a., sección primera La Reforma de 1886, volumen IV, parte 2a., sección segunda La Reforma de 1936, volumen V. El Régimen Militar, volumen VI. El Frente Nacional, volumen VII, parte 1a. El Frente Nacional, volumen VII, parte 2a. Mimeo, Bogotá, D.E , 1974

- ICFES La educación en cifras 1970-1974. Bogotá, diciembre de 1975 Mimeo
- ICFES. Proyecto para el mejoramiento y adecuación de la planeación universitaria. Contenidos básicos para la estructuración de un sistema de planeación universitaria, Bogotá, 1977 Mimeo
- ICFES Reunión Nacional de Oficinas de Planeación Universitaria, La Ceja, 3-6, diciembre de 1969 Bogotá, 1970. Mimeo
- ICFES. Conclusiones de las cuatro reuniones nacionales de oficinas universitarias. Bogotá, 1972 Mimeo
- ICFES La Educación Superior en Colombia. Documentos básicos para su planeamiento. Volumen II. Informes de la Comisión Asesora de la Universidad de California. Bogotá, 1970
- ICFES. Estadísticas de la Educación Superior 1974. Bogotá, julio 1976.
- ICFES Lista de Instituciones de educación superior que cuentan con licencia de iniciación de labores de funcionamiento o aprobación de uno o varios de sus programas académicos. "El Tiempo", Bogotá, junio 24, 1977.
- ICFES Disposiciones legales sobre educación superior. DAU-P I No. 4 Bogotá. Sin fecha Mimeo
- ICFES. Universidad a Distancia: una alternativa. Bogotá, D.E., enero de 1976
- ICFES Programa Nacional de Educación a Distancia - Prediseño del sistema e informe sobre lo realizado hasta la fecha. Bogotá, (sin fecha)
- ICED Higher Education and Social Change. Kenneth W. Thompson y Barbara R. Fogel, editores Dos volúmenes. Praeger Publisher New York, 1977.
- ILCE-UNESCO Plan Piloto Limitado de Televisión Educativa a Nivel Universitario. ILCE, México, 1974
- Illich, Iván Deschooling society, Harper and Row, New York, 1970 Versión en español: La sociedad desescolarizada. Editorial Joaquín Mortiz, México
- Instituto Colombiano Agropecuario. Informe sobre empleo de Ingenieros agrónomos. Ponencia presentada al VI Congreso Nacional de Ingenieros Agrónomos en Medellín, 1971 Mimeo.
- Institut International d'Etudes sur l'Education (IIEE). Misión de la Universidad en América Latina, ELMUAL, Bélgica, 1973.
- International Association of Universities. Problems of integrated higher education - An international case study of the Gesamthochschule, Paris, 1972
- James, Cyril T. Some basic problems that confront universities in all parts of the world. Suplemento al Volumen XII, No 1, febrero de 1975 del boletín de la AIU
- Janne, Henri. "La universidad europea en la sociedad", en Perspectivas, Revista trimestral de educación de la UNESCO, Volumen III, No 4, Invierno de 1973
- Janne, Henri. "Informe a la V Conferencia General de la Asociación Internacional de Universidades", Montreal, 30 de agosto al 5 de septiembre de 1970 Paris, 1971 Mimeo.
- Janné, Henri "Los principios generales de la planificación universitaria", en Memorias de la Primera Conferencia Latinoamericana sobre Planeamiento Universitario. UDUAL, México, 1970.
- Jaramillo, Oscar "Los privilegios en la universidad colombiana" en Nueva Frontera, febrero 5-11 de 1975
- Jarvorski, Hélan "La nueva ley: universidad y sociedad en el Perú", en Revista de Derecho de la Pontificia Universidad Católica, No 27, junio de 1969.
- Jencks C, Riesman D La revolución académica. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1968
- Jones, Peter Colombian International Migration. Universidad Javeriana Bogotá, 1977 Trabajo aún no publicado

- Kerr, Clark *Higher education in the United States of America: problems and perspectives*. Publicadas por la Asociación Internacional de Universidades como suplemento del Volumen XXII, No 4, de su boletín, París, 1974
- Kerr, Clark *El desarrollo nacional y la universidad*. Ponencia presentada ante la Reunión del Consejo de Educación Superior de las repúblicas americanas. Perú, Lima, febrero de 1964
- Kerr, Clark *The Uses of the University*. Harper and Row, New York, 1963
- Konetzke, Richard. *América Latina - La Epoca Colonial*. Tomo II, Siglo XXI Editores, S A., Madrid, 1972
- Kourganoff, Vladimir. *La cara oculta de la universidad*. Ediciones Siglo XX, Buenos Aires, 1973.
- Labarca, Guillermo "Crisis de la universidad, alianza de clases y pensamiento", en *Revista del Centro de Estudios Educativos*, Volumen VI, No. 2, 1976.
- Labbens, Jean *Las universidades latinoamericanas y la movilidad social*.
- Latapi, Pablo *Universidad y Sociedad: Un enfoque basado en las experiencias latinoamericanas*. Ponencia presentada a la Reunión Latinoamericana sobre Nuevas Formas de Educación Postsecundaria Caracas, 20 al 27 de septiembre de 1976, (mimeografiado).
- Lebet, Louis Joseph *Estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia, entre 1955-1956*.
- Leddy, J.F *Report on the Fifth General Conference of the International Association of Universities*. International Association of Universities Montreal, 30 de agosto al 5 de septiembre de 1970
- Leyva, Jorge y Ortiz, Jorge *La Universidad. ¿Cambiarla o cerrarla?* Ediciones Tercer Mundo, Bogotá, 1976.
- Londoño, Benéviste, Felipe y Ochoa Hernando *Bibliografía de la educación en Colombia*. Instituto Caro y Cuervo, Serie Bibliográfica, Bogotá, 1976
- Londoño Ocampo, Alfonso "Universidad es Comunidad" Publicado por la Revista Javeriana No 427, Tomo LXXXVI, agosto de 1976 Bogotá.
- Londoño Ocampo, Alfonso *Higher Education in Latin America: Current and Future* ICED, Occasional paper No 7, New York, 1973
- Londoño Ocampo, Alfonso *Meritocracy and Egalitarianism in Latin America in the University Response to Societal Demands*, ICED, New York, (sin año)
- Londoño Ocampo, Alfonso "La Universidad Abierta de la UNAM", en *La Educación*, OEA, Washington, D C , No 65, año XVII, enero-abril de 1973
- López, Alfonso "El pensamiento económico de Alfonso López" en *Economía Gran Colombiana*. Año I, Volumen 2: 4, Bogotá
- López, Arcesio *Deserción estudiantil y desperdicio financiero en los tres niveles educacionales* ICFES Bogotá, 1974 Mimeo
- López P, Arcesio "Estudio comparativo de los gastos por alumno en cada uno de los niveles educacionales" en *Mundo Universitario*, revista de la ASCUN No 8, julio, agosto, septiembre, 1974
- López C, Jaime y Gensini, Francisco "La eficiencia del sistema universitario colombiano: Análisis y sugerencias" Documento presentado en el Seminario sobre "Mayor rendimiento en los programas académicos en la universidad", en *Mundo Universitario* No 5, octubre, noviembre, diciembre de 1973.
- López de Rodríguez, Cecilia y Ballero, Gina "Anotaciones generales sobre el mercado de trabajo universitario en Colombia" en *ANIF, Empleo y Desempleo*, Volumen 2, No 1.
- Lieras Restrepo, Carlos "Entrevista para Nueva Generación", *El Tiempo*, noviembre 4, 1975

- Machlup, Fritz. *The production and distribution of knowledge in the United States*. Princeton, Princeton University Press, 1962
- Magnusson, William. *The reform at the national university of Colombia: Administrative strategy in institution - Building*. Unpublished doctoral dissertation, University of California, Berkeley, 1970
- Maheu, René. *La universidad y la cooperación internacional*. Discurso pronunciado por el Director General de la UNESCO con motivo del centenario de la Universidad Americana de Beirut, 25 de enero de 1967.
- Martínez Bonati, Félix. *La situación universitaria*. Editorial Universitaria, Valdivia, Chile, 1965.
- Martínez Peláez, Severo. *La Patria del Criollo*. Editorial Universitaria, Guatemala, 1971
- Marison, Robert S. *The contemporary university: USA*. Boston, Beacon Press, 1964
- Mayz Vallenilla, Ernesto. *Arquetipo e ideales de la educación*. Ediciones de la Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- Mayz Vallenilla, Ernesto. *De la universidad y su teoría*. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Derecho. Imprenta Universitaria, 1967
- Mayz Vallenilla, Ernesto. *Educación y tecnocracia*. Ponencia ante el II Coloquio Científico de Ultramar. Separata de la Revista Nacional de Cultura No 181, Instituto Nacional de Cultura y Bellas Artes, Caracas, Venezuela
- Mayz Vallenilla, Ernesto. *La crisis universitaria y nuestro tiempo*. Ediciones de la Universidad Simón Bolívar, Venezuela
- Mayz Vallenilla, Ernesto. "La Universidad Simón Bolívar: Modelo experimental", en *Universidad - Crisis y desafío*. Seminario Latinoamericano, 1972. Ediciones C P U, Santiago, Chile, 1973
- Mayz Vallenilla, Ernesto. *La universidad en el mundo tecnológico*. Ediciones de la Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- Mayz Vallenilla, Ernesto. *Latinoamérica en la encrucijada de la técnica*. Ediciones de la Universidad Simón Bolívar, Venezuela
- Mayz Vallenilla, Ernesto. *Sentido y objetivos de la enseñanza superior*. Ediciones de la Universidad Simón Bolívar, Venezuela
- Medina Echavarría, José. *Filosofía, Educación y Desarrollo*. Siglo XXI Editores S A, México, D F., 1ª edición, 1967
- Medellín, Carlos; Gómez, Galo (otros). "Planeamiento de la educación continuada" en *Segunda Conferencia Latinoamericana sobre Planeamiento Universitario*, auspiciada por la UDUAL en México, octubre de 1975. Memoria publicada por la UDUAL, México, 1976
- Medellín, Carlos. *La universidad conflictiva entre otras cosas*. Ediciones Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 1976
- Medellín, Carlos. "Aspecto legal de los estudios de postgrado en Colombia" en *Mundo Universitario* No 2, febrero, marzo, 1973
- Medellín, Carlos. *La educación en general como sistema*. Ponencia al Primer Foro Nacional ¿A dónde va la educación colombiana?, Bogotá, julio 28 y 29 de 1977, (mimeografiado)
- Medellín, Carlos. "Régimen jurídico de las universidades colombianas" en *Mundo Universitario* No 4, julio, agosto, septiembre de 1973
- Mejía P, Oscar S J. "Integración de la educación media con la universidad" en *Mundo Universitario* No. 7, abril, mayo, junio, 1974
- Meneses, Ernesto. "La organización departamental en las universidades", en *Revista del Centro de Estudios Educativos*. Volumen I, tercer trimestre, No 3, 1971
- Mendieta y Núñez, Lucio. *Ensayo sociológico sobre la universidad UNAM*, México, D F

- Michaud, Guy y otros **Interdisciplinarietà, problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades.** ANUIS, Editorial Unión Gráfica, S A , México, 1975
- Millet, John D "Higher education and changing labor market" en *The university response to societal demands* New York, ICED, 1975
- Ministerio de Educación Nacional **Los recursos humanos del sistema científico y tecnológico,** Bogotá, 1974, (mimeografiado)
- Ministerio de Educación Nacional **De la crisis a la reforma universitaria. Proyecto de ley por el cual se dicta el estatuto de la educación superior. Proyecto de reforma constitucional sobre elección de rectores universitarios** Bogotá, (Imprenta Patriótica del Instituto Caro y Cuervo), 1971
- Ministerio de Educación Nacional **De la crisis a la reforma universitaria,** Bogotá, (Imprenta Patriótica), 1971
- Ministerio de Educación Nacional **Informe del proyecto para el Primer Plan Quinquenal Educativo,** Bogotá, junio, 1957, (mimeografiado)
- Ministerio de Educación Nacional **Memoria del Ministerio de Educación Nacional presentada al Congreso en 1974.** Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional **Política educativa nacional. Serie del Ecuador, Volúmenes I a VI,** Bogotá, sin fecha
- Ministerio de Educación Nacional **Proyecto de ley por el cual se dicta el Estatuto de la Educación. Exposición de Motivos** Bogotá, (Imprenta Patriótica), 1971
- Ministerio de Educación Nacional **Resultados de la encuesta sobre la planeación educativa en Colombia,** Bogotá, junio, 1974, (mimeografiado)
- Ministerio de Educación Nacional **Sistema educativo de los países signatarios del Convenio Andrés Bello,** Bogotá, 1974.
- Ministerio de Educación Nacional **La educación ante el Congreso,** Bogotá, (Imprenta Patriótica), 1972
- Ministerio de Educación Nacional - ICOLPE **Estudios sobre los costos de la educación media, Vol 1,** Bogotá, 1973
- Ministerio de Educación Nacional - Universidad Pedagógica Nacional - Programa UNESCO/PNUD **Proyecto Colombia 72/031. Economía y educación rural en Colombia,** 1976.
- Ministerio de Educación Nacional - Programa Colombia - PNUD-UNESCO. **Informes finales de los Proyectos Co 72/040 - Política científica y tecnológica: y Col 72/037 - Desarrollo y mejoramiento de las ciencias básicas,** del Programa Colombia-PNUD-UNESCO, Bogotá, 1976, (mimeografiado)
- Ministerio de Educación Nacional - Programa Colombia-PNUD-UNESCO **Evaluación externa del sistema INEM La situación de la Costa Atlántica** Proyecto Colombia 72/031 Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 1976, (mimeografiado)
- Ministerio de Educación Nacional - Programa Colombia-PNUD-UNESCO. **Informe de la misión de evaluación del programa para el sector educativo. Mimeografiado del Ministerio de Educación Nacional** Sin fecha
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. **Política de migraciones laborales de Colombia** Documento presentado a la IV Conferencia de Ministros de Trabajo de los países del Grupo Andino, Cartagena, 1976, (mimeografiado).
- Misión Economía y Humanismo dirigida por el P Louis Joseph Leuret O.P **Estudio sobre las condiciones de desarrollo de Colombia.** AEDITA, Editores Ltda , Bogotá, D E., septiembre, 1958
- Mojica, Guillermo **La responsabilidad del intelectual ante la suerte de la universidad,** Bogotá, junio, 1970, (mimeografiado)
- Mojica, Guillermo **Problemas y perspectivas de la educación colombiana.** Bogotá, julio, 1974, (mimeografiado)

- Molina, Gerardo "Una sociedad violenta y autoritaria" en ICFES La Crisis universitaria, Moncada, Alberto Administración universitaria Introducción Sistemática a la Enseñanza Superior ICE de la Universidad Complutense Imprenta Narbón, Madrid, 1971 tres aspectos, tres puntos de vista. Serie Universidad Hoy, 1971
- Moreno, Augusto, y Moreno Enrique. Los sistemas abiertos de enseñanza y su relación con algunos aspectos de la problemática de México, Bogotá, X Seminario Latinoamericano para Directivos de Tele-Educación, 1976, (mimeografiado)
- Najman, Dragoljub "La mutación de la universidad", en La universidad en el Mundo, Volumen I, No 3, junio de 1975, UNAM
- Najman, Dragoljub "Hacer que la vida entre en la universidad" El Correo, UNESCO, junio de 1975, XXVIII
- Nassif, Ricardo Pedagogía de nuestro tiempo. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1965
- Neil, Michael "Universidad Abierta" Docencia. Revista de la Universidad Autónoma de Guadalajara, Volumen III, No. 3, junio 30 de 1975
- Newman, John Henry Naturaleza y fin de la Educación Universitaria. EPESA Madrid, (sin año)
- Nikolaev, G A "La explosión en los conocimientos y sus incidencias sobre la enseñanza superior" La Educación en Marcha, UNESCO Editorial Teide. Barcelona, París, 1976
- Niño, J y Alvarez, L Las clases sociales y la admisión a la universidad. El caso de la Universidad del Valle. Monografía de grado Universidad Nacional, 1969 Mimeo
- Nojko, K y otros Planificación de l'éducation en la U.R.S.S. UNESCO, París, 1967.
- OECD A strategy for change in higher education: The extended university of California París, 1974
- OECD Hacia nuevas estructuras de la educación postsecundaria, París, 1971
- OECD Innovation in higher education: new universities in the United Kingdom, París, OECD, 1969
- OECD Mass higher education: some perspectives from experience in the United States París, 1974
- OECD Short-Cycle higher education. A search for identity París, 1973
- Oliveros, Pablo La Universidad a Distancia de Colombia. Resumen de una experiencia, Bogotá, Mimeo
- O'Neil, Charles "Problemas de la innovación de la educación superior: la Universidad de Brasilia, 1961-1964", en La Universidad en el Mundo. Dirección general de divulgación universitaria, UNAM, México, Vol I, No 5, agosto de 1975
- Onushkin V, Sanyol B C, Bartagnon G M P "Planificación del desarrollo de las universidades", en Universidades, UDUAL No 44, México, D F
- Onushkin, Víctor G Planning the development of universities Tomos I, II, III París, Instituto Internacional para el Planeamiento de la Educación (IIPE), 1971
- Onushkin, Víctor G y Brock, Anthony "La universidad actual Sus problemas y deficiencias en El Correo, UNESCO, Año XXVII, No 2, 1974
- Ortega y Gasset, José Misión de la universidad. Madrid, Revista de Occidente, tercera edición, 1968
- Ordóñez, Myriam Estadística sobre viajeros internacionales DANE Bogotá, 1975 Mimeo
- Ortiz Amaya, Jorge "La Filosofía de la Universidad", en Revista Javeriana No 427, agosto de 1976, Bogotá
- Ospina Ortiz, Jaime "Educación y Política La Open University de London", en Educación, Año XVIII, No 65, enero-abril de 1973, Secretaría General de la OEA, Washington, D C
- Ospina Ortiz, Jaime "Estructuras de sistemas para la universidad latinoamericana", publicado en el No 66-67 de La Educación, OEA y reproducido en el No 58 de Universidades, UDUAL, México, D F, octubre-diciembre de 1974

- Parrá, Néstor Hernando Educación de graduados y formación de profesorado universitario en Colombia, 1965-1968 Bogotá, D E 3 volúmenes, 1965. Mimeo
- Parrá Sandoval, Rodrigo "Clases sociales y educación en el desarrollo de Colombia". En educación y sociedad en Colombia. Lecturas de Sociología de la Educación. Editado por Gonzalo Castaño Universidad Pedagógica Nacional Escuela de Graduados Canal Ramírez-Antares Imprenta Bogotá, 1973.
- Parrá Sandoval, Rodrigo. Análisis de un mito. La educación como factor de la movilidad social en Colombia. Bogotá, Universidad de Los Andes, Departamento de Educación, 1975
- Parrá Sandoval, Rodrigo "Clases sociales y educación en el desarrollo de Colombia", en Educación y Sociedad en Colombia. Lecturas de Sociología de la Educación Gonzalo Castaño Editor, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 1973
- Patino Restrepo, José Félix. La reforma de la Universidad Nacional de Colombia, 1966 Informe del Rector, Volumen II. Sin año.
- Patterson, Franklin; Longworth, Charles R The marking of a college Hampshire college working, paper No 1. The M I T. Press, 1966
- Paulu, Burton "Universidades de segunda oportunidad en Europa", en Sobre Educación Superior, Universidad de La Habana, julio-diciembre de 1971
- Pelberg, Arye "Microenseñanza: Un innovador procedimiento de laboratorio para mejorar la enseñanza y el entrenamiento de profesores", en UNESCO'S Bulletin Projects in Education, Volumen I, No 3, 1970.
- Peñalver, Luis Manuel Autonomía universitaria y planificación. Ponencia presentada al Duodécimo Seminario de Educación Superior en las Américas, marzo de 1972 Lawrence, Kansas, 1972.
- Peñaloza, Walter El profesor y el currículum. Cuadernos del CONUP - Consejo Nacional de la Universidad Peruana, Lima, Perú Sin año
- Peña Borrero, Luis Bernardo "Los sistemas abiertos de la Educación a Distancia: Una nueva dimensión del trabajo universitario", en Revista Javeriana No 427, Tomo LXXXVI, agosto de 1976.
- Peters, Otto. La Fernuniversität Reunión Latinoamericana y del Caribe, sobre Nuevas formas de educación postsecundaria. Caracas, septiembre de 1976.
- Perkins, James A Reform of higher education: Mission impossible. ICED. New York, 1971
- Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Estudios Interdisciplinarios Descripción, naturaleza, objetivos y programas de la facultad. Bogotá, D E
- Posada, Jaime Una política educativa para Colombia. La reforma universitaria. ASCUN-FUN Mimeo. Bogotá, 1962
- Pulgarín Mejía, Sergio "La universidad en la encrucijada: crisis profunda y dramática", en Magazín dominical de "El Espectador", 5 de junio de 1977
- Puryear, Jeffrey Comparative system of occupational training in Colombia. The national apprenticeship service The University of Chicago Illinois, august, 1974 Mimeo
- Quernonne, Jean-Louis "Place and role of university, institutes of technology" en Short-Cycle higher education a search for identity. I U T in the new french universities OECD, París, 1973.
- Quijano, Anibal. "Dependencia y cambio social", en América Latina: dependencia y subdesarrollo. Editorial Universitaria Centro América, EDUCA, San José, 1973
- Rama W , Germán. "Educación y modelos de desarrollo: sus implicaciones para América Latina". Universidades No 59, UDUAL, enero, marzo de 1975
- Rama W , Germán. "Origen social de la población universitaria", en Educación y sociedad en Colombia. Lecturas de sociología de la educación, editado por Gonzalo Castaño,

- Universidad Pedagógica Nacional, Escuela de Graduados Canal Ramírez, Antares Imprenta, Bogotá, 1975
- Rama W, Germán Educación, imágenes y estilos de desarrollo. CEPAL Borrador DS/114 Santiago de Chile, agosto, 1974. Mimeo.
- Rama W, Germán "Educación universitaria y movilidad social Reclutamiento de élites en Colombia", en ECO No 116, Tomo XX/2, diciembre, 1969
- Rama W., Germán. El sistema universitario en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1970.
- Rama W., Germán "Autonomía y sistema de decisiones en la universidad colombiana", en Revista ECO, No 122, Tomo XX/1/2, junio de 1970
- Ramírez A, Mariano. "La planificación de los recursos humanos y sus relaciones con la planificación educativa", en Educación No 51-52, Secretaría General de la OEA, Departamento de Asuntos Educativos, Washington, D.C, julio-diciembre, 1968.
- Ramírez Mercado, Sergio. "Veinte años de integración regional". Revista de la Universidad de El Salvador (III), 1969
- República de Cuba Universidad de La Habana: Acuerdos de la Comisión Mixta para la Reforma Universitaria. Imprenta de la Universidad de La Habana Consejo Superior de Universidades, octubre 15 de 1969
- República de Cuba Universidad de La Habana: La Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba. Imprenta de la Universidad de La Habana, enero 10 de 1962
- Restrepo S, Guillermo "Producción, Tecnología y Ciencias y Neocolonialismo en Colombia", en Mundo Universitario No. 3, ASCUN, Bogotá, abril-mayo-junio, 1973.
- Ribeiro, Darcy La universidad latinoamericana. Chile, Editorial Universitaria S A, 1971
- Ribeiro, Darcy La universidad peruana. Ediciones del Centro de Estudios de Participación Popular, Lima, 1974
- Ribeiro, Darcy La nueva universidad - Un proyecto. Buenos Aires, Editorial Ciencia Nueva, 1973
- Ribeiro, Darcy Propuesta acerca de la renovación. Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1970
- Riesman, D La revolución académica. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1968.
- Ricoeur, Paul Prefacio al libro de J Dréze y Jean Debillé Conceptions de l'université. Editions Universitaires, Paris, 1968
- Rivas Posada, Rafael Discurso del señor Ministro de Educación Nacional en el acto de instalación del Primer Foro Nacional "A dónde va la educación colombiana", Bogotá, 1977 Mimeo
- Robbins Report of the committees on Higher Education under the chairmanship of Lord Robbins, 1961-1963 London, H M S O, octubre de 1963
- Rodríguez Cruz, O P, Agueda María Historia de las universidades hispanoamericanas - Periodo hispánico. Tomo I-II, Imprenta patriótica del Instituto Caro y Cuervo Bogotá, 1973
- Rodríguez Forero, Jaime "Universidad y Estructura Socio-Económica: El caso de Colombia", en La Universidad Latinoamericana. Enfoques tipológicos. Corporación de Promoción Universitaria Talleres Gráficos Corporación Ltda. Santiago, Chile, 1973
- Rodríguez Forero, Jaime Las transformaciones del sistema educativo y su repercusión sobre la universidad de la década del 80 en Colombia. MEN-ICFES, Serie Documentos de Divulgación No 24 Mimeo.
- Rodríguez Forero, Jaime "Universidad y Sistema Científico-Tecnológico en Colombia" en Universidad e Integración Andina. Segunda parte, CPU, Santiago, 1974
- Rodríguez Bou, Ismael. La educación superior en América Latina. Informe para la OEA, 1963
- Roseman, Mark. "La Universidad sin Muros", en Revista Educación No. 65, OEA, enero-abril, 1973, Año XVIII, Washington, D.C.

Rowe, M **La Everyman's University de Israel**, trabajo presentado a la Reunión Latinoamericana y del Caribe, sobre nuevas formas de educación postsecundaria Caracas, septiembre de 1976

Sábato, Jorge; Botana, Natalio. "La ciencia y la tecnología en el desarrollo de América Latina", en *América Latina: Ciencia y tecnología en el desarrollo de la sociedad* (varios autores), Santiago, Editorial Universitaria S A , 1970

Salazar, Ramón E **Historia del desenvolvimiento intelectual de Guatemala (Epoca Colonial)**. Tomo I, Editorial del Ministerio de Educación Pública, Guatemala, 1951

Salazar Bondy, Augusto **La reforma de la educación peruana**. Cuadernos de CONUP, Lima (sin fecha)

Salazar Bondy, Augusto "Las orientaciones de la reforma de la enseñanza en Perú", en *Perspectivas*, Revista trimestral de la Educación, UNESCO, Volumen II, No 4, Invierno de 1972.

Salazar Bondy, Augusto. "Reflexiones sobre la reforma universitaria", en *Revista Actual de la Universidad de Los Andes* Mérida, Venezuela, mayo-agosto, 1968, Año I.

Samper, Darío "Lumpen-Anarquismo opera en la Universidad", en *El Tiempo*, 9 de noviembre de 1976

Sampson, Anthony **Anatomy of Britain Today** London, Hodder and Stoughton, 1962

Saname B , Mario "Análisis preliminar del sistema universitario peruano", en *Universidad e Integración Andina*. Seminario Internacional, 1973, segunda parte, CPU, Santiago, 1974

San Martín, Mauricio **La Universidad de San Marcos: Uno de los años de transición**. Memoria de su rector correspondiente al año lectivo de 1964, UNMSM-1965

Sánchez, Luis Alberto **La universidad actual y la rebelión juvenil**. Editorial Losada, Buenos Aires (sin año)

Sánchez, Luis Alberto **Réquiem de las Universidades**. Perú, 1969, en L A Sander, **La universidad actual y la rebelión juvenil**, Buenos Aires, Editorial Losada

Sánchez, Luis Alberto **La Universidad Latinoamericana**, Editorial Universitaria, Guatemala, 1949

Sanín Echeverri, Jaime **La universidad nunca lograda** Editorial Voluntad, Bogotá, 1971

Sanín Echeverri, Jaime "La universidad que padecemos", en *Revista Arco* No 195, julio, 1977

Schultz, Theodore W "Capital Formation by Education", *Journal of Political Economy*, Dec 1960, pp 571-583.

Schwartz, Bertrand "Prospectiva de Desarrollo de la Educación", en UNESCO, **La Educación en Marcha** (sin fecha).

Selowsky, Marcelo "El efecto del desempleo y el crecimiento sobre la rentabilidad de la inversión educacional: una aplicación a Colombia", *Revista de Planeación y Desarrollo*, Vol III, No 1, marzo, 1971

Servicio Nacional de Aprendizaje "SENA". Informe sobre necesidades de mano de obra en Colombia, Bogotá, 1969

Servicio Nacional de Aprendizaje "SENA" **Investigación de recursos humanos para una política nacional de empleo y formación profesional**. Bogotá, 1968

Serrano, José. **Atcon e a universidade brasileira**. Empresa Gráfica da Revista dos Tribunais, S A , Rio de Janeiro, G B., Brasil, 1974

Shnitko, K L "Young universities in the Soviet Union", en *Boletín de la Asociación Internacional de Universidades*, Volumen XIII, No 1, París, 1975

Snow, C P **The Two Cultures and the Scientific Revolution**, London, Cambridge University Press, 1969

Soberon, Guillermo "Alternativas de planeación universitaria a la vista de cambios estructurales", en *Universidades* No 60, México, abril, junio de 1975

- Solari, Aldo E Estudios sobre Educación y Empleo. Santiago de Chile, Cuadernos del ILPES, No. 18, 1973
- Solari, Aldo E y otros Estudiantes y política en América Latina. Monte Avila Editores, C A , Caracas, 1968
- Spalding, William B "Policies for higher education in 1970's en The educational forum, Volumen XXXVII, No 2, enero de 1973
- Steger, Hans-Albert Comparación de los diferentes modelos de planeación universitaria en América Latina Conferencia dictada en el ICFES, Bogotá, 16 de marzo de 1976
- Steger, Hans-Albert "Campus, curriculum and department", en Universidad y cambio social en América Latina, Universidad Autónoma Metropolitana, México, D F , 1976
- Steger, Hans-Albert "Perspectivas para la planeación de la enseñanza superior en Latinoamérica", en Latinoamérica No 4, Anuario de estudios latinoamericanos, UNAM, México, 1971
- Steger, Hans-Albert Interdisciplinary: Problems of teaching and research in universities OECD País, 1972 Versión en español: Interdisciplinariedad: Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades. Unión Gráfica S.A , México, 1975
- Steger, Hans-Albert "Universidad e independencia tecnológica" Planeación Universitaria Alternativa, Libre y Autoimpulsada, 15 de abril de 1977 (mimeografiado)
- Steger, Hans-Albert Las universidades en el desarrollo social de la América Latina, Fondo de Cultura Económica, México, D F , 1974
Ministerio de Educação e Cultura, Brasilia, D F , agosto de 1972 (mimeografiado)
- Sucupira, Newton "Aspectos da reestruturação da universidade brasileira", en Corrientes de la Educación Superior en América, OEA, 1966
- Sweaver, Howard R "Higher education in contemporary China", en Thompson Kenneth, Fogel Barbara R y Danner Helen E Higher educational and social change, Volumen II, New York, 1977
- Tate Lanning, John. Reales cédulas de la Real y Pontificia Universidad de San Carlos de Guatemala, 1954 Editorial Universitaria, Guatemala
- Thompson, Kenneth W , R Fogel Barbara y Danner, Helen R (editores). Higher education and social change Praeger publishers, New York, 1976
- Tickton. La tecnología de las comunicaciones y la crisis de la educación, trabajo presentado en Seminario del Consejo de Educación Superior de las Repúblicas Americanas Bahía, Brasil, mayo de 1971
- Toffler, Alvin El shock del futuro El Arca de Noé Editorial Plaza y Janés, Barcelona, 1974
- Tono Trucco, Henrique La investigación en la universidad colombiana. Bogotá Mimeo
- Tono Trucco, Henrique Administración universitaria: Aspectos fundamentales sobre Administración Académica Universitaria Conferencia presentada al Primer Seminario sobre Modernización Universitaria, auspiciado por la OEA y la Universidad Autónoma de Guadalajara, México, febrero 4-11 de 1973
- Torfs, Jacques "La universidad promotora del cambio social" Conferencia Latinoamericana sobre Planeamiento Universitario, Concepción, Chile, septiembre de 1969 Publicada por la UDUAL, México, 1970
- Torsten, Husen "Social influences on educational attainment", 1975
- Touraine, Alain The academic system in american society. New York, The Carnegie Commission on Higher Education, McGraw-Hill, 1974
- Touaine, Alain "Muerte o transformación de las universidades", en Perspectivas (UNESCO), Volumen III, No 4, Invierno de 1973

- Toynbee, Arnold J *Higher education in a time of accelerating change* Academy for Educational Development, Paper No 3, New York, 1968
- Tünnermann B Carlos "Cooperación regional a nivel universitario", en *Problemas y estrategias del planeamiento de la educación - La experiencia latinoamericana* UNESCO Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, París, 1965.
- Tünnermann B Carlos "La investigación en la universidad latinoamericana" Colección Deslinde No 75, UNAM, México, 1976
- Tünnermann B Carlos, Mendoza, Alberto. "Exégesis de los Estudios Generales", en *Revista Conservadora del Pensamiento Centroamericano*. Managua, Nicaragua, octubre de 1965
- UDUAL (Unión de Universidades de América Latina) *La educación superior al acercarse el Siglo XXI*, Ediciones UDUAL, México, 1975
- UDUAL *La extensión universitaria y la difusión cultural en el cambio social de América Latina*. México, 1972
- UDUAL *Memoria de la Primera Conferencia Latinoamericana de Planeamiento Universitario*, publicada por UDUAL, México, 1970
- UDUAL *Segunda Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión Universitaria*. México, marzo de 1972, bajo auspicio de la UDUAL
- UDUAL *Censo universitario latinoamericano*, 1973. México, D F
- UNA (Universidad Nacional Abierta de Venezuela) Comisión Organizadora. *Consideraciones preliminares para la creación de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela*, Caracas, septiembre de 1976
- UNA *Primera aproximación al sistema de la universidad Nacional Abierta*, Caracas, septiembre de 1976
- UNESCO. Documento ED/HIGHERED/2. París, septiembre 26 de 1968
- UNESCO. *Enfoques y metodologías para el desarrollo de la educación. Resultado de la experiencia del Proyecto UNESCO-CHI-29* Imprenta C P E I P., Santiago, 1975
- UNESCO. *Necesidad de una nueva estrategia de desarrollo educativo. La Educación en Marcha* Editorial Teide, Barcelona-París, 1976
- UNESCO. *Polytechnical education in the USSR*. París, 1963.
- UNESCO *Tendencias principales en materia de educación. Documento ED/BIE. CONFIN TED 36/3*, París, junio de 1977
- UNESCO/AIU. *Changements et innovations dans les institutions universitaires. Rapport sur une étude in situ Programme conjoint de recherches sur l'enseignement supérieur*, París, 1975.
- UNESCO. *Recomendaciones sobre la condición del personal docente. Conferencia intergubernamental sobre la condición del personal docente*, octubre, 1966
- UNESCO. Documento ED/ICED/3. 1968.
- Universidad de Antioquia. "Anotaciones generales para una integración de la educación media y superior en Colombia" en *Mundo Universitario* No 8, julio-agosto-septiembre de 1974.
- Universidad de Vincennes. "La experiencia se prosigue" en *La Universidad en el Mundo* No. 2, Vol. I, México, mayo de 1975.
- Universidad Javeriana. Documento al X Seminario Latinoamericano para Directivos de Tele-educación y IV Seminario Internacional de T.V., Bogotá, 25 al 30 de junio de 1976.
- Universidad Javeriana. *Las universidades y su historia*, (mimeografiado), 1973.
- Universidad Nacional de Colombia *La otra cara de la Universidad Nacional. Ciudad Universitaria*, Bogotá, junio, 1977.

- Universidad Nacional de Colombia **La universidad colombiana en la búsqueda de sí misma** Ponencia de la Universidad Nacional para el encuentro de Rectores de Universidades de Venezuela y Colombia Bogotá, julio, 1976 Mimeo
- Universidad Nacional de Colombia. **Segunda Conferencia Nacional de Rectores y Decanos** Universidad Simón Bolívar **Los estudios libres de la Universidad Simón Bolívar**, Caracas, 1976
Universitarios, Bogotá, 1952, Imprenta Nacional.
- Universidad Nacional de Colombia. **Plan quinquenal del equipo, modernización y ampliación de la Universidad Nacional, 1963-1967** Bogotá, 1962 Mimeo
- Universidad Nacional de Colombia **Boletín de estadística de 1975.**
- Universidad Pedagógica Nacional. **Normas reorgánicas del sector educativo. Separata de Documentación Educativa, Vol. 3 No 9.** Bogotá, 1976
- Urrutia Montoya, Miguel. "Distribución de la educación y distribución del ingreso en Colombia", en *Revista del Centro de Estudios Educativos*, Vol. II, No. 1, primer trimestre de 1972, México, D F
- Valdés, Gabriel "Algunos desafíos de las universidades latinoamericanas", en *Universidades* No 53, UDUAL, México, D.F , julio-agosto de 1973
- Varsavsky, Oscar **Hacia una política científica nacional.** Ediciones Periferia, Buenos Aires, 1972
- Vasconi, Tomás **Ideología, lucha de clases y aparatos educativos en el desarrollo de América Latina.** Editorial Latina, Bogotá, 1975
- Velasco M , José María y otros. "La educación media y sus relaciones con la universidad", en *Mundo Universitario* No 7, abril-mayo-junio de 1974.
- Venezuela: Ministerio de Educación Nacional - Consejo Nacional de Universidades "Oportunidades de estudios en los institutos de educación superior en Venezuela, El V Plan de la Nación, 1976-1980" Caracas, Venezuela.
- Viatcheslau, Elioutine **L'enseignement supérieur en URSS.** Moscú, Editions de L'Agence de Prensse Novosti (sin año)
- Villarreal, Juan F **La investigación como función universitaria.** ICFES, Bogotá, 1970
- Villarreal, Juan F. **Consideraciones sobre la crisis universitaria.** ICFES, Bogotá, 1971
- Waggoner G , Waggoner B **Education in Central America.** The University of Kansas, Lawrence, Kansas, 1971
- Watts, Owen "University involvement in life long education" en *Boletín de la Asociación Internacional de Universidades*, Vol XXII, No. 4, 1974
- Wen, Chi "La formación de un millón de médicos descalzos", en *Perspectivas*, Vol V, No 4, Santillana y Editorial de la UNESCO, Madrid
- Zschock, Dieter, **Manpower Perspective of Colombia**, Princeton, N J , Princeton University, 1967

**Este libro
fue diagramado y armado
por Nelson Beltrán
e impreso en
EDICIONES TERCER MUNDO
Bogotá - Colombia
Noviembre de 1978**

COLECCION ACADEMICA Y CIENTIFICA DE FES'

Este es el segundo volumen de la Colección que el Departamento de Investigaciones y Educación de la Fundación para la Educación Superior, FES, presenta al país y al continente con resultados de los estudios patrocinados o realizados con su apoyo. Este estudio sobre "La Educación Superior de Colombia en la Perspectiva Mundial y Latinoamericana" fue utilizado como documento básico para un Encuentro de Trabajo realizado en Bogotá, del 20 al 22 de abril de 1978, en la sede del Instituto Caro y Cuervo, en "Yerbabuena", bajo los auspicios del Ministerio de Educación y de FES. Con este libro la Fundación para la Educación Superior continúa su promoción a la publicación de obras científicas y académicas de autores colombianos

LOS AUTORES

Natural de Yolombó, Antioquia (Colombia), el Dr. Augusto Franco Arbeláez ha dedicado toda su vida profesional a la investigación, la docencia y la administración de la educación. Después de graduarse en filosofía en la Universidad Javeriana y en economía en la Universidad de Los Andes (Bogotá), realizó estudios de posgrado en ciencias sociales en Europa, su maestría en desarrollo económico en Williams College y su doctorado en administración y planeación en la Universidad de California (Berkeley). Entre los diversos cargos importantes que ha desempeñado se cuentan los de jefe de Planeamiento del Ministerio de Educación, presidente de la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo, y director de ICETEX (Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior).

Carlos Tünnermann Bernheim, de nacionalidad nicaragüense, es director del programa Centroamericano de Desarrollo Científico y Tecnológico de la Confederación Universitaria Centroamericana (CSUCA); ha sido rector, por elección, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua durante tres períodos; presidente en dos oportunidades de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL); miembro del Consejo de Administración de la Asociación Internacional de Universidades (A.I.U.), ganador de la Beca Guggenheim de Investigación (1974), asesor y director del Programa de la UNESCO en Colombia, etc.

F. E. S.

La Fundación para la Educación Superior es una institución sin ánimo de lucro organizada en 1964 y manejada por el sector privado. Su función es trabajar para establecer una colaboración actuante entre el sector público y el sector privado en la promoción, mejoramiento y financiamiento de la educación superior en todo el país. FES cree que la educación superior debe contribuir al estudio de las necesidades, problemas y recursos de la comunidad nacional; generar nuevos conocimientos mediante la investigación científica; formar los científicos, profesionales y técnicos de acuerdo con las necesidades de la nación y en efecto adiestrar a su intelectualidad y a sus futuros dirigentes; cooperar en la utilización del conocimiento para el desarrollo, participando en el diseño y la orientación de nuevos sistemas de beneficio social y promover el adelanto de una cultura verdaderamente nacional.

La Fundación no representa a ningún grupo determinado religioso, político, profesional o gremial y no depende económicamente de ninguna entidad, grupo o persona.