

# LA POBLACION ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

## ALGUNOS ASPECTOS SOCIOECONOMICOS DE CENTROAMERICANA

### INTRODUCCION

Como parte del Plan para la "Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana", el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) acordó realizar estudios sobre la población estudiantil a fin de llegar a un mejor conocimiento de la realidad universitaria de Centro América

Para dar cumplimiento a este acuerdo, la Secretaría Permanente del CSUCA, al organizar el Estudio de Recursos Humanos en Centro América, incluyó la realización de una encuesta sobre ciertos aspectos socio-económicos de la población estudiantil universitaria

Con esta clase de investigación, el CSUCA no hace más que seguir la actual corriente de interés por los estudios destinados a conocer la situación de los estudiantes universitarios. Estas investigaciones conducen a ulteriores análisis sobre problemas que tanta relación guardan con el futuro de las universidades, como son los referentes a estratificación y movilidad social, relación entre la población universitaria y la estructura social, tasas de escolaridad universitaria en los diferentes extractos socio-económicos de la población, etc. Con estos estudios se puede emprender, con más posibilidades de éxito, el análisis cuidadoso del rendimiento educativo de los sistemas universitarios y su utilización por parte de los diferentes componentes de la población, así como de las necesidades de su expansión, a fin de que la universidad sea realmente expresión de la sociedad en desarrollo a la cual sirve

Esperamos que esta primera encuesta, realizada a nivel regional, contribuya al diagnóstico de la situación. Por ahora, y por las limitaciones de los objetivos propuestos, no pretendemos entrar en el análisis de los datos obtenidos, lo cual será motivo de trabajos que se confiarán con posterioridad a especialistas en la materia

Las investigaciones a que nos hemos referido, deberían en el futuro llevarse a cabo ininterrumpidamente, por las universidades, a través de oficinas especiales. Conocemos de algunas experiencias aisladas que ya se han realizado, pero aspiramos a que ellas se coordinen y se verifiquen en forma permanente, mediante una adecuada organización de las estadísticas universitarias. Para esto convendría que tales estadísticas se uniformaran en los cinco países, a fin de permitir la comparabilidad de los datos y la posibilidad de auspiciar estudios cuantitativos de los diversos aspectos sociales y económicos vinculados con la población universitaria

La encuesta de la cual ofrecemos ahora los resultados, se llevó a cabo en el período de la ma-

trícula del curso lectivo 1962-1963. En este trabajo presentamos un resumen de las tabulaciones realizadas. No obstante que las universidades de los cinco países acordaron establecer como requisito de matrícula la contestación a la encuesta, no fue posible, por falta de colaboración, obtener la totalidad de las respuestas. De una población de 16 371 estudiantes en el curso lectivo de 1962, solamente se obtuvieron 9 586 respuestas, lo que representa el 58.6% de la población total

También cabe advertir que varias preguntas del cuestionario no fueron contestadas, por ello, en algunos casos el número de respuestas desconocidas es importante. En otros casos, tal como se presenta en la pregunta relativa a "razones de la elección de la carrera", ciertos estudiantes contestaron dando más de una razón y por ello el número de respuestas es superior al número de los que contestaron las boletas

La tabulaciones fueron hechas conforme a las recomendaciones del doctor Eduardo Zalduendo, sociólogo argentino que actuó como asesor en el Estudio de Recursos Humanos, en nombre del programa de Asistencia Técnica Directa de la Organización de Estados Americanos

En este informe sólo se presentan los cuadros resumidos de las tabulaciones, acompañados de un comentario de carácter descriptivo, como introducción al análisis que se hará posteriormente

Con las limitaciones que supone el hecho de no haberse obtenido la totalidad de las respuestas, nos pareció conveniente presentar en esta publicación las cifras obtenidas

Aun cuando los resultados logrados en la investigación de las condiciones socio-económicas de los alumnos matriculados en las universidades centroamericanas, no cubran a toda la población universitaria, los datos no pueden considerarse como desechables, ya que al menos dan idea de algunas de las características principales de los alumnos. Puede decirse, en realidad, que la respuesta a los cuestionarios no fue obligatoria, sino que quedó a voluntad de los alumnos

El 94.6% y el 89.0% de los estudiantes de las Universidades de Honduras y Nicaragua, respectivamente, contestaron los cuestionarios, lo que habla muy satisfactoriamente de su espíritu de colaboración. En El Salvador y Costa Rica, los resultados deben utilizarse con reserva, ya que sólo se obtuvieron el 57.3% y 52.1% de respuestas. En Guatemala, los resultados deben considerarse como deficientes. Se aclara sin embargo, que la Oficina de Registro de la Universidad de San Carlos se encontraba en su etapa de iniciación y por ello, pese al gran espíritu de servicio y

colaboración de su Director, no fue posible obtener los resultados deseados

De acuerdo con lo anterior, para algunos países y para el conjunto de Centroamérica, los datos no pueden utilizarse para conclusiones sobre las características generales de los alumnos universitarios, sino que deben referirse únicamente al grupo que contestó los cuestionarios. El valor de esta investigación estriba fundamentalmente en que ella representa un primer esfuerzo tendiente a la obtención de datos sobre las características de los alumnos universitarios, trabajo que podrá mejorarse en los años siguientes, cuando se llegue a una cabal comprensión de la necesidad de estudios de esta naturaleza. En el presente, han intervenido varios factores ajenos a la decisión y buena voluntad de los investigadores, en detrimento de la consecución de un mayor porcentaje de respuestas. Pese a ello, y con las salvedades arriba formuladas, consideramos que, dado el volumen de las respuestas obtenidas, las cifras relativas utilizadas para hacer las comparaciones pueden reflejar, al menos en forma aproximada, la situación que se presenta.

En la publicación de este cuaderno han colaborado la Fundación Ford y la Oficina Regional de la Agencia para el Desarrollo Internacional (ROCAP), instituciones a las cuales expresamos nuestro agradecimiento. Igualmente agradecemos la amable colaboración de las Oficinas de Registro y Estadística de las universidades de los cinco países.

## 1. Cobertura

Como se expresa en la introducción, es necesario explicar con más detalle las limitaciones que tienen los resultados que se ofrecen en el presente cuaderno, por la proporción importante de respuestas no registradas.

Sólo un 58.6% de respuestas se obtuvo, en promedio, para las cinco universidades. Sin embargo, este resultado sólo puede limitar las consideraciones que se hagan en carácter regional, pues dos universidades, la de Honduras y Nicaragua, aportaron un elevado porcentaje de respuestas, 94.6% y 89.0%, respectivamente. Los resultados de Costa Rica y El Salvador pueden considerarse discretos, en tanto que los de Guatemala deberán tratarse con mayor cuidado.

Pese a los resultados generales comentados, existen Facultades para las cuales el número de respuestas es satisfactorio, o cuando menos aceptable. Tal es el caso de las Facultades de Derecho, Ciencias Económicas y Odontología, de la Universidad de El Salvador, de las de Ingeniería, Farmacia y Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y de las de Bellas Artes y Medicina, de la Universidad de Costa Rica. Otras como las de Educación, Agronomía y Odontología, de Costa Rica, las de Ingeniería (en todas las especialidades que ofrece) y Medicina, de El Salvador, y las de Derecho, Medicina y Ciencias Económicas, de Guatemala, deben ser tomadas con mucha reserva.

Es preciso aclarar que muchos estudiantes hondureños del primer año de Humanidades, declararon

por Escuela a la que pensaban incorporarse, la misma en que estaban matriculados y que por ello los resultados que se ofrecen no son quizá los más significativos para Estudios Generales, pero sí pueden serlo para las otras Facultades. Esta situación se observó con posterioridad a las tabulaciones, habiéndose corregido únicamente en el cuadro correspondiente a la matrícula inicial, en relación con los que contestaron, por lo tanto, para un futuro análisis será conveniente revisar las cifras ofrecidas.

El propósito del presente cuaderno es presentar las cifras obtenidas, y comentar brevemente los resultados. Deberá tenerse presente que los comentarios expuestos a continuación corresponden a un rápido análisis sobre la población informadora, que en ocasiones puede resultar afectada, por la no respuesta a ciertas preguntas del cuestionario. Se ha preferido, al hacer el análisis, utilizar los porcentajes calculados mediante la relación entre respuestas obtenidas y el total de alumnos con una característica dada, antes que proceder a un ajuste de las respuestas ignoradas, según la misma distribución de las respuestas obtenidas.

Universidad	Matrícula	Respuestas	%
Guatemala	5.854	2.538	43.4
El Salvador	2.959	1.696	57.3
Honduras	1.583	1.497	94.6
Nicaragua	1.496	1.332	89.0
Costa Rica	4.479	2.523	56.3
Total	17.371	9.586	58.6

Los cuadros en los cuales se presenta el origen de los estudiantes, según el ingreso familiar y ocupación de los padres, contienen, con detalle, únicamente a los profesionales. Las otras ocupaciones se agruparon en grupos más generales, ya que haberlas presentado con el detalle completo, hubiera supuesto ofrecer un volumen muy denso, alejado de los objetivos y alcances de un cuaderno informativo.

En los cuadros que se acompañan en el anexo, puede verse con detalle la cobertura del trabajo.

## 2. Distribución por edad, sexo y estado civil

Para el estudio de los recursos humanos, se ha definido la edad de la población de nivel universitario como la comprendida entre los 18 y 25 años.

De acuerdo con los resultados del estudio, solamente el 71.4% de la población estudiantil universi-

tativa centroamericana estaba comprendida entre esas edades. El 28.6% restante era mayor de 25 años.

El punto medio del intervalo 18-25 años es de 21.5 años, que resulta inferior al promedio obtenido para las cinco universidades, que fue de 23.6 años. Por universidades, la de Costa Rica registra la menor edad promedio: 22.1 años, a su vez que el mayor porcentaje de la población estudiantil menor de 25 años: 81.9%.

Las universidades de El Salvador y Guatemala registran igual edad promedio: 24.4 años, que es la más elevada.

Las variaciones observadas entre universidades son más importantes en cuanto a la población menor de 25 años, que en la edad promedio. En Nicaragua aproximadamente el 75% de la población estudiantil universitaria es menor de 25 años, pero en Guatemala, Honduras y El Salvador ese porcentaje se encuentra alrededor del 66%, difiriendo con el de Costa Rica en aproximadamente un 16%.

Al considerar el sexo de la población estudiantil universitaria, corresponde a Costa Rica, el más elevado porcentaje de mujeres: 36.3%.

El promedio obtenido para las cinco universidades fue de 21.5%, no superado por ninguna de las otras universidades. Guatemala registra el más reducido número de mujeres, en términos relativos, siendo Nicaragua el único país por debajo del promedio centroamericano que más se aproxima, con el 20.9% de mujeres. Corresponde precisamente a las dos universidades que tienen la población más joven, el más elevado porcentaje de población femenina.

Atendiendo al estado civil de la población estudiantil universitaria, Nicaragua registra el porcentaje más elevado de casados: 24.7%.

El promedio para Centroamérica es de 20%. El Salvador y Honduras se mantienen alrededor del 21%, en tanto que Costa Rica registra el porcentaje más bajo: 13.7%. Honduras se acerca más al nivel de Nicaragua, con el 23.2%. Para las cinco universidades, las Facultades de Ciencias Económicas, Derecho y Educación, son las que registran los porcentajes más altos de casados entre su población. Las carreras de Ciencias Económicas y Derecho han sido tradicionalmente las que permiten, por la disposición de sus horarios, llevar simultáneamente las responsabilidades del trabajo y los estudios, permitiendo, en esa forma, que personas fuera de los 25 años puedan ingresar en la Universidad.

### 3. Origen de los estudiantes según el lugar de nacimiento

De la información obtenida, puede observarse un rasgo muy característico entre la matrícula de las diversas facultades universitarias y el lugar de nacimiento de los alumnos. Para todas las universidades, la matrícula proviene en su mayor parte de las áreas cercanas a la ubicación de las respectivas escuelas. El grado de concentración por universidades, se encuentra generalmente entre los niveles de 46% y 56% de la población proveniente de las provincias o departa-

mentos en que se encuentran ubicadas las escuelas universitarias. El fenómeno se manifiesta también en aquellas universidades que tienen facultades en zonas distintas, como es el caso de la Universidad de Nicaragua, en León y Managua, la de Honduras en Tegucigalpa y San Pedro Sula, y en Guatemala con la Facultad de Ciencias Económicas en Quezaltenango y las que están en la propia ciudad de Guatemala.

En relación con el porcentaje de alumnos nacidos en el exterior, puede decirse que es poco significativo. La Universidad de Costa Rica registra el porcentaje más elevado, con apenas un 5.3% de la matrícula y la de El Salvador el más bajo con un 2.7%. Las otras universidades mantienen alrededor del 4%. Si se considera la situación por escuelas, la de Agronomía en Costa Rica, tiene el 13.9% de su población estudiantil nacida en el exterior, la de Periodismo en Nicaragua el 9%, la de Estudios Generales de Honduras el 6.4%, la de Arquitectura de El Salvador el 7.1%, y la de Humanidades de Guatemala el 7.9%. Las otras escuelas no registran un porcentaje importante de alumnos nacidos en otros países.

El número de estudiantes nacidos en los países centroamericanos, diferentes al que está ubicada la universidad, no presenta un porcentaje significativo. Alcanza como máximo un 3.5% del total, lo que está indicando que no se registran, dentro del área, movimientos importantes de los estudiantes de unos países a otros.

### 4. Razones de elección de la carrera

Se ha aclarado en acápite anteriores, que el número de respuestas obtenidas en las preguntas relativas a la elección de la carrera, es mayor que el número de estudiantes que dieron respuesta al cuestionario. La razón es simple: para muchos estudiantes la elección de la carrera no estuvo determinada por un sólo factor, sino por varios a la vez, y en esas condiciones el número de respuestas tenía que ser mayor al de cuestionarios recibidos.

De los resultados obtenidos puede verse que la vocación constituye el móvil más importante de la elección de la carrera, 66.7% de las respuestas así lo indica. Siguiendo en importancia, las razones de índole económica representaron el 16.2% de las respuestas, es decir, que el incentivo por alcanzar una profesión que permita tener un margen de seguridad en lo económico, es otra razón importante. Las limitaciones para "seguir una carrera diferente", constituyeron un aspecto significativo, aunque su porcentaje no lo sea mucho: 7.4% de las respuestas se agrupan en esta pregunta. Con lo anterior, las respuestas "indicación de los padres", "influencia de los amigos", "seguir la carrera del padre", y "otras razones", alcanzan un 17.5%, aparte de las razones económicas, lo que está indicando con un porcentaje muy importante, que la población estudiantil universitaria centroamericana se ve presionada por razones ajenas a su vocación, en la decisión por la elección de la carrera. El bajo porcentaje representado por las respuestas "indicación de los padres", "influencia

de amigos" y "seguir la carrera de sus padres", que es de 53%, está indicando que los factores subjetivos del medio familiar del estudiante no pesan en su elección

Al considerar la vocación por universidades, El Salvador registra un 75% de respuestas de esta razón Nicaragua el menor, con el 61%, Guatemala y Honduras están próximos al promedio centroamericano, en tanto que Costa Rica se encuentra casi al nivel de Nicaragua

La edad de los estudiantes parece pesar en las decisiones por la elección de la carrera, al observar que tanto en Nicaragua como en Costa Rica, con los promedios más elevados de población joven, registran los porcentajes más bajos de elección hecha por vocación. Los otros tres países con población de mayor edad, registran porcentajes más elevados en la decisión por vocación

## 5. Estudiantes que trabajan y estudiantes que no trabajan

El número de estudiantes que trabajan en las universidades centroamericanas contempladas en este cuaderno, constituye el 49.1% de la población total. Los porcentajes más elevados aparecen en las universidades de Honduras, El Salvador y Guatemala, sobrepasando el 50% de la población estudiantil

En Costa Rica y Nicaragua este porcentaje es más bajo, sin embargo, es superior al 39%

Los alumnos que trabajan, considerados de acuerdo con las diferentes escuelas universitarias, registran porcentajes sumamente elevados para algunas de ellas. Pueden citarse entre los que tienen un porcentaje mayor del 80% de estudiantes que trabajan, las de Ciencias Económicas de Costa Rica, Periodismo y Educación de Nicaragua, la de Economía, de Honduras, la de Ciencias Económicas, de El Salvador, y las de Ciencias Económicas y Humanidades, de Guatemala. Como puede verse, las Facultades de Ciencias Económicas, son las que ofrecen mayores oportunidades a los estudiantes para poder atender simultáneamente el trabajo y los estudios. En ellas también se registran los porcentajes más elevados de casados y es donde tienden a concentrarse los estudiantes de mayor edad

Las Facultades que registraron mayor porcentaje de alumnos que no trabajan, fueron las de Ciencias Químicas y Odontología de Nicaragua, la de Odontología, de Honduras, las de Odontología, Arquitectura y Agronomía, de El Salvador, y las de Medicina y Odontología, en Guatemala. Como se vio anteriormente, la mayor incidencia de los que trabajan se registra en las escuelas de Economía, los que no lo hacen, se concentran en las escuelas de Odontología, que son las que tienen porcentajes más elevados de estudiantes, según este concepto

## 6. Ingreso de los estudiantes que trabajan

Para lograr una medida común de los ingresos

de los estudiantes que trabajan, se han expresado todos en dólares de los Estados Unidos. La distribución por ítems se ha hecho atendiendo a la concentración de los mismos, de allí que no guarden siempre igual magnitud entre sus límites, siendo la concentración mayor a medida que se elevan los ingresos

La mayor concentración de estudiantes universitarios centroamericanos se encuentra en el ítem de 50 a 100 dólares mensuales, representando el 32.5% de esa población. Un 66.9% de ellos queda comprendido entre cero y 150 dólares mensuales, 22.2% entre los \$ 150 y \$ 300, y tan sólo 5.3% en los niveles de \$ 300 y más. De todos, solamente uno declaró tener ingresos mensuales superiores a los \$ 1 500 mensuales

Costa Rica registra más de las tres cuartas partes de esta población con ingresos de menos de \$ 150. También son elevados los porcentajes en estos niveles para El Salvador y Nicaragua, y más reducido que ninguno para Guatemala, en que sólo se sitúan el 58.9% de los estudiantes que trabajan

Sin embargo en los niveles mayores de \$ 150, corresponde a Honduras los porcentajes más elevados, siendo incluso el país para el cual los estudiantes con ingresos mensuales superiores a los \$ 300 representan el 7.2%, porcentaje que es más del doble del que tiene Costa Rica, que es el menor 2.5%. En los niveles de \$ 150 a \$ 300 y más, El Salvador es el país que más se aproxima a los promedios del área para esos ítems

De las cifras que se han presentado anteriormente, se desprende, en términos generales, que los estudiantes universitarios que trabajan, lo hacen devengando salarios que apenas son suficientes para mantener una pequeña obligación familiar y sus estudios. De los que reciben ingresos mayores de \$ 150 dólares mensuales, puede esperarse que sean personas que han logrado alcanzar posiciones más destacadas, sea por sus años de experiencia o por otros factores que no han sido identificados en esta parte del trabajo, por no haberse incluido en las boletas preguntas que dieran luz sobre el particular

## 7. Origen de los estudiantes según ingreso familiar y nivel de escolaridad de los padres

Para el análisis de los conceptos de ingreso que se hará seguidamente, se han excluido las respuestas a la columna desconocidos

Atendiendo a los ingresos recibidos por las familias de los estudiantes universitarios centroamericanos, puede verse que hay dos áreas de concentración de ingresos a diferentes niveles. La primera entre menos de \$ 100 y \$ 400, y la segunda entre \$ 400 y \$ 750, después disminuyen hasta los \$ 2 000 y más. En el primer caso, se registra el porcentaje de concentración más elevado entre los \$ 100 y 200 con el 23.6% del total, y en el segundo, entre los de \$ 500 y \$ 750 con el 11.6%. En los niveles de ingreso superiores a los \$ 750, se agrupa el 8.7% de las respuestas recibidas

Si se analiza la participación de los tres niveles de enseñanza primaria, secundaria y universitaria,

**Cuadro II**  
**CENTROAMERICA: INGRESO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**  
**SEGUN LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES: 1962**

**ABSOLUTOS**

NIVEL DE EDUCACION	NIVELES DE INGRESO FAMILIAR										
	Total	Menos de 100	100-200	200-300	300-400	400-500	500-750	750-1 000	1 000-1 500	1 500-2 000	Más de 2 000
Total	7.480	826	1.764	1.552	1.083	741	867	316	217	55	59
Primaria	2.918	444	862	668	401	203	227	60	34	11	8
Secundaria	2.417	144	483	514	416	300	323	119	88	17	13
Universitaria	1.304	74	184	197	190	170	248	117	72	23	29
Desconocido	841	164	235	173	76	68	69	20	23	4	9

**RELATIVOS**

NIVEL DE EDUCACION	NIVELES DE INGRESO FAMILIAR										
	Total	Menos de 100	100-200	200-300	300-400	400-500	500-750	750-1 000	1 000-1 500	1 500-2 000	Más de 2 000
Total	100.0	11.0	23.6	20.7	14.5	9.9	11.6	4.2	2.9	0.8	0.8
Primaria	100.0	15.2	29.5	22.9	13.7	7.0	7.8	2.0	1.2	0.4	0.3
Secundaria	100.0	6.0	20.0	21.3	17.2	12.4	13.4	4.9	3.6	0.7	0.5
Universitaria	100.0	5.7	14.1	15.1	14.6	13.0	19.0	9.0	5.5	1.8	2.2
Desconocido	100.0	19.5	27.9	20.6	9.0	8.1	8.2	2.4	2.7	0.5	1.1

**RELATIVOS**

EDUCACION DE NIVEL	NIVELES DE INGRESO FAMILIAR								
	Total	Menos de 100	100-200	200-300	300-400	400-500	500-750	750 y más	
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
Primaria	39.0	53.8	48.9	43.0	37.0	27.4	26.2	17.5	
Secundaria	32.3	17.4	27.4	33.1	38.4	40.5	37.2	36.6	
Universitaria	17.4	9.0	10.4	12.7	17.6	22.9	28.6	37.3	
Desconocido	11.3	19.8	13.3	11.2	7.0	9.2	8.0	8.6	

en cada uno de los ítems de ingreso, la primaria registra el porcentaje más elevado en el primer intervalo, que corresponde a ingresos de menos de \$ 100, con el 53.8%, disminuyendo su participación a medida que aumentan los niveles de ingreso. La enseñanza secundaria, por el contrario, aumenta su participación hasta el ítem de \$ 400 a \$ 500, disminuyendo posteriormente. La enseñanza universitaria comienza con una participación reducida del 9% y continúa en aumento a medida que se eleva el ingreso, hasta alcanzar en los niveles de \$ 750 y más, una participación

del 37.3%

Analizando separadamente las variaciones del ingreso en cada uno de los niveles de educación se observa que en la enseñanza primaria, el nivel más elevado de concentración se produce en el ítem de \$ 100 a \$ 200, con un porcentaje de 29.5% del total. Para los niveles de secundaria y universitaria, esta concentración se produce en el intervalo de \$ 200 a \$ 300, con una participación del 21.3% y 15.1%, respectivamente. De acuerdo con la distribución de frecuencias presentada, la concentración

en los niveles inferiores a \$ 500 es más fuerte en el nivel de secundaria que en el universitario, ya que éste mantiene porcentajes más elevados que los de secundaria, después de los \$ 500. Se advierte que por la amplitud de los intervalos que se han hecho para efectos de presentación después de los \$ 500, aparentemente las concentraciones para estos dos últimos niveles de educación se registran en el ítem de \$ 500 a \$ 750, pero si se mantiene el mismo intervalo de clase de \$ 100 usado para los ítems anteriores, tal situación no se produce

### 8. Origen de los estudiantes según el nivel ocupacional del padre y propiedad de la vivienda

De las categorías ocupacionales, la de "empleados" registra el más elevado porcentaje en todos los países, variando del 35% al 43% del total de respuestas obtenidas. En la categoría de "patrones" las variaciones se encuentran entre el 11.6% y el 18.6%, correspondiendo la participación más elevada a Costa Rica y la más baja, en igual porcentaje, a El Salvador y Honduras. Para los comprendidos en la denominación de "trabajadores por cuenta propia", Honduras registra el más elevado porcentaje, con una participación del 23%, y Costa Rica la más baja, con el 17%. Guatemala y Nicaragua se encuentran a un mismo nivel relativo con el 20.8%, aproximándose más a Costa Rica, El Salvador

A excepción de El Salvador, los alumnos de los otros países provienen en su mayor parte de padres que han cursado la enseñanza primaria. Para todos, la educación de la madre que más importancia registra es la de nivel primario. Sólo en Costa Rica y El Salvador guardan una importancia relativamente significativa, el nivel de educación normal de la madre, 10.3% para el primero y 7.9% para el segundo. En los otros países este porcentaje no pasa más allá del 4.5%

Si se analizan los resultados en relación con la propiedad de la vivienda, se encuentra que el 54.9% de los estudiantes universitarios centroamericanos proviene de padres u hogares que tienen casa propia, y un porcentaje no menos importante se agrupa entre los que habitan en casa alquilada 43.1%

Por países, Costa Rica es el que tiene el más elevado porcentaje de estudiantes que declararon casa propia, con el 59.7%, y Honduras el más bajo, con el 45.3%, los otros tres países se encuentran muy cerca del promedio centroamericano

### 9. Origen de los estudiantes según ingreso familiar y ocupación del padre

No se registran casos de estudiantes provenientes de padres dedicados a la minería. Dos razones pueden explicar esa situación: la primera, que ese sector casi no tiene importancia en las economías de los países del istmo centroamericano, la segunda, que estudiantes provenientes de esa actividad, puedan estar realizando estudios superiores en universidades fuera del área.

En relación con los otros grupos ocupacionales, los provenientes de padres registrados en el grupo correspondiente a "vendedores y personas en ocupaciones afines" sea, los que en su mayor parte pueden situarse en el sector comercio, constituyen la rama ocupacional más importante de donde provienen los estudiantes universitarios centroamericanos, con un porcentaje del 23.1% del total. Le siguen en orden decreciente el "grupo de profesionales", con el 21.3%, y el de "empleados de oficina", con el 17.8%. Los grupos de "agricultores y artesanos" no son tan importantes como los anteriores, representan el 14.1% y 10.8% del total, respectivamente.

Por ser de importancia el grupo de profesionales, se presenta a dos dígitos mostrando que la ocupación correspondiente al grupo de "profesores y maestros" es la más elevada, registrando un porcentaje del 34% del total de profesionales, siguiendo en importancia se encuentran las de "médicos, cirujanos y dentistas" y la de "abogados y jueces". Los porcentajes más bajos se presentan en los grupos de "ocupaciones paramédicas afines", y en el de "otras ocupaciones afines a las de profesionales y técnicos", en las cuales sólo se alcanza un porcentaje de 0.2% para cada una.

Analizando los grandes grupos ocupacionales, en relación con los niveles de ingreso familiar, los de "empleados de oficina", "vendedores", "agricultores", "conductores de los medios de transporte", "artesanos y operarios en industria" y "otros artesanos" tienen la más alta concentración en el nivel de \$ 100 a \$ 200 mensuales.

"Los profesionales, gerentes y administradores" y "obreros y jornaleros no especificados", la registran entre los \$ 200 y \$ 300 y sólo los provenientes de "trabajadores en servicios" se concentran entre los \$ 300 y \$ 400. La de "empleados de oficina" y "vendedores", registran además una fuerte concentración entre los \$ 100 y \$ 400, y la de "conductores de los medios de transporte" y "artesanos y operarios de fábrica", lo hacen entre los \$ 100 y \$ 300.

De lo expuesto anteriormente se desprende que el mayor porcentaje de estudiantes universitarios proviene de comerciantes y empleados de oficina, cuyos ingresos se sitúan en su mayor parte en los \$ 100 y \$ 400. El grupo de profesionales que ocupa el segundo lugar en importancia en las ocupaciones, está más densamente ubicado entre los \$ 200 y \$ 300, pero es, a su vez, el que se mantiene a niveles más altos después de los \$ 500 de ingreso mensual.

Considerando los profesionales separadamente, las concentraciones más importantes en relación con el ingreso, se encuentra en los "ingenieros y arquitectos" entre \$ 200 y \$ 300, "los químicos y farmacéuticos" entre \$ 100 y \$ 300, "los agrónomos y médicos" entre \$ 400 y \$ 500, "las enfermeras y parteras", "los profesores y maestros" y "los artesanos y escritores" entre los \$ 100 y \$ 300, los "especialistas en ciencias matemáticas, sociales y afines" y los "abogados y jueces" entre los \$ 300 y \$ 750, y los "dedicados a servicios", entre los \$ 400 y \$ 750.

(Proyecto de Recursos Humanos en Centroamérica, Información Preliminar)