

MILLONES DE LIBROS

PARA USO GRATUITO EN LAS ESCUELAS PUBLICAS DE CENTRO AMERICA Y PANAMA

Los Ministerios de Educación de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá y la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID) del Gobierno de los Estados Unidos, colaboran con la ODECA en las actividades del Centro de Desarrollo Regional Centroamericano de Libros de Texto y en la impresión y distribución de los mismos. AID proporciona sus servicios mediante programas bilaterales existentes entre los países participantes y su Oficina Regional para Centroamérica y Panamá (ROCAP). La ODECA está encargada por los Ministerios de Educación, de acuerdo con un convenio firmado el 22 de junio de 1962, de unificar la educación primaria en la región. El Programa Regional de Libros de Texto es un importantísimo elemento de ese proceso de unificación.

Doce Títulos, Siete Guías

En los tres años anteriores se han publicado cinco millones quinientos cuarenta y cuatro mil ejemplares de doce libros de texto, para una cantidad aproximada de un millón trescientos mil niños y sus correspondientes maestros en los primeros cuatro grados de las escuelas públicas de la región, que se calculan en cincuenta y ocho mil cuatrocientos, más o menos. Esto incluye libros de lectura, lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Además se han publicado alrededor de ciento cincuenta mil ejemplares guías para maestros, con propósitos de orientación.

Este año hay en proceso de publicación dos millones setecientos cincuenta mil libros de texto y guías para el maestro. Exactamente se espera habrá en circulación once millones quinientos mil cuando termine en 1970 el programa concebido para un desarrollo de ocho años. Para ese año se espera que estén provistos con estos libros de texto gratuitos todos los alumnos y profesores en todas las materias y en todos los grados de las escuelas públicas primarias de la región. Estas escuelas públicas tienen alrededor de un millón quinientos veintidós mil alumnos, setenta mil quinientos profesores y aproximadamente diecisiete mil elementos de personal de supervisión.

Autores Centroamericanos de los Libros

Cada libro y su correspondiente guía se prepara en el Centro por un grupo de escritores que representan a todos los países del Istmo. El Ministerio de Educación de cada país selecciona su representante nacional para cada conjunto, y sufragará sus sueldos. ROCAP financia la operación del Centro, orienta a los maestros, escritores, en las modernas técnicas metodológicas, y paga los costos de supervigilancia, papel e impresión de los libros de prueba, de los de texto y sus correspondientes guías para maestros. Las misiones de AID en cada uno de

los países centroamericanos y Panamá financian el costo del papel e impresión de los libros para ese país. Cada Ministerio proporciona orientación para los maestros, y bodegaje y distribución de los libros.

Los libros son impresos por entidades comerciales en cada uno de los países. La producción de libros de texto en cada país tiene el propósito de impulsar el desarrollo y mejoramiento de la industria de la impresión, y estimular una saludable competencia entre las firmas impresoras.

El Profesor Manuel A. Arce, educador centroamericano que ha estado, durante la mayor parte de la existencia del programa, vinculado a él, es el coordinador del mismo por parte de la ODECA. La señora Victoria D. de Sánchez, Especialista en Educación y Administración de ROCAP, es la coordinadora del Centro.

Propósito, Objetivo, Filosofía

"Este programa —dice el doctor Román y Vega— es la base de la unificación educativa en Centroamérica. Con libros comunes para todas las escuelas públicas de nuestros países, la educación, al través de todo el Istmo, recibirá un fuerte estímulo, y la educación universal y gratuita, se elevará a los más altos niveles, con beneficio positivo de todos nosotros".

Espíritu de la Alianza para el Progreso

Oliver L. Sause, Director de ROCAP ha dicho que el Gobierno de los Estados Unidos se siente altamente satisfecho de participar en la producción de los libros de texto.

Este programa, ha dicho Mr. Sause, está en pleno acuerdo con la letra y el espíritu de la Alianza para el Progreso y el Gobierno de los Estados Unidos lo avala y apoya con fuerte entusiasmo. El levantamiento del nivel educativo de los niños de este hemisferio es un elemento cardinal en la filosofía de la Alianza para el Progreso que el Presidente Kennedy iniciara hace precisamente cinco años. El Presidente Johnson, en un reciente mensaje al Congreso sobre la Alianza, afirmó que la educación, juntamente con la mejora de la alimentación y los servicios de salud, es objetivo básico en la continuidad de los programas de asistencia por parte de los Estados Unidos.

Especialistas Orientadores del Centro

Una importante actividad del Centro es la formación de especialistas centroamericanos en el desarrollo de curriculum, redacción, ilustración, diagrama y producción de libros de texto. La preparación de tales especialistas se está llevando a cabo bajo la guía de Consultores y Consejeros de los Estados

Unidos y de Centroamérica, que trabajan en el Centro.

Los libros de texto están impresos en buen papel, con tipo claro y grande e ilustraciones en color que reflejan la vida de la región centroamericana. Su grosor varía de las 40 a las 352 páginas. El propósito es producir el suficiente número de libros a un precio moderado pero de calidad aceptable y eso contribuye a los fines de la Alianza para el Progreso de llevar los beneficios de la educación primaria a todos los niños de Centroamérica y Panamá.

El costo unitario de los libros de texto varía con el número de páginas y de clisés necesarios, así como por los precios de la casa impresora. Así, el costo de impresión de libros de lenguaje de 100 páginas a dos colores, fluctúa alrededor de nueve centavos a veintiseis centavos y medio de pesos centroamericanos. El libro de texto tercero de matemáticas, con 200 páginas y dos colores, tiene un costo unitario que va de los veinticinco a los treinta y siete centavos y medio. El de lectura a dos colores, de 352 páginas, tiene un costo de cuarenta a sesenta y un centavos.

Títulos y Total de Volúmenes

El número de libros impresos para cada grado, indica la gran disparidad en la asistencia de alumnos, que existe entre el primero y los demás grados en los diversos sistemas de educación pública. Las estadísticas de los seis países indican que menos de dos por cada cinco niños de escuelas públicas, pasan del 1º al 2º grados y sólo uno entre 6 llega al 6º grado.

Las estadísticas del número de niños que asisten al primer grado, pueden conducir a errónea interpretación, por que se basan en el número de niños que se presentan a clases durante la primera semana de actividades escolares. Muchos de los niños dejan de asistir después de la primera semana. Por ejemplo: talvez 100 niños, pueden aparecer en un salón que sólo tiene cabida para 30. Al fin de la primera semana, o algo así, tanto los chicos como los padres de muchos de ellos, deciden que no tienen objeto continuar asistiendo. Al año siguiente, se ha observado, los desertores regresan nuevamente al primer grado, a ocupar un lugar en el salón de clases, y de nuevo, en muchos casos, no encuentran ni sitio ni materiales de enseñanza. Por

último, estos niños desisten totalmente. La matrícula de las escuelas públicas elementales del Istmo, de acuerdo con las últimas estadísticas disponibles, es la que se muestra en el cuadro adjunto titulado "MATRICULA POR GRADOS EN LA ESCUELA PRIMARIA".

Los 70,500 maestros en las escuelas del Istmo, se dividen, conforme a estimaciones, de la siguiente manera: Guatemala, 11,364; El Salvador, 12,120; Honduras, 14,875; Nicaragua, 6,255; Costa Rica, 15,500, y Panamá, 10,370.

Comentando las estadísticas de matrícula escolar, el doctor Hugo Lindo, Ex-Ministro de Educación de El Salvador y actualmente Director del Departamento de Asuntos Culturales y Educativos de la ODECA, ha observado que los totales abarcan sólo a aquellos niños que han sido matriculados en las escuelas. El Dr. Lindo manifiesta que hay muchos niños que nunca entraron a la escuela, o no fueron matriculados cuando se presentaron, por carencia de sitio en los aglomerados salones de clase.

Cosa semejante puede afirmarse con respecto a los maestros, quienes han venido trabajando en circunstancias precarias, careciendo, a veces, de lo más elemental para el cumplimiento de sus funciones. Contar con las facilidades que determina el uso de los libros y sus correspondientes guías, volverá más cómodas sus labores, y servirá de acicate para el entusiasmo con que estas se desarrollan.

En muchas escuelas, especialmente en las áreas rurales, los materiales de enseñanza de toda índole, eran sumamente escasos, o simplemente no existían, cuando comenzó el programa de libros de texto. Rara vez se encontró uniformidad de textos empleados en el aula por todos los niños. Las autoridades escolares y los padres de familia, se veían frecuentemente en la necesidad de reforzar los recursos financieros para la adquisición de los más indispensables.

Puede afirmarse, por todo lo anterior, que este programa tiene una particular significación en la historia de Centroamérica. Por primera vez, los países centroamericanos coordinan sus esfuerzos, bajo el signo de la Alianza para el Progreso, para no sólo dar impulso a la educación, dentro del fraternal espíritu centroamericanista. Por primera vez, se logra la uniformidad de dichos libros de texto en los diversos grados, expeditando así el esfuerzo de los maestros y el aprovechamiento de los educandos, y librando de cargas el presupuesto familiar de los núcleos de escasos recursos.

MATRICULA, POR GRADOS, EN LA ESCUELA PRIMARIA

Países	Totales	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Guatemala '65	272,972	111,139	59,424	41,706	27,131	18,755	14,817
El Salvador '64	378,138	133,210	77,872	53,271	45,587	35,050	28,148
Honduras '64	260,596	108,905	57,875	37,786	24,510	17,679	13,841
Nicaragua '63	148,180	84,636	25,795	14,749	10,000	7,000	6,000
Costa Rica '64	249,336	76,047	54,330	44,681	33,462	23,487	17,329
Panamá '65	147,000	47,500	39,000	36,000	30,000	25,000	19,500
TOTALES	1,506,222	561,437	314,296	233,193	170,690	126,971	99,635